

It Finster

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, opvoeders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We hopen dat u na het lezen van deze gids een goede indruk heeft van wie wij als school zijn en van onze werkwijze. Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op, wij staan u graag te woord

Namens het team van CBS It Finster,
Klaas Jan Visser, Schooldirecteur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

It Finster
Weverswei 3c
8711GP Workum

☎ 0515542224
🌐 <http://www.nijegaast.nl/finster>
✉ finster@nijegaast.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Klaas Jan Visser	finster@nijegaast.nl

De directie is aanwezig van maandag t/m donderdag. Als u een vraag heeft of een afspraak wilt maken, kunt u het beste van te voren bellen of een e-mail sturen om een afspraak te maken.

Schoolbestuur

Stichting Nije Gaast
🌐 <http://www.nijegaast.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

Visie Nije Gaast

Ieder kind wil zich van nature ontwikkelen en heeft daarbij een natuurlijke behoefte aan relaties, autonomie en competentie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen. Autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de ruimte krijgen om taken zelfstandig te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten maken zich sterk voor deze drie basisbehoeften in het contact met de leerlingen.

Wij zijn er van overtuigd dat ons onderwijs de komende jaren steeds meer gericht moet zijn op maatwerk: voor de kinderen, ouders en medewerkers. Daarmee waarborgen we dat ons onderwijs ook in de toekomst blijven aansluiten op de behoeften van kinderen en ouders. Alleen dan kunnen we het beste onderwijs aan ieder kind bieden.

We leren onze kinderen om zich staande te houden en te ontwikkelen binnen een snel veranderende en complexe maatschappij. We bereiden leerlingen voor op de maatschappij van de toekomst, door hen vaardigheden te leren die ze daarin nodig hebben. Denk aan vaardigheden als communiceren, samenwerken, problemen oplossen en creatief en kritisch denken. Maar ook ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en zelfregulering. Wie zorg draagt voor de wereld van morgen, kiest voor een duurzame werkwijze. Vandaar dat we ook dit aandachtspunt hebben verwerkt in onze visie en missie.

Kindpopulatie op CBS It Finster

It Finster is een protestants-christelijke basisschool met een open karakter in Workum. De school telt rond de 200 leerlingen, verdeeld over 8 of 9 groepen, met een vrijwel gelijke verdeling tussen onderbouw. Deze evenwichtige verdeling wijst op een stabiele instroom en doorstroom binnen de school, zonder grote fluctuaties in jaargroepen. Het merendeel van de leerlingen is afkomstig uit Workum, aangevuld met leerlingen uit omliggende dorpen. De school vervult daarmee een regionale functie. De leerlingenpopulatie is relatief stabiel: leerlingen doorlopen doorgaans hun volledige basisschoolperiode op It Finster, waardoor er sprake is van beperkte tussentijdse instroom en uitstroom.

De leerlingenprognose laat zien dat het leerlingaantal de komende jaren licht zal krimpen en vervolgens stabiliseert.

Met een schoolweging van 27,81 en een spreiding van 5,2 heeft de school een gemiddeld samengestelde leerlingenpopulatie (landelijk gemiddelde circa 29-30). Dit betekent dat de school te maken heeft met een diverse groep leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften, zonder dat sprake is van een sterke concentratie van achterstandsproblematiek. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar vmbo gl/tl en havo, wat past bij een overwegend gemiddeld cognitief niveau van de leerlingenpopulatie.

Workum laat in de periode 2020–heden een lichte groei zien van het aantal inwoners, wat duidt op een stabiele gemeenschap. De relatief kleine huishoudens en het hoge aandeel koopwoningen wijzen op een overwegend stabiele woonomgeving met voornamelijk middeninkomens. De sociaaleconomische opbouw kenmerkt zich door een brede middenklasse, met een evenwichtige verdeling in opleidingsniveaus. Er is een sterke vertegenwoordiging van middelbaar en praktisch geschoolde ouders. Daarnaast is een deel van de gezinnen werkzaam in de agrarische sector, wat past bij het regionale karakter van de omgeving. Dit betekent dat leerlingen opgroeien in uiteenlopende thuissituaties, waarbij de mate en vorm van onderwijsondersteuning thuis kan verschillen.

Kenmerkend voor de regio is dat naast het Nederlands ook het Fries door een deel van de leerlingen als thuistaal wordt gesproken. Dit kan van invloed zijn op de taalontwikkeling, met name op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen in het Nederlands, en vraagt om bewuste aandacht voor taalonderwijs binnen de school.

Daarnaast is er sprake van een geleidelijke toename van culturele diversiteit. Het aandeel inwoners met een Nederlandse achtergrond neemt af, terwijl het aandeel inwoners met een Europese en niet-Europese achtergrond groeit. Dit kan zich vertalen in verschillen in taalontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen.

 2025-2026
199

De kindpopulatie van CBS It Finster kenmerkt zich door een actieve en doelgericht vormgegeven ouderbetrokkenheid, waarbij ouders en school samenwerken vanuit gelijkwaardigheid, wederzijds vertrouwen en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. De school beschikt over het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0, dat opnieuw voor de komende vier jaar is toegekend. Dit keurmerk bevestigt dat de samenwerking met ouders structureel, planmatig en vanuit partnerschap is ingericht.

Oudercontacten vinden frequent en doelgericht plaats. Alle ouders worden betrokken via startgesprekken aan het begin van het schooljaar en meerdere voortgangsgesprekken gedurende het jaar, waarbij leerling, ouder en leerkracht gezamenlijk optrekken. Aanvullend zijn er specifieke contactmomenten, zoals schooladviesgesprekken en huisbezoeken in de onderbouw. Tussentijds contact is laagdrempelig georganiseerd via het ouderportaal Parro, waarin ouders wekelijks worden geïnformeerd over zowel de leerdoelen als de ontwikkeling van hun kind.

Van ouders wordt een actieve betrokkenheid verwacht, onder andere door deelname aan gesprekken en het delen van informatie over de thuissituatie. De school neemt hierin haar verantwoordelijkheid door het welbevinden en de leerontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en tijdig te communiceren.

Daarnaast participeren ouders actief binnen de schoolorganisatie. Dit gebeurt via de medezeggenschapsraad, de klankbordgroep en betrokkenheid bij schoolactiviteiten. Van gezinnen wordt verwacht dat zij minimaal één keer per jaar bijdragen aan een activiteit. Deze samenwerking draagt bij aan een sterke schoolgemeenschap en een veilig pedagogisch klimaat.

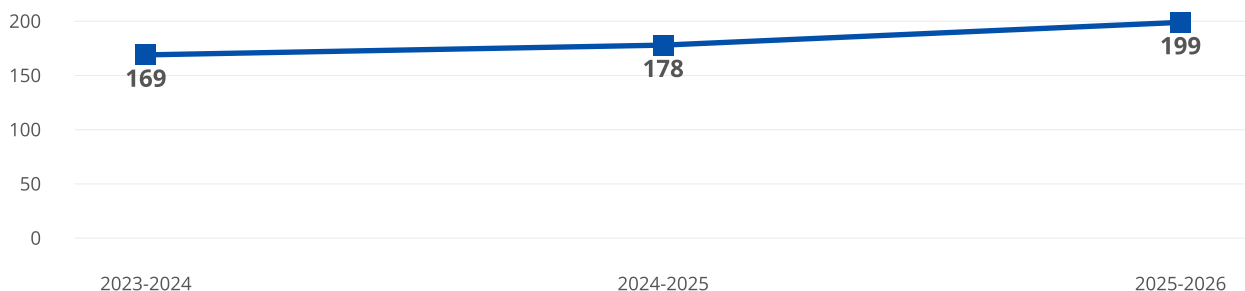
Wat betekent deze kindpopulatie voor ons onderwijs?

De analyse van de leerlingenpopulatie laat zien dat It Finster onderwijs biedt aan een diverse groep leerlingen, met uiteenlopende onderwijsbehoeften op het gebied van taal, basisvaardigheden, gedrag en thuissituatie. Deze diversiteit vraagt om een doelgerichte, samenhangende en school- brede aanpak, waarin kwaliteit van instructie, differentiatie en een sterk pedagogisch klimaat centraal staan.

Binnen It Finster wordt hierop ingespeeld door het onderwijs systematisch en planmatig te organiseren. Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) vormt de didactische basis, waarmee gewerkt wordt aan het versterken van de basisvaardigheden en het vergroten van de betrokkenheid en het succes van leerlingen. Differentiatie en afstemming zijn hierbij essentieel, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen leren, binnen een inclusieve setting waarin zoveel mogelijk leerlingen deelnemen aan het reguliere onderwijs.

Het onderwijs wordt versterkt door te werken met leerteams, waarin leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van het onderwijs. Mede hierdoor wordt het onderwijs continu afgestemd op de behoeften van de leerlingenpopulatie. Het pedagogisch klimaat vormt een stevige basis onder het onderwijs. Door te werken met duidelijke regels en routines wordt een veilige en voorspelbare leeromgeving gecreëerd, waarin leerlingen tot leren kunnen komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Protestants Christelijk

Geborgenheid

Vertrouwen

Respect

Zelfstandigheid

Missie en visie

Missie en visie It Finster

Missie CBS It Finster

Vanuit geborgenheid verlaten alle kinderen It Finster als zelfstandige kinderen die met respect voor anderen en de wereld handelen. De kinderen gaan met vertrouwen in eigen kunnen en kennis de toekomst tegemoet!

Schoolvisie CBS It Finster

Kinderen hebben ons nodig voor het aanleren van kennis en vaardigheden zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen naar zelfstandigheid in onze complexe maatschappij.

In ons pedagogisch klimaat zorgen wij voor veiligheid door middel van duidelijke regels, afspraken en structuur.

Hierbij zijn wij ons bewust van onze verantwoordelijkheid: onze school is dé plek voor kinderen waar bewust kennisoverdracht plaatsvindt. Voor veel situaties en thema's geldt dat het soms de enige plek is waar dit goed (aan-)geleerd wordt.

Ons onderwijs organiseren wij via het jaarklassensysteem.

Wij werken vanuit de volgende 4 kernwaarden:

Geborgenheid - Vertrouwen - Respect – Zelfstandigheid

Geborgenheid: Wij zorgen ervoor dat iedereen zich hier veilig voelt en met plezier naar school gaat.

Respect: Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf mag zijn met respect voor onze aarde en de mensen die erop wonen.

Vertrouwen: Wij kunnen onszelf en elkaar vertrouwen

Zelfstandigheid: Van proberen kun je leren en zo werken we naar zelfstandigheid

Onze missie en visie voor pedagogisch handelen

Missie

Op CBS It Finster voelt iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en veilig.

Visie

Aan de hand van vijf schoolafspraken beschrijven we onze pedagogische visie:

Wij zijn aardig voor elkaar en luisteren naar elkaar

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt. Aardig zijn en luisteren zorgen voor wederzijds respect en begrip. Zo leren kinderen rekening te houden met de gevoelens en meningen van anderen en versterken we samen een positief klimaat in de school. We nemen de tijd om met elkaar te praten en problemen op te lossen.

Wij voelen ons prettig en veilig.

Een veilige omgeving is een voorwaarde om goed te kunnen leren en groeien. We zorgen met elkaar voor een sfeer van vertrouwen, waar iedereen zichzelf mag zijn en zich gehoord voelt. We grijpen in bij onveilig gedrag en moedigen elkaar aan om samen verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne schooltijd.

Voorspelbaarheid en structuur helpt ons om de zelfstandigheid te ontwikkelen en om fouten te durven maken.

Wij gedragen ons rustig in de school

Door rustig door de school te lopen en op een passende manier te praten, creëren we een prettige werkomgeving, waarin iedereen zich kan goed concentreren. Door onze handen en voeten bij ons te houden, zorgen we ervoor dat het prettig en veilig blijft.

Wij houden de school en het schoolplein netjes

We zijn trots op onze school en onze omgeving. Daarom zorgen we er samen voor dat alles schoon, netjes en verzorgd blijft. Dit versterkt niet alleen het gevoel van verantwoordelijkheid, maar ook van verbondenheid met onze schoolgemeenschap.

Door samen op onze eigen leefomgeving te passen, mogen we ook de hoge verwachting hebben dat we dat in de rest van de wereld ook kunnen.

Wij hebben plezier en vieren mooie momenten

Wij willen samen plezier hebben. Als we ons prettig voelen en samen lachen gaan we met plezier naar school en durven we nieuwe stappen te zetten.

Wij creëren een positieve, speelse omgeving waarin successen worden gezien en gevierd.

Samen vieren versterkt de verbondenheid in onze school. Het zorgt voor momenten van ontmoeting, trots en plezier, waardoor ieder kind zich onderdeel voelt van een warme en hechte gemeenschap. De christelijke vieringen sluiten hier goed bij aan.

Samengevat

Onze school is een plek waar we samen leven, samen leren en samen groeien.

Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk dat we respectvol omgaan met elkaar, met onze omgeving en met onszelf. Het samen vieren en plezier beleven hoort bij samenleven.

Onze missie en visie voor leren

Missie

Op CBS It Finster krijgt iedere leerling de kans om te groeien, te ontdekken en te schitteren.

Visie

Een sterke basis

Wij zorgen ervoor dat de basisvaardigheden voldoen aan de eisen. Deze vormen de pijlers waarop kinderen verder kunnen bouwen. Door de leertijd te benutten en doelgericht te werken, halen we het beste uit elke lesdag. Een sterke basis wordt gelegd met een passend aanbod, wat in een doorgaande lijn wordt aangeboden in de school.

Hoge verwachtingen en uitdaging

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. We geloven dat iedere leerling kan groeien als het wordt uitgedaagd op zijn of haar niveau. Daarom bieden we uitdaging en differentiatie in ons onderwijs, zodat elke leerling succes kan ervaren en nieuwe stappen durft te zetten.

Afstemming en betrokkenheid

Leren doen we in verbinding met elkaar. We stemmen af op de behoeften van onze leerlingen en zorgen zo voor hun betrokkenheid. Zo creëren we een omgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Wij geven doelgerichte instructie, bieden heldere leerdoelen en creëren een rijke leeromgeving, waarin de leerlingen actief kunnen leren.

We gebruiken hiervoor het EDI-model.

Nieuwsgierigheid en zelfreflectie

We willen dat leerlingen niet alleen leren wat ze moeten weten, maar ook hoe ze kunnen leren. Daarom stimuleren we nieuwsgierigheid en zelfreflectie: we moedigen leerlingen aan om vragen te stellen, na te denken over hun leerproces en trots te zijn op hun groei.

Samen leren en presenteren

Op CBS It Finster leren we samen. Door coöperatief te leren, ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden, leren ze luisteren naar elkaar en samen oplossingen te bedenken. We geven ook veel aandacht aan leren presenteren, want leren delen wat je weet vergroot zelfvertrouwen en communicatieve kracht.

Expressie en creativiteit

Leren is meer dan kennis alleen. In onze expressieve, praktische vakken (muzisch, creatief en beweging) krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te uiten, hun talenten te ontdekken en te ervaren dat leren ook plezier en verwondering betekent.

Samengevat

CBS It Finster biedt onderwijs waarin iedere leerling stevig leert staan, nieuwsgierig durft te blijven en samen met anderen leert groeien. Wij hechten belang aan zowel de theoretische als de praktische intelligentie. Onze school is een plek waar we bouwen aan een stevige basis, met ruimte voor talent, nieuwsgierigheid en plezier in leren.

Identiteit

Onze school is een open 'Finster' voor kinderen naar de toekomst. Door It Finster maken kinderen kennis met de wereld om hen heen en doen ze kennis en vaardigheden op voor een succesvolle toekomst. De wereld komt bij ons naar binnen en we hebben een open blik naar buiten. It Finster is een protestantschristelijke basisschool met een open karakter. Wij laten kinderen kennismaken met de verhalen uit de bijbel en vinden het belangrijk dat alle kinderen en ouders zich thuis en welkom voelen op onze school. Vanuit de pedagogische driehoek kind-ouder-school werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit een vaste basisgroep/jaargroep waarin de dag begonnen en afgesloten wordt, krijgen de kinderen instructie van hun leerkracht en werken ze zelfstandig aan hun verwerkingsopdrachten onder begeleiding van een leerkracht en/of een onderwijsassistent.

De pedagogische en didactische kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Bewuste start van de dag, met aandacht voor elkaar.
- Veel aandacht voor de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap.
- Effectieve instructie en aanbod van de leerstof, afgestemd op het niveau van het kind.
- De leerlingen leren zelfstandig werken.
- Er is een duidelijke structuur met een inloop, een opstartmoment (ontmoeten/Trefwoord), rekenblok, taalblok en 's middags een variabelok (zaakvakken)
- Er is ruimte voor samenwerkend leren.
- Er is aandacht voor bewegend leren.
- De leerkracht begeleidt en organiseert het leren als instructeur, stimulator, ondersteuner en coach.
- Er wordt lesgegeven met behulp van het digibord en/of touchscreen, Chromebook, moderne methodes, moderne software en een variatie aan werkvormen.
- Een uitdagende leeromgeving.
- Voor leerlingen die zich sneller ontwikkelen is er een extra aanbod en begeleiding.
- Leerlingen die zich langzamer ontwikkelen, krijgen extra ondersteuning.
- Er zijn lespleinen, waar leerlingen een werkplek mogen zoeken en kunnen samenwerken.
- Er zijn stille werkplekken, waar leerlingen in stilte kunnen werken.

Bewegingsonderwijs.

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Op dinsdag is er voor de groepen 3 t/m 8 afwisselend zwemmen en gym. De ene week wordt er gezwommen en de andere week is er gym. Op vrijdag is er voor de groepen 1 t/m 8 altijd gym, deze les wordt dan verzorgd door een vakleerkracht. Groep 1 en 2 gymmen in het speellokaal, de groepen 3 t/m 8 in de sporthal. Aan het begin van het schooljaar krijgt u het gym- en zwemrooster. Bij de gymlessen zijn sportieve kleding en goede sportschoenen verplicht. Een aantal malen per jaar hebben we de gelegenheid om clinics te volgen die worden aangeboden door de sportverenigingen. Onze school doet mee aan de koningsspelen. Als er in de wintermaanden natuurijs ligt, wordt er geschaatst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind in groep 1 en 2

De jongste kinderen op school, in groep 1 en 2, leren spelenderwijs. Door een kindvriendelijke omgeving te creëren en door de aanwezigheid van veelzijdig materiaal in verschillende hoeken in het lokaal, wordt het kind uitgedaagd om van alles te gaan ondernemen en te ontdekken. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal worden ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de (fijne) motoriek, de zintuigen en de cognitieve ontwikkeling.

Tijdens de werkles wordt er doelgericht gewerkt in thema's, waarbij de belevingswereld van het kind uitgangspunt is. Hierbij worden diverse technieken aangeleerd, zoals knippen, plakken, vouwen, prikken e.d. Tevens wordt aan 'ontluikende geletterdheid' (taal) en 'ontluikende gecijferdheid' (rekenen) gewerkt. Dit zorgt ervoor dat kleuters op een speelse manier kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te begrijpen.

Gelukkig verloopt de ontwikkeling van de meeste kinderen voorspoedig, maar soms is er extra hulp en aandacht nodig. Het is daarom erg belangrijk dat ouders, ketenpartners (zoals peuterspeelzalen en kinderopvang), de Jeugdgezondheidszorg en het Sociaal Wijkteam (inclusief het team 'Integrale Vroeghulp') samenwerken rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van het jonge kind. Zo willen wij als één team werken aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden en eventuele belemmeringen in de ontwikkeling op tijd onderkend worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale redzaamheid KWINK	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing met Trefwoord	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Voor ons onderwijs gebruiken wij de volgende methodes:

Voor de hele school:

- Godsdienstige vorming: Trefwoord
- Sociaal emotionele ontwikkeling: KWINK
- Muziekonderwijs: 123-ZING
- Frysk: Spoar 8

Groep 1/2: Mijn kleutergroep.nl

Voor groep 3:

- Aanvankelijk leesonderwijs: Veilig leren lezen
- Rekenen: Pluspunt
- Wereldoriëntatie: De zaken van Zwijsen
- Schrijven: Pennestreken

Voor groep 4 t/m 8:

- Taal en spelling: Staal 2
- Rekenen: Pluspunt
- Begrijpend lezen: Staal 2
- Wereldoriëntatie: De zaken van Zwijsen
- Schrijven: Pennestreken

Voor groep 5 t/m 8

- Engels: Blink

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Uitdagend en groen schoolplein voor alle kinderen
- Dagelijks gebruikmaken van aangrenzende sportveld
- Gebruikmaken van zwembad en sporthal
- Lift
- Mindervalide toilet



2.2 Het team

Het team van It Finster bestaat uit:

- Groep 1/2A: Aeltsje Visser en Nynke Zorgdrager
- Groep 1/2B: Nynke Zorgdrager en Johanna Mous
- Groep 3: Elvira Pannekoek en Janna van der Meer
- Groep 4: Catharina Veldman en Janna van der Meer
- Groep 5: Nancy Stienstra en Marja Bouma
- Groep 6: Lisa Walstra
- Groep 7: Tlemen Landman
- Groep 8: Sippy de Jong en Marja Bouma

Kwaliteitscoördinator: Derwin Bosker

Leraarondersteuners:

Conciërge: Geert Talsma

Schoonmaker:

Administratief medewerker: Peter Schaper

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zodra een leerkracht uitvalt, zoekt de directeur samen met het onderwijskantoor van Nije Gaast naar een invalkracht uit de invalpool. Zijn alle invallers uit de pool al ingezet, dan kijken we wat we intern kunnen organiseren met de leraarondersteuner of we proberen een Werelddocent in te zetten. Lukt dat ook niet, dan zijn wij genoodzaakt de groep een dag vrij te geven. Ouders/opvoeders informeren we natuurlijk zo snel mogelijk. Is opvang thuis niet mogelijk dan zijn leerlingen welkom op school, we zorgen dan voor noodopvang.

In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor de langere termijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kids First (in zelfde gebouw)* en *Kinderwoud Ferwoude en Sport BSO Nije Gaast (vanaf 17-08-26)*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. **Wereldwijs:** Burgerschap en gedrag kennen op It Finster een doelgericht en samenhangend aanbod en een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8
2. **De basis staat** (Zicht op ontwikkeling) We volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
3. **De basis staat:** (Sturing Kwaliteitszorg en ambitie) We werken volgens het principe van de Professionele leergemeenschap waarbij kwaliteitskaarten zijn geborgd en opgenomen in de jaarplanning en worden uitgebreid waar nodig.
4. **De basis staat:** (Pedagogisch didactisch handelen) De leraren stemmen hun onderwijs af op de ontwikkeling van de leerlingen en differentiëren tijdens instructie en in tijd. De prioriteit ligt bij rekenen.
5. **PLG:** We werken volgens het principe van de Professionele leergemeenschap waarbij kwaliteitskaarten zijn geborgd en opgenomen in de jaarplanning en worden uitgebreid waar nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Nije Gaast staat kwaliteitszorg voor het systematisch bewaken, evalueren en verbeteren van de onderwijskwaliteit. We hanteren een heldere onderwijsvisie, vertaald naar concreet beleid en doelen vanuit het koersplan Fier foarút sjen. Jaar- en meerjarenplannen met meetbare doelen vormen de basis voor planmatig werken.

Door middel van regelmatige zelfevaluaties en datagestuurde analyses (zoals toetsen, enquêtes en observaties) houden we zicht op de onderwijskwaliteit. We investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel via het professionaliseringstraject Onderwijskundig leiderschap, kwaliteitskringen en stimuleren een cultuur van samenwerking en continue verbetering.

We communiceren transparant over resultaten in rapportages en jaarverslagen en gebruiken data structureel om leerprestaties en processen te analyseren en gerichte verbeteringen door te voeren. Het onderwijs wordt voortdurend afgestemd op de leerlingpopulatie zodat er afstemming is voor het aanbod en de aanpak feedback en onderzoek.

Zo borgen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van elke leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Op onze school zorgen we voor een stevige basis waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. We bieden onderwijs in een veilige, gestructureerde omgeving, met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben. Daarbij volgen we de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband PO Friesland zijn gemaakt.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- **Kwalitatief goed onderwijs:** Wij voldoen aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie. Denk aan een doordacht lesaanbod, voldoende onderwijstijd, een positief pedagogisch klimaat, goede leerlingenzorg en zicht op leerprestaties.
- **Duidelijk beleid:** We werken met heldere protocollen, bijvoorbeeld voor dyslexie, rekenen, sociaal-emotionele veiligheid en (hoog)begaafdheid.
- **Goede ondersteuning:** We signaleren op tijd als een kind extra hulp nodig heeft en zorgen dan voor passende ondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met ouders én met specialisten binnen en buiten de school. Ook betrekken we de leerling actief bij het maken van plannen.
- **Samenwerking en expertise:** Waar nodig schakelen we externe expertise in en werken we samen met zorgpartners. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs daarop aan.

Wilt u precies weten wat de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband inhoudt? Bekijk dan het volledige handboek op: swvfriesland.nl – [Handboek Basisondersteuning \(PDF\)](#)

We verwijzen ook naar het [School Ondersteuningsplan \(zie schoolbeleid op de Website\)](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Fysiotherapie
- Gedragscoördinator

Dyslexie:

Wanneer bij een kind dyslexie geconstateerd is, maken wij een persoonlijk document waarin alle afspraken met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd. Dit noemen wij een dyslexiepaspoort. Zo bent u als ouder ook altijd op de hoogte van de juiste ondersteuning van uw kind. Ook wordt een kind begeleid door een dyslexie specialist.

Preventief werken we met Bouw! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid voor kinderen in de onderbouw.

Rekenproblemen:

Wanneer een kind problemen bij rekenen ondervindt, gaat de leerkracht met de kwaliteit coördinator in gesprek en onderzoeken zij samen een passend aanbod en begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal emotionele ontwikkeling

In de emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Wij geven lessen sociale vaardigheden aan de hand van de methode Kwink. Wanneer het nodig is kunnen we extra ondersteuning bieden door middel van bijvoorbeeld een Bikkeltraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de aanpak van de schooltaken, gaat de leerkracht met de kwaliteitscoördinator op zoek naar dat wat werkt voor dit kind in deze groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Zweminstructeur 'natte gym'
- Buurtsportcoach

Een dag in de week is er een fysiotherapeut op school aanwezig. Zij biedt de kinderen, die dat nodig hebben, extra ondersteuning bij het ontwikkelen van de kleine motoriek, bijvoorbeeld het schrijven.

Een keer per 2 weken krijgen kinderen 'natte' gymles in het zwembad om zo hun zwemvaardigheid te onderhouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen, wanneer dit nodig is, kleine ondersteunende handelingen verrichten. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Wanneer wij de ondersteuning niet waar kunnen maken zullen we dit aangeven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen wij ons verder ontwikkelen in het differentiëren van het onderwijsaanbod op niveau, zodat het onderwijs nog beter aan sluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over hun eigen ondersteuning. Op onze school vinden we het belangrijk dat zij gehoord worden. Daarom betrekken we leerlingen – op een manier die past bij hun leeftijd – bij het bespreken van hun onderwijsbehoeften en bij het opstellen van ondersteuningsplannen, zoals het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zij mogen hierin hun mening geven en meebeslissen waar dat mogelijk is.

Ook op schoolniveau worden leerlingen betrokken. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad, die signalen of ideeën kan aandragen over het schoolklimaat, de veiligheid of de ondersteuning in brede zin. De input van leerlingen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en in de manier waarop we onze ondersteuning organiseren.

De mate van invloed verschilt per situatie, maar we streven er altijd naar om leerlingen serieus te nemen en samen te werken aan een passend aanbod waarin zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die wij standaard bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om intensievere begeleiding bij het leren, extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak of hulp vanuit een externe specialist.

Hoe verloopt dit proces?

Wanneer we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is. We doen dit in overleg met ouders en het team. De school bepaalt of de ondersteuning binnen het profiel en de mogelijkheden van de school past. Als dat zo is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

In een OPP staat:

- Wat we verwachten van de ontwikkeling van de leerling (het uitstroomprofiel, vanaf groep 6);
- Wat we gaan doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden (het handelingsdeel);
- Welke ondersteuning de leerling krijgt, wie daarbij betrokken is, en hoe we dat gaan volgen.

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn. Daarom bespreken we het OPP zorgvuldig met hen. Ouders denken mee, geven akkoord op het handelingsdeel en zijn betrokken bij de uitvoering. Minstens twee keer per schooljaar evalueren we het plan samen.

Wat houdt extra ondersteuning in de praktijk in?

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden:

- Tijdig gesignaleerd door leerkrachten of andere teamleden;
- Begeleid met gerichte hulp, zoals extra instructie of oefening in een klein groepje;
- Besproken in ons ondersteuningsteam en tijdens vaste overlegmomenten (zoals de HGPD-gesprekken);
- Ondersteund in samenwerking met ouders en – indien nodig – externe specialisten.

Elke 6 tot 8 weken is er een zorggesprek met ouders waarin we de voortgang bespreken. Onze intern begeleider (KC'er), de leerkracht en indien van toepassing ook de orthopedagoog van Nije Gaast zijn hierbij betrokken.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen die het nodig hebben, op tijd en effectief geholpen worden – zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders of meer gespecialiseerde hulp (ondersteuningsniveau 3) nodig is.

Handelingsgericht werken: samen gericht op wat een kind nodig heeft

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we niet zomaar iets doen, maar bewust, planmatig en samen. We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Wat is handelingsgericht werken (HGW)?

Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken naar wat goed gaat, waar kansen liggen en wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij betrekken we ouders actief, en waar mogelijk ook de leerling zelf. Samen vormen we een team rond het kind.

Zo werkt het in de praktijk:

- Meerdere keren per jaar voeren we zogenoemde **HGPD-gesprekken** (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) met de leerkracht, Kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen.
- Ouders worden actief betrokken bij het bespreken en afstemmen van de aanpak.
- Tussentijds plannen we, indien nodig, ook zorggesprekken (ongeveer elke 6–8 weken), zodat we tijdig kunnen bijsturen.
- We werken systematisch: we observeren, analyseren, maken een plan, voeren dit uit en evalueren samen.

De kracht van HGW:

- We werken altijd doelgericht: wat willen we bereiken?
- De behoefte van de leerling staat centraal.
- We geloven in de kracht van positief samenwerken: tussen school, ouders en leerling.
- We benutten de kwaliteiten en sterke punten van ieder kind.
- Onze aanpak is duidelijk, transparant en planmatig.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen in een omgeving die betrokken, professioneel en ondersteunend is.

Doubleren of kleuterverlenging:

Mocht er aan de hand van de vastgestelde criteria gekozen moeten worden voor een doublure of een kleuterverlenging, dan is hier al vroegtijdig overleg over geweest met de ouders. School maakt hierin de definitieve keuze.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de emotionele ontwikkeling van de leerling staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat de leerling antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen? Wij geven in alle groepen lessen sociale vaardigheden aan de hand van de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Ieder jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen en iedere twee jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek onder ouders en medewerkers af.

Het veiligheidsbeleid van It Finster staat beschreven in het veiligheidsbeleidsplan en is te bevragen bij de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. D. Bosker	d.bosker@nijegaast.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Walstra	l.walstra@nijegaast.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders verbeteren/optimaliseren. Naast het uitspreken van een aantal wederzijdse verwachtingen, kunnen ouders nog op andere manieren bij de school betrokken te zijn. Op It Finster werken ouders en school samen door elkaar te ondersteunen en aan te vullen bij de opvoeding en het leerproces. Ouders en school gaan respectvol en open met elkaar om op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds vertrouwen. Hierbij wordt uitgegaan van de deskundigheid van ouders en leerkrachten zodat ze elkaar versterken in het vormgeven van goed en passend onderwijs voor het kind. Wij zijn er dan ook trots op dat wij het keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0 hebben gekregen.

Ouderbetrokkenheid = samen op zoek naar het beste voor je kind!

<https://nijegaast.nl/itfinster/wp-content/uploads/2026/01/Samenwerking-en-onderlinge-afspraken-tussen-ouders-en-het-schoolteam.pdf>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In de eerste plaats hebben ouders mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over hun kind. U kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende leerkracht. Daarnaast hebben wij enkele vaste contactmomenten in het schooljaar: Wij beginnen het schooljaar met een 'startgesprek'. Dit gesprek is bedoeld voor de (hernieuwde) kennismaking en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. Dit alles is vastgelegd in ons communicatieplan dat te vinden is op onze website.

In ieder geval kennen wij de volgende contactmomenten:

- Startgesprekken (1 t/m 8), kind-ouder-leerkracht, in de tweede of derde schoolweek van het nieuwe cursusjaar.
- Informatieve ouderavond
- Voortgang gesprek (kind-ouder-leerkracht) in november, februari/maart en juni/juli over de voortgang van uw kind
- Kind-ouder-schoolgesprek (groep 6 en 7) in juni/juli over de plaatsingswijzer
- Huisbezoek: de leerkracht van groep 1 komt op kennismakingsbezoek.
- Schooladvieskeuzegesprek voor groep 8 na de Cito B (begin) groep 8

Ten slotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

- Informatie vanuit school/directie via e-mail en de Parro app
- Informatie vanuit de groepen via de Parro app
- De website
- De rapporten
- Nieuwsbrief It Finsterke, 1 keer per maand
- De activiteitenkalender
- Infobrochure groep 1, 2 en 3

Klachtenregeling

Wij doen er alles aan om klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur.

Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u terecht bij onze contactpersoon: Mevr. R. de Vries-Ekkel, telefoonnummer 0515 541846. Mocht het nodig zijn, dan zal zij de klacht doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van de stichting; Reintsje Miedema, telefoonnummer 088 22 99 536 of via mail: r.miedema@ggdfryslan.nl.

Mocht ook zij/hij uw probleem niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.nijegaast.nl
Onze stichting is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbord groep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de **Medezeggenschapsraad, de klankbordgroep of de activiteitencommissie**.

Medezeggenschapsraden MR en GMR:

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Voor een aantal besluiten hebben wij vooraf advies of instemming van de MR nodig. U kunt denken aan beleidszaken. De MR vergadert zes keer per jaar over schoolbeleid dat met het personeel en ouders te maken heeft, zoals formatie, vakantierooster, schoolgids en schoolplan. Op It Finster wordt de MR gevormd door drie vertegenwoordigers van het personeel van de school en drie vertegenwoordigers van de ouders.

Waarom een MR? Volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs is elke school verplicht een MR te hebben. Het doel hiervan is de inspraak van ouders en personeel op de school te vergroten.

Wat doet de MR? De directie van de school is verplicht bepaalde onderwerpen voor te leggen aan de MR. De MR moet over deze onderwerpen adviseren en in sommige gevallen is de instemming van de MR nodig. Het gaat daarbij niet om individuele en incidentele zaken, maar over zaken die op iedereen betrekking kunnen hebben. De MR heeft ook nog een initiatiefrecht. Dat betekent dat de MR zaken ter discussie mag stellen of ongevraagd advies kan uitbrengen richting de schooldirectie. Nije Gaast kent ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) De GMR bespreekt zaken op organisatieniveau. Contact met MR via mr.itfinster@nijegaast.nl

De Klankbordgroep: Om ouders nog meer in de gelegenheid te stellen mee te praten over ontwikkelingen van de school is er een klankbordgroep van ouders. Dit is een informeel overleg naast de medezeggenschapsraad en past bij ons keurmerk Ouderbetrokkenheid 3.0. Doel van de klankbordgroep is de communicatie tussen school en ouders meer in het algemeen bevorderen.

Hoe is de Klankbordgroep georganiseerd? De klankbordgroep bestaat 8 ouders, die 3 keer per schooljaar samen met de directeur in gesprek gaan over praktische zaken op school. Hierbij kunnen zowel ouders als directeur bespreekpunten aanleveren. Het is een open gesprek tussen school en een groep ouders over een onderwerp dat zowel de school als ouders raakt. Ouders nemen in principe voor 4 jaar deel aan de klankbordgroep.

De activiteitencommissie ondersteunt de leerkrachten bij het organiseren van niet-onderwijs gerichte activiteiten. De AC probeert naast het ondersteunen van activiteiten vóór, dóór en mét de kinderen ook de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten.

Bijvoorbeeld:

- Eerste schooldag
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Inloop nieuwe kalenderjaar
- Paasviering
- Schoolfotograaf
- Laatste schoolweek
- Koningsspelen

Verder kan de hulp van ouders gevraagd worden bij excursies en worden de ouders van groep 7 (samen met hun kind) ingezet als klaar-overs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eerste/laatse schooldag van het schooljaar
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolzwemmen en de schoolreisjes/schoolkamp groep 8, worden apart bijdragen gevraagd. De kosten van deze activiteiten worden een op een doorberekend naar de ouders/opvoeders.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de overige kosten per leerling als volgt:

- Schoolzwemmen (voor groep 3 t/m 8) maximaal € 30,-
- Schoolreis Groep 1 en 2 maximaal € 15,-
- Schoolreis Groep 3 en 4 maximaal € 40,-
- Schoolreis Groep 5 en 6 maximaal € 40,-
- Schoolreis Groep 7 maximaal € 40,-
- Schoolkamp Groep 8 maximaal € 125,-

Wanneer een ouder de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald, volgt één keer een herhaalverzoek tot betalen.

Wanneer er dan nog niet betaald wordt, heeft de school minder geld om te besteden aan activiteiten. Individuele kinderen worden hier nooit de dupe van, zij zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.

Bij de betaling voor het schoolzwemmen of het schoolreisje volgen er twee herinneringen.

Mocht het om financiële redenen niet mogelijk zijn om de bijdragen te betalen dan kunt u hiervoor een beroep doen op de Stichting Leergeld Zuidwest Friesland <http://www.leergeldzwf.nl/> of contact op nemen met de directeur zodat er samen gezocht kan worden naar een oplossing.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Ziekmeldingen kunnen via Parro of telefonisch gedaan worden. Bij voorkeur tussen 8.00 en 8.25 uur.
- Wanneer een kind zonder bericht afwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor een dokters- of tandartsbezoek: Afspraken voor tandarts, dokter, ziekenhuisbezoek e.d. liever niet onder schooltijd en in de toetsweken. Wij verwachten van u dat u het meldt bij de leerkracht als uw kind naar een arts moet. Wanneer dit toch onder schooltijd plaats moet vinden dan dit graag overleggen met de leerkracht. Denkt u in aanmerking te komen voor bijzondere verlof voor uw kind(eren) dan vraagt u dit aan met een formulier. Dit formulier kan gevraagd worden bij de leerkracht of de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven nieuwe leerlingen. Voor kennismaking kunt u contact opnemen met de directeur om een afspraak te maken. Ook kunt u online een belangstellingsformulier invullen. De directeur neemt dan contact met u op voor een kennismakingsgesprek met u en uw kind(eren). Tijdens het kennismakingsgesprek krijgt u informatie over de school en een rondleiding door het gebouw om zo een goed beeld te krijgen van het onderwijs op It Finster. Ook is er gelegenheid tot het stellen van vragen.

Wanneer u kiest om uw kind in te schrijven op onze school ontvangt u van ons een definitief inschrijfformulier. In de maand voorafgaand aan zijn of haar vierde verjaardag, is uw kind van harte welkom om te komen wennen in groep 1. Wij plannen hiervoor maximaal 5 dagdelen in. Soms blijkt dat de schooldag voor een vierjarige in het begin erg intensief is. In overleg met de leerkracht kan uw kind één of meerdere middagen in een afgesproken periode thuisblijven.

Als we (school en ouders) verwachten dat een kind bijzondere ondersteuning bij het onderwijs nodig heeft, onderzoeken we eerst samen met ouders of wij deze ondersteuning kunnen bieden voordat we overgaan tot inschrijving.

<https://nijegaast.nl/itfinster/wp-content/uploads/2025/09/Aannamebeleid-nieuwe-leerlingen.pdf>

4.5 Extra informatie

Hoofdluiscontrole

Op plekken waar veel kinderen zijn, kan hoofdluis voorkomen en zich snel verspreiden. Een groep vrijwilligers controleert de kinderen op hoofdluis op een dag in de eerste week van de maand. Deze dagen wisselen nog wel eens, dit hangt van het aantal helpende ouders. Deze dag graag het haar los dragen en geen gel in. Als u neten of luizen aantreft in het haar van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk melden op school? Op de site van de GGD <https://www.ggdfryslan.nl/kind-opvoeding/hoofdluis/> vindt u tips en informatie over (het voorkomen van) hoofdluis.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Mobieltjes en audioapparatuur

Onze school is altijd telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Voor leerlingen is het niet toegestaan om smartphones, smartwatches of tablets mee naar school te nemen. Tenzij er een aanvraag voor uitzonderingsgevallen door ouders is gedaan en hiervoor toestemming door de directeur is gegeven. We verwijzen naar ons schoolbeleid. Zie website.

Privacybeleid AVG:

Onze school verwerkt persoonsgegevens en gebruikt beeldmateriaal van uw kind om u te laten zien wat we op school doen. We proberen zo goed mogelijk de persoonlijke levenssfeer van uw kind te beschermen, waarbij we de verplichte maatregelen die staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in acht te nemen. We plaatsen regelmatig foto's en video's op onze website, in de nieuwsbrief, de schoolkrant en op ons ouderportaal. Het kan zijn dat uw kind hierop te zien is. We vragen via een formulier of uw kind wel of niet herkenbaar in beeld mag zijn. Als nieuwe ouders ontvangt u dit formulier bij de inschrijving van uw kind. Elk jaar stellen we de vraag opnieuw aan het begin van elk schooljaar. Heeft u toestemming gegeven, maar achteraf toch bezwaar tegen het gebruik van foto- of videomateriaal van uw kind? Dan kunt u deze toestemming altijd intrekken. U kunt dit bespreken met de directeur. Alle foto's, video's en persoonsgegevens die de scholen van Stichting Nije Gaast gebruikt, vallen onder het privacy beleid van onze organisatie. Hierin staat hoe wij omgaan met privacy- en persoonsgegevens. Deze afspraken kunt u vinden op de website van Nije Gaast: www.nijegaast.nl

Schade Chromebooks

Mocht uw kind (per ongeluk) schade veroorzaakt hebben aan zijn of haar eigen Chromebook of de chromebook van een klasgenoot, dan nemen wij contact met u op over de afhandeling/betaling van de schade.

Schoolongevallenverzekering

Uiteraard proberen wij ongelukjes te voorkomen. Toch kan er wel eens iets misgaan. Bij voorbeeld dat een bril of kleding kapotgaat. Een schuldige is soms moeilijk aan te wijzen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering. Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, speelgoed, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Slecht weer

Code **Rood en Oranje** van het KNMI geven de laatste jaren aan wat het risico is bij de verwachte weersituatie. Door tijdig te waarschuwen kunnen mensen zich voorbereiden op gevaarlijke situaties. In normale omstandigheden (buiten coronaprotocolen om bv) geldt voor de scholen van Nije Gaast dat:

- Bij code **rood** de school dicht is. Kinderen die thuis geen opvang hebben kunnen op school komen. Leerkrachten die dichtbij wonen vangen de kinderen deze dag op. Dit is binnen de koepel voor de Christelijk Onderwijsorganisaties in Friesland voor alle scholen die onder deze koepels vallen, zo afgesproken.
- Bij code **oranje** is de school open. Het kan zijn dat door de weersomstandigheden een leerkracht later komt. De groep wordt dan op school opgevangen, totdat de eigen leerkracht aanwezig is.

Verjaardagvieren op school

Op It Finster hebben we de volgende vorm van verjaardagvieren. Het jarige kind zal de hele dag in het middelpunt staan en er worden geen traktaties meer uitgedeeld. We kiezen hiervoor omdat we graag willen dat het vieren van de verjaardag op school voor alle kinderen gelijk is. Voor ouders heeft het als voordeel dat er niet hoeft worden nagedacht over wanneer een traktatie wel

of niet gezond is en worden ouders ook niet op kosten gejaagd. U mag erop rekenen dat ook op deze manier de verjaardag van uw kind een mooie en bijzondere dag zal zijn! Ook verzoeken wij u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen, dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Zwemmen 'Swimmove'

Swimmove onderhoudt de zwemvaardigheden. Dit is het nieuwe schoolzwemmen van het zwembad de Rolpeal in Workum. Swimmove bestaat uit 15 'zwem'lessen voor groep 3 tot en met 8, waarbij niet de techniek en diploma voorop staan, maar het onderhouden en het 'zwemveilig' houden van kinderen die al een zwemdiploma hebben. Dit alles door een leuke en speelse manier van het aanbieden van lessen en dat in vijf verschillende thema's. Wij vinden het belangrijk om de zwemvaardigheid gedurende de basisschoolperiode te onderhouden.

Kinderen moeten al wel zwemvaardig genoeg zijn om hieraan mogen mee te doen, ze moeten minsten 10 privé zwemlessen hebben gehad bij de Rolpeal. Zonder diploma is het dragen van een zwemvest verplicht. Dit gaat in overleg met leerkrachten en personeel van het zwembad. Wanneer een kind nog niet zwemvaardig genoeg is, blijft het tijdens het schoolzwemmen op school. Aan het begin van het jaar wordt er in de groepen gevraagd naar de behaalde zwemdiploma's, dit i.v.m. de veiligheid.

Checklist autovervoer

De bestuurder heeft een inzittendenverzekering.

De gordel moet om. Geen gordels aanwezig, dan geen kinderen vervoeren. Het aantal gordels bepaalt het aantal kinderen dat een bestuurder mee mag nemen.

Kinderen van 12 jaar en ouder mogen op de voorstoel plaatsnemen. Dit geldt ook voor kinderen die 1,50 meter of groter zijn.

Voor zowel de voorstoel als de achterbank geldt dat kinderen kleiner dan 135 cm een zittingverhoger nodig hebben.

Ouders hebben indien nodig een routebeschrijving.

Kinderen stappen uit aan de kant van het trottoir of berm.

Beleid Smartphones en andere mobiele apparaten CBS It Finster

<https://nijegaast.nl/itfinster/wp-content/uploads/2026/02/Beleid-Smartphones-en-andere-mobiele-apparaten-CBS-It-Finster.pdf>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen onze leerlingen doorlopend in hun ontwikkeling. Dit doen we door middel van observaties, toetsen en analyses van deze gegevens.

Wij werken handelingsgericht en planmatig volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Korte cyclus

De korte cyclus is het dagelijks observeren van de leerlingen in de les. Door dagelijkse observatie stemt de leerkracht zijn instructie af.

Middenlange cyclus

Daarnaast zijn er methodetoetsen waarin gecontroleerd wordt of de instructie helemaal begrepen is. Door middel van een analyse kan de leerkracht vervolgens weer een passende instructie bieden die goed aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Lange cyclus

Eens per half jaar nemen we methode-onafhankelijke toetsen af: Leerling in Beeld van Cito. (LIB) Deze toetsen worden geanalyseerd op school, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyse van deze toetsen passen we waar nodig interventies toe en stemmen we onze aanpak en het aanbod af passend bij de leerlingpopulatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

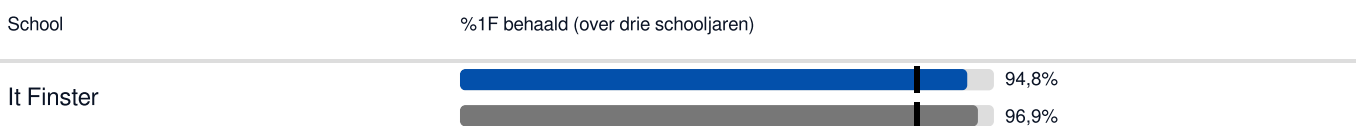
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het afgelopen schooljaar 2025-2026 bestond groep 8 uit 34 leerlingen die werden verdeeld over 2 groepen. Groep 8 heeft boven het landelijk gemiddelde gescoord. Over de afgelopen drie jaren zit CBS It Finster boven de signaalwaarde.

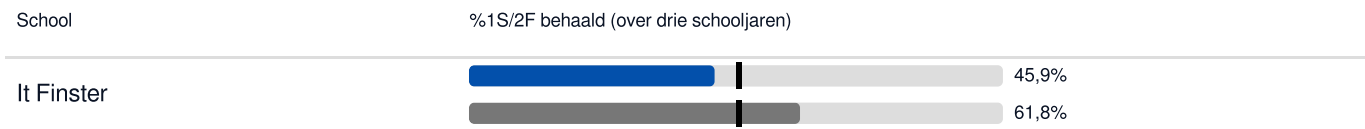
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

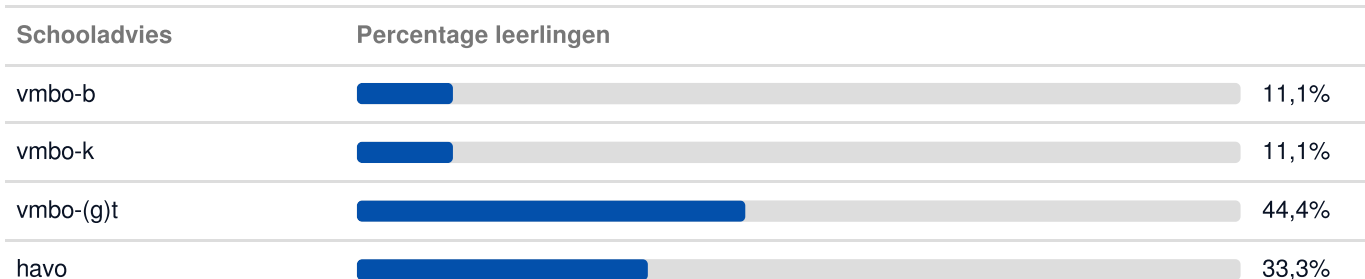
5.3 Schooladviezen

Uitstroom voortgezet onderwijs

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Dit geldt voor het cognitieve deel, maar ook voor het emotionele/sociale deel en voor zaken zoals houding, concentratie en taakbesef. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind.

De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 6 worden deze gegevens opgenomen in de 'Plaatsingswijzer'. Dit instrument gebruiken wij bij het bepalen van de toekomstige leerrouten naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van IEP-toets afgenomen. Hieraan voorafgaand is het advies voor het vervolgonderwijs gegeven. Met de uitslag van de IEP-toets kan het niveau in individuele gevallen alleen omhoog bijgesteld worden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geborgenheid

Vertrouwen/Zelfstandigheid

Respect

Vanuit geborgenheid verlaten alle kinderen onze school als zelfstandige kinderen die met respect voor anderen en de wereld handelen. De kinderen gaan met vertrouwen in eigen kunnen en kennis de toekomst tegemoet. Hierbij vinden wij het belangrijk dat kinderen leren met respect om te gaan met anderen en materialen die van anderen zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte te ontdekken wie het werkelijk is. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans, school is een oefenplaats.

Pesten op school heeft onze aandacht en wij doen er alles aan om pesten te voorkomen, dan wel goed op te lossen.

Een veilige leeromgeving vormt de basis voor het onderwijs op CBS It Finster. Dat is voor ons een kerntaak. Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Fysieke veiligheid

Veiligheidsplan: Elke school van onze stichting heeft een integraal veiligheidsplan. Dit plan betreft de beschrijving rondom de fysieke veiligheid van uw kind. U kunt hierbij denken aan controle van de speeltoestellen, incidentenregistratie en risico-inventarisatie. Daarnaast bevat het veiligheidsplan ook het pestprotocol en hoe leerlingen en medewerkers dienen om te gaan met internet. Voor meer informatie kunt u op school naar het veiligheidsplan vragen.



Bedrijfshulpverlening(BHV): Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten die beschikken over een EHBO-diploma en/of het certificaat BHV. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerstehulpverleners.

Ontruiming: Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Minimaal twee keer per jaar wordt de ontruiming van het gebouw geoefend en worden protocollen indien nodig bijgesteld. Tevens worden in het kader van de veiligheid de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd. Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 middags vrij

Vrijdag: Groep 1 en 2 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sport BSO Stichting Nije Gaast** en **Kids First** en **Kinderwoud**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt georganiseerd door Kids First en of Kinderwoud.

De Tussenschoolse Opvang is voor iedereen omdat we werken volgens het continuooster.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027

Extra vrije dagen i.v.m. studie van het team:

23-09-2026 en 24-09-2026: Studiedagen / Veekeuring Workum

17-11-2026: Studiedag

08-02-2027 en 09-02-2027: Studiedagen

08-04-2027: Studiedag Stichting Nije Gaast

09-04-2027: Studiedag Jonge Kind. Alleen de groepen 1 en 2 vrij!

17-06-2027 en 18-06-2027: Studiedagen

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	schooldagen	van 8.00-08.15 en na 14.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteits coördinator (KC-er)	maandag, woensdag en donderdag	tussen 8.00 en 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	tussen 8.00 en 17.00

Wanneer u graag kennis wilt maken met It Finster kunt u een afspraak maken met de directeur.

U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Ook kunt u een afspraak maken met KC-er wanneer er zorgen zijn over uw kind.