

SCHOOL ONDERSTEUNINGSPLAN 2025-2026 (SOP)



Basisondersteuning op onze school

Op onze school zorgen we voor een stevige basis waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. We bieden onderwijs in een veilige, gestructureerde omgeving, met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben. Daarbij volgen we de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband PO Friesland zijn gemaakt.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Kwalitatief goed onderwijs: Wij voldoen aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie. Denk aan een doordacht lesaanbod, voldoende onderwijstijd, een positief pedagogisch klimaat, goede leerlingenzorg en zicht op leerprestaties.
- Duidelijk beleid: We werken met heldere protocollen, bijvoorbeeld voor dyslexie, rekenen, sociaal-emotionele veiligheid en (hoog)begaafdheid.
- Goede ondersteuning: We signaleren op tijd als een kind extra hulp nodig heeft en zorgen dan voor passende ondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met ouders én met specialisten binnen en buiten de school. Ook betrekken we de leerling actief bij het maken van plannen.
- Samenwerking en expertise: Waar nodig schakelen we externe expertise in en werken we samen met zorgpartners. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs daarop aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Dyslexiespecialist, Orthopedagoog, Rekenspecialist, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Logopedist, Kwaliteitscoördinator

Dyslexie:

Wanneer bij een kind dyslexie geconstateerd is, maken wij een persoonlijk document waarin alle afspraken met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd. Dit noemen wij een dyslexiepaspoort. Zo zijn de ouders ook altijd op de hoogte van de juiste ondersteuning van hun kind. Ook wordt een kind begeleid door een dyslexie specialist.

Dyslexiebegeleiding kan gedaan worden op school, onder schooltijd.

Preventief werken we met Bouw! Dit is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid voor kinderen in de onderbouw.

Logopedie kan gedaan worden op school, onder schooltijd.

Rekenproblemen: Wanneer een kind problemen bij rekenen ondervindt, gaat de leerkracht met de kwaliteit coördinator in gesprek en onderzoeken zij samen een passend aanbod en begeleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Gedragsspecialist, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Kwaliteitscoördinator, Leefstijl- coördinator, School Maatschappelijk Werk

Sociaal emotionele ontwikkeling: In de emotionele ontwikkeling van het kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat het kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt het kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Wij geven lessen sociale vaardigheden aan de hand van de methode Leefstijl. Wanneer het nodig is kunnen we extra ondersteuning bieden door middel van bijvoorbeeld een Bikkeltraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Gedragsspecialisten (twee leerkrachten), Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Kwaliteitscoördinator

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft bij de aanpak van de schooltaken, gaat de leerkracht met de kwaliteitscoördinator op zoek naar dat wat werkt voor dit kind in deze groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Fysiotherapeut, Vakleerkracht bewegingsonderwijs, Zweminstructeur 'natte gym', Buurtsportcoach

Een dag per week is er een fysiotherapeut op school aanwezig. Zij biedt de kinderen, die dat nodig hebben, extra ondersteuning bij het ontwikkelen van de kleine motoriek, bijvoorbeeld het schrijven. Een keer per 2 weken krijgen kinderen 'natte' gymles in het zwembad om zo hun zwemvaardigheid te onderhouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten en onderwijsassistenten kunnen, wanneer dit nodig is, kleine ondersteunende handelingen verrichten. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Wanneer wij de ondersteuning niet waar kunnen maken zullen we dit aangeven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de toekomst willen wij ons verder ontwikkelen in het differentiëren van het onderwijsaanbod op niveau, zodat het onderwijs nog beter aan sluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over hun eigen ondersteuning. Op onze school vinden we het belangrijk dat zij gehoord worden. Daarom betrekken we leerlingen – op een manier die past bij hun leeftijd – bij het bespreken van hun onderwijsbehoeften en bij het opstellen van ondersteuningsplannen, zoals het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zij mogen hierin hun mening geven en meebeslissen waar dat mogelijk is. Ook op schoolniveau worden leerlingen betrokken. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad, die signalen of ideeën kan aandragen over het schoolklimaat, de veiligheid of de ondersteuning in brede zin. De input van leerlingen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en in de manier waarop we onze ondersteuning organiseren. De mate van invloed verschilt per situatie, maar we streven er altijd naar om leerlingen serieus te nemen en samen te werken aan een passend aanbod waarin zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra ondersteuning op onze school

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die wij standaard bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om intensievere begeleiding bij het leren, extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak of hulp vanuit een externe specialist.

Hoe verloopt dit proces?

Wanneer we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is. We doen dit in overleg met ouders en het team. De school bepaalt of de ondersteuning binnen het profiel en de mogelijkheden van de school past. Als dat zo is, stellen we samen een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op.

In een OPP staat:

- Wat we verwachten van de ontwikkeling van de leerling (het uitstroomprofiel, vanaf groep 6);
- Wat we gaan doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden (het handelingsdeel);

-Welke ondersteuning de leerling krijgt, wie daarbij betrokken is, en hoe we dat gaan volgen.

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn. Daarom bespreken we het OPP zorgvuldig met hen. Ouders denken mee, geven akkoord op het handelingsdeel en zijn betrokken bij de uitvoering.

Minstens twee keer per schooljaar evalueren we het plan samen.

Wat houdt extra ondersteuning in de praktijk in?

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden:

- Tijdig gesignaleerd door leerkrachten of andere teamleden;
- Begeleid met gerichte hulp, zoals extra instructie of oefening in een klein groepje;
- Besproken in ons ondersteuningsteam en tijdens vaste overlegmomenten (zoals de HGPD-gesprekken);
- Ondersteund in samenwerking met ouders en – indien nodig – externe specialisten.

Elke 6 tot 8 weken is er een zorggesprek met ouders waarin we de voortgang bespreken. Onze intern begeleider (KC'er), de leerkracht en indien van toepassing ook de orthopedagoog van Nije Gaast zijn hierbij betrokken.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen die het nodig hebben, op tijd en effectief geholpen worden – zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders of meer gespecialiseerde hulp (ondersteuningsniveau 3) nodig is.

Handelingsgericht werken: samen gericht op wat een kind nodig heeft

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we het bewust, planmatig en samen doen.

We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Wat is handelingsgericht werken (HGW)?

Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken naar wat goed gaat, waar kansen liggen en wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij betrekken we ouders actief, en waar mogelijk ook de leerling zelf. Samen vormen we een team rond het kind.

Zo werkt het in de praktijk:

-Meerdere keren per jaar voeren we zogenoemde HGPD-gesprekken (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) met de leerkracht, Kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen.

-Ouders worden actief betrokken bij het bespreken en afstemmen van de aanpak.

-Tussentijds plannen we, indien nodig, ook zorggesprekken (ongeveer elke 6–8 weken), zodat we tijdig kunnen bijsturen.

-We werken systematisch: we observeren, analyseren, maken een plan, voeren dit uit en evalueren samen.

De kracht van HGW:

We werken altijd doelgericht: wat willen we bereiken?

De behoefte van de leerling staat centraal.

We geloven in de kracht van positief samenwerken: tussen school, ouders en leerling.

We benutten de kwaliteiten en sterke punten van ieder kind.

Onze aanpak is duidelijk, transparant en planmatig.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen in een omgeving die betrokken, professioneel en ondersteunend is.

Laatste versie: 28-10-2025