De Skutslús
Christelijke basisschool

Chr. Basisschool De Skutslús

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school CBS De Skutslúis.

IIn deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst!

Namens het team van CBS De Skutslús,
Harm Kloosterman (dir.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Chr. Basisschool De Skutslús
Voorstraat 7
8715HW Stavoren

0514-681919
http://www.nijegaast.nl/skutslus
skutslus@nijegaast.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harm Kloosterman	**skutslus@nijegaast.nl**

De directie is op wisselende dagen van maandag t/m donderdag aanwezig. Als u een vraag heeft of indien u een gesprek wilt voeren, kunt u het best via het hierboven genoemde mailadres een bericht sturen met een terugbelverzoek of proberen telefonisch contact te zoeken met de school voor het maken van een afspraak.

Schoolbestuur

Stichting Nije Gaast
http://www.nijegaast.nl

Samenwerkingsverband

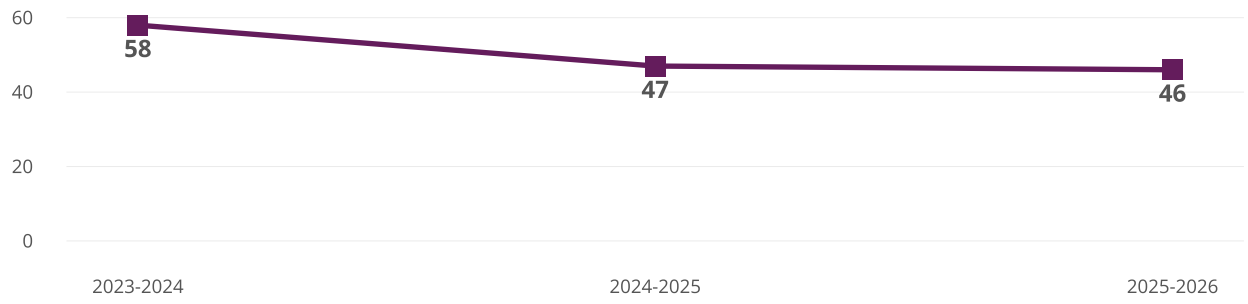
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026

46

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Christelijk
- Veiligheid
- Respect
- Individuele ontwikkeling en Talentontwikkeling
- Zelfstandigheid

Missie en visie

Visie Nije Gaast
Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een omgeving waar relatie, autonomie en competentie centraal staan. Met toekomstgericht en passend onderwijs stimuleren wij kinderen om zelfstandig, betrokken en zelfbewust te groeien, zodat zij met vertrouwen en verantwoordelijkheid hun plek kunnen innemen in een veranderende samenleving.

Visie CBS De Skutslús
Op CBS De Skutslús staan **veiligheid, respect, ontwikkeling, samenwerking en zelfstandigheid** centraal.
Wij bieden een veilige en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst als betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Daarbij besteden we aandacht aan burgerschap, identiteit, mediawijsheid en sterke basisvaardigheden zoals communiceren, samenwerken, kritisch denken en probleemoplossend handelen.

Samen met ouders vormen we een sterke driehoek rondom het kind. Door aandacht te hebben voor welbevinden, talenten en individuele behoeften bieden we passend onderwijs dat groei, kansengelijkheid en eigenaarschap stimuleert.
Met rijke thema's en betekenisvolle leeractiviteiten prikkelen we nieuwsgierigheid en ondersteunen we kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken mensen.

Onderwijskundige visie
'Leren doen we samen, met voor elk kind de juiste koers'
Wij geloven dat leerlingen, ouders en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Ons onderwijs is talentgericht, toekomstbestendig en afgestemd op wat kinderen nodig hebben om succesvol hun volgende stap te zetten.

Wij leggen de nadruk op sterke basisvaardigheden en betekenisvol burgerschapsonderwijs. De ontwikkeling van kinderen volgen wij door middel van observaties, portfolio's, toetsen en gesprekken. Het welbevinden en de sociale veiligheid monitoren wij met de **Sociale Veiligheidsmonitor** en de vragenlijsten van **KANVAS (Kanjertraining)**. Daarnaast meten wij periodiek de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten gebruiken wij om ons onderwijs continu te verbeteren, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en met een stevige basis de toekomst tegemoet gaat.

Identiteit

Alle scholen binnen de stichting zijn uniek, maar voor alle scholen geldt dat liefde, onvoorwaardelijke steun en respect voor elkaar en onze omgeving de basis vormen van waaruit gewerkt wordt. Alle leerkrachten leren de leerlingen ook om op deze wijze met elkaar om te gaan, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen, die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan! Wij zijn een christelijke basisschool met een open karakter. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en ouders zich welkom voelen op onze school. De christelijke identiteit van CBS De Skutslús is zichtbaar in de wijze waarop wij op onze school met elkaar omgaan.
Onze christelijke identiteit is ook zichtbaar in de wijze waarop wij de christelijke feestdagen vieren. We werken met de methode Trefwoord voor levensbeschouwing, waaruit we dagelijks werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel / pauze	5 u 00 min	4 u 45 min
Schrijven	0 u 15 min	0 u 30 min
Werkles / werkspel	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min
Frysk	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min

Onderbouw
Kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 7 jaar (groepen 1 t/m 3) hebben behoefte aan een vertrouwde omgeving, waarin spel/spelen centraal staat. De leerkracht is een rolmodel en leerlingen in deze ontwikkelingsfase leren veel door te imiteren. Ze

hebben een magisch wereldbeeld en veel fantasie. Bij hun spel starten ze meestal vanuit een bekende context. Voor het onderwijs in deze fase betekent dit dat de thema’s waarmee gewerkt worden heel klein en dichtbij de belevingswereld starten. Wij werken volgens de aanpak spelend leren. Leerkrachten bieden activiteiten aan vanuit betekenisvolle thema's, zoals de brandweer of de boerderij, waarin leerdoelen zijn verwerkt. Kinderen spelen in leerhoeken en verwerken op hun eigen manier de activiteiten binnen het thema. Alle kinderen van groep 1 t/m 3 krijgen gerichte taal-, lees-, schrijf- en rekenopdrachten in kleine groepjes op hun niveau. Er is voldoende ruimte om te spelen en te leren op het leerplein, buiten en in de lokalen. Kinderen werken voornamelijk in hun eigen groep maar soms ook groepsdoorbrekend.
In groep 1 stromen gedurende het jaar alle 4-jarigen in. Groep 3 heeft aparte activiteiten voor lees-, schrijf- en rekenonderwijs. Deze indeling sluit aan bij onze visie dat groepen 1, 2 en 3 samen kunnen spelen en leren, met voldoende speel- en leertijd voor alle groepen. Werken in kleine groepen wordt zo mogelijk. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar dragen ook mede verantwoordelijkheid voor alle kinderen van onze school. De leerkracht van de groep waarin uw kind zit is uw aanspreekpunt.

Soms is er extra hulp en aandacht nodig. Het is daarom erg belangrijk dat ouders, ketenpartners (zoals peuterspeelzalen en kinderopvang), de Jeugdgezondheidszorg en het Sociaal Wijkteam (inclusief het team ’Integrale Vroeghulp’) samenwerken rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van het jonge kind. Zo willen wij als één team werken aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Zo kunnen eventuele belemmeringen in de ontwikkeling op tijd onderkend worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 45 min	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Taal		3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fruit eten en pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Organisatie van het onderwijs
Het team van De Skutslús vindt de basisvakken erg belangrijk. Het team heeft een leescoördinator en maakt gebruik van de een leesconsulent van 'de bieb op school'. De school beschikt over een schoolbibliotheek die up-to-date wordt gehouden door de leesconsulent van de bilbiotheek. Hierdoor hebben we altijd wisselende boekcollecties, themacollecties en na sanering ook de nieuwste (bekroonde) boeken die veel worden gelezen, in onze eigen schoolbibliotheek.

Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geven passend, betekenisvol, boeiend en uitdagend onderwijs ter voorbereiding op hun toekomst. Openheid, transparantie en goede communicatie zijn vanzelfsprekend. We stimuleren ontwikkeling en samenwerking, leren kinderen een eigen mening te vormen en open te staan voor andere ideeën. Zingeving krijgt aandacht bij levensbeschouwelijke vorming, waar leerlingen verschillende levensopvattingen ontdekken. We begeleiden hen in het ontdekken van hun identiteit en respect voor anderen. De school is een oefenplaats, heeft een open sfeer met diverse ruimten om te leren, spelen en samenwerken, en sluit aan bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Burgerschapsvorming - Burgerschapskunde is geen op zichzelf staand vak, het is een vormingsgebied waarbij democratie, actieve participatie en identiteit de hoofdbegrippen zijn. Bij de vakken wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en bij levensbeschouwelijk onderwijs komen deze begrippen onder meer aan de orde. We laten hen kennismaken met andere leerlingen, kennismaken met andere achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. We schenken dus aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin en bevorderen daarmee deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Betrokken zijn in de samenleving betekent ook dat we leerlingen wijzen op een zorgvuldig omgaan met het milieu, hun gedrag als verkeersdeelnemer, het omgaan met reclame en hun rol als consument en diverse andere aspecten. Er is een beleidsplan ‘Burgerschap’.

Middenbouw
De periode van 7 tot 9 jaar is een cruciale tijd in de ontwikkeling van kinderen, waarin ze beginnen met het ontwikkelen van zelfbewustzijn en het vermogen om te reflecteren op hun eigen leerproces. Het is een tijd waarin ze leren om te gaan met zowel

succes als teleurstelling en waarin ze de waarde van doorzettingsvermogen en hard werken ontdekken. Deze fase vereist een ondersteunende omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe dingen te proberen, terwijl ze ook leren om hun emoties te beheersen en constructieve feedback te accepteren. Het is een periode van grote veranderingen, maar ook van grote kansen voor groei en ontwikkeling.

Bovenbouw
Tussen de 9 en 12 jaar ontwikkelen kinderen zich snel op persoonlijk vlak. Ze worden zelfstandiger, zelfbewuster en beginnen de impact van hun acties te begrijpen. Deze leeftijd is cruciaal voor het ontwikkelen van hun eigen identiteit en het leren van zelfstandigheid. Het is belangrijk dat ze in deze fase ondersteund worden door leerkrachten die hen de ruimte geven om te groeien, te experimenteren en hun talenten te ontdekken. Dit helpt hen om verantwoordelijke individuen te worden die positief bijdragen aan de samenleving.

Groepen op school
In de ochtend besteden we voornamelijk aandacht aan de basisvakken taal/lezen/rekenen/spelling. In de middag werken we in de bovenbouw aan wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuteropvang (organisatie SKIK)
- BSO naschoolse opvang (organisatie SKIK)

2.2 Het team

In het schooljaar 2026 - 2027 hebben we de volgende groepenindeling gemaakt met daaraan de volgende leerkrachten verbonden:

Groep 1-3: Juf Anja (ma-vr)
Groep 4-5-6: Meester Durk (ma + vrijdag om de week) en Juf Sjoerdtje (di, wo, do, en vrijdag om de week)
Groep 7-8: Meester Rob (ma-vr)

Kwaliteitscoördinator: Juf Tinie

Leraarondersteuner: Juf Anne op maandag

Conciërge: Meester Geert

Administratie: Juf Roelofje

Wij werken met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in De Kaap.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof van personeel is vastgelegd in de CAO-regeling (CAO-PO) voor werknemers in het primair onderwijs. Indien een leerkracht verlof aanvraagt en het verlof ook goedgekeurd wordt, zal er een vervangende leerkracht vanuit de centrale invalpool van Stichting Nije Gaast worden ingezet, bij kortdurend of langdurend verlof. Ook zal intern gekeken worden binnen het team of iemand een extra (tijdelijke) uitbreiding wil hebben om in te vallen voor de gevraagde periode.

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van de stichting. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk, in overleg met de stichting, een oplossing voor langere termijn. Wanneer het niet lukt om op korte termijn vervanging te vinden, gaat het stappenplan ‘vervanging’ van onze Stichting in werking treden op de school.
Dit stappenplan is op school aanwezig. Op de dag van ziekmelding proberen we, indien mogelijk, de leerlingen van de betreffende groep te verdelen over de andere groepen. Mocht dit niet lukken, dan gaan de kinderen naar huis. De eerste dag zorgt school voor opvang, indien ouders niet tijdelijk iets kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SKIK Kinderopvang*.

De Kinderopvang (BSO) is diverse dagen open gesteld in de week evenals de Peuteropvang. Op de website van SKIK Kinderopvang is meer informatie te lezen en kunnen ouders zich aanmelden om gebruik te maken van de diensten van SKIK. Website: www.skikkinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stichting Nije Gaast werkt aan de hand van het Koersplan 2024-2028. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2024 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het Koersplan 'Fier foarút sjen'. Binnen Nije Gaast wordt gewerkt aan de volgende koersthema's:

1. Waarde(n)volle identiteit en burgerschap
2. De leerling, onderwijs(kwaliteit) en ondersteuning
3. Medewerkers, werkklimaat(cultuur) en professionalisering
4. Intern en extern samenwerken en IKC-vorming
5. Organisatievoorwaarden (financiën, huisvesting en ICT)

Bovengenoemde thema's vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het Koersplan 2024 - 2028 van Stichting Nije Gaast op de website van Nije Gaast.
Voor verdere uitwerking van de bovengenoemde thema's willen we verwijzen naar het schooljaarplan van CBS De Skutslús. Dit document is binnenkort beschikbaar op onze website.

Op CBS De Skutslús werken wij verder met zes pijlers:

1. Basisvaardigheden
2. Didactisch handelen
3. Zicht op ontwikkeling
4. Veiligheid
5. Kwaliteitszorg & organisatievoorwaarden
6. Samenwerking en onderzoeken IKC vorming

Deze zijn uitgewerkt in 10 speerpunten. De acties voortkomend uit de verschillende onderwerpen in het schoolplan zijn hierin onder gebracht. De speerpunten worden uitgewerkt in jaarplannen.
In het schooljaar 2026-2027 gaan wij aan de slag met de volgende ontwikkelpunten:

- De basis staat: Aan het einde van het schooljaar haalt minimaal 70% van de leerlingen het niveau 2F op lezen en 60 % op taalverzorging, passend bij onze schoolweging 33,7 en kindpopulatie.
- De basis staat: Aan het einde van het schooljaar haalt minimaal 45% van de leerlingen het niveau 1S voor rekenen passend bij onze schoolweging 33,7 en kindpopulatie.
- De basis staat: We ontwikkelen een leerlijn Digitale Geletterdheid van groep 1 t/m 8.
- Wereldwijs: Wij versterken het burgerschapsonderwijs door een doorlopende leerlijn financiële educatie van groep 1 t/m 8 te ontwikkelen in samenwerking met andere scholen, een helder beleidsplan burgerschap vast te stellen en concrete schooleigen einddoelen, passend bij de referentieniveaus en monitoring te implementeren.
- Werkgeluk: Wij bouwen aan een sterke professionele cultuur met gedeelde visies, duidelijke sturing en verwachtingen, overzicht in doelen en processen en eigenaarschap bij alle professionals voor de gezamenlijke onderwijskwaliteit.
- Kwaliteitszorg: Implementeren nieuwe groepsmonitor voor analyses

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg in het onderwijs is een doorlopend proces van monitoren, analyseren en verantwoorden van de prestaties en het beleid van de school. Het doel is om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. De school heeft een plan om de kwaliteit van het onderwijs continue te bewaken en te verbeteren. Dit plan ondersteunt om:

- Duidelijke doelen en kwaliteitsstandaarden vast te stellen.
- De voortgang en prestaties van leerlingen en leerkrachten te monitoren en te evalueren.
- Actiepunten te ontwikkelen en uit te voeren om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.
- De betrokkenheid en tevredenheid van belangstellenden te waarborgen.
- Verantwoording af te leggen aan het college van bestuur, onderwijsinspectie en andere externe instanties.

Ons koersplan 2024-2028 heeft tot doel te zorgen voor richting en focus voor de komende vier jaar: We willen het goede van ons onderwijs verbinden aan onze visie, waarden en ambities. Ook zorgt het voor helderheid over wat we de komende periode (minder) gaan doen. Daarbij zal er verbinding zijn met de stichtings- en schooldoelen, activiteiten en resultaten. Hieruit voortvloeiend heeft onze school een schoolplan waarin de kwaliteit van het onderwijs beschreven wordt. Elke vier jaar stelt de school samen met de medezeggenschapsraad een nieuw schoolplan vast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Op onze school zorgen we voor een stevige basis waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. We bieden onderwijs in een veilige, gestructureerde omgeving, met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben. Daarbij volgen we de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband PO Friesland zijn gemaakt.
Onze basisondersteuning bestaat uit:

- **Kwalitatief goed onderwijs:** Wij voldoen aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie. Denk aan een doordacht lesaanbod, voldoende onderwijstijd, een positief pedagogisch klimaat, goede leerlingenzorg en zicht op leerprestaties.
- **Duidelijk beleid:** We werken met heldere protocollen, bijvoorbeeld voor dyslexie, rekenen, sociaal-emotionele veiligheid en (hoog)begaafdheid.
- **Goede ondersteuning:** We signaleren op tijd als een kind extra hulp nodig heeft en zorgen dan voor passende ondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met ouders én met specialisten binnen en buiten de school. Ook betrekken we de leerling actief bij het maken van plannen.
- **Samenwerking en expertise:** Waar nodig schakelen we externe expertise in en werken we samen met zorgpartners. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs daarop aan.

Wilt u precies weten wat de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband inhoudt? Bekijk dan het volledige handboek op: **swvfriesland.nl – Handboek Basisondersteuning (PDF)**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Heeft uw kind een voorsprong met leren? Dan heeft ook uw kind onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij zijn in staat om dit bij uw kind te signaleren, een goede begeleiding te geven en leerstof op maat te bieden. Uw kind hoeft niet naar een speciale school te gaan.

De Plusklas Leerlingen voor wie de begeleiding en de aangeboden passende stof niet toereikend is, kunnen één keer per jaar aangemeld worden in de plusklas. Op ‘De Klinkert’ in Sloten krijgen deze leerlingen, uit groep 5-6 en 7-8, één dag in de week les van een gespecialiseerde leerkracht. Plaatsing in de plusklas vindt plaats op initiatief van school en op basis van een aantal criteria. Samen met ouders en de leerling, stelt de betrokken leerkracht een plan op waarin doelen en werkwijze zijn opgenomen.

In het ondersteuningsprofiel vanuit het samenwerkingsverband, wat we hebben als school, hebben we beschreven welke expertise en mogelijkheden *wij* hebben om leerlingen de extra ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. U kunt hierbij denken aan specifieke methodieken en voorzieningen of in te schakelen deskundigheid. Tevens hebben we hierin beschreven welke doelen we ons als school stellen in de (door)ontwikkeling van het school specifieke ondersteuningsbeleid en daarmee de ondersteuning voor alle kinderen.
Heeft u belangstelling voor het ondersteuningsprofiel dan kunt u dit opvragen bij de directeur.
Meer informatie over leerlingondersteuning en procedures voor onder meer plaatsing, verwijzing en eventuele terugplaatsing van leerlingen van en naar het speciaal (basis)onderwijs, kunt u opvragen bij de directeur. Uitgebreide informatie over Passend Onderwijs kunt u ook vinden op **www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs**

De leerkrachten verzorgen de lessen van alle vakgebieden. Zij worden ondersteund door specialisten. Doordat het team klein is wordt er intern veel samengewerkt, ook groepsoverstijgend in de bovenbouwgroepen (zaakvakken). Er zijn geen specifieke leerteams geformeerd op schoolniveau. Op Stichtingsniveau wordt samengewerkt met andere scholen van de stichting en kunnen we gebruik maken van de expertise van collega's. Daarmee zorgen we ervoor dat we op schoolniveau gezamenlijk werken aan kwalitatieve verbetering van ons onderwijs op de basisvakken. Vanaf schooljaar 2023 - 2024 heeft het onderwijs op onze school zich toegespitst op het Verbeteren van de Basisvaardigheden, specifiek taal. Vanuit de overheid hebben we hiervoor

subsidie ontvangen en een plan geschreven dat we afgelopen jaar hebben uitgevoerd en geëvalueerd.
Er is zowel in personeel als in de materiële component geïnvesteerd. M.b.t. personeel het benoemen van een onderwijsassistent voor schooljaar 2023-2024 en de materiële component bestond uit het aanschaffen van LOGO 3000, een methodiek gericht op taalontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Uw kind ontwikkelt zich vanuit de gedachte ik-wij-de ander. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals ‘wie ben ik’, ‘waar sta ik voor’ en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Op onze school hanteren we de methode Kanjertraining en bij de start van elk nieuw schooljaar de methodiek 'Gouden Weken'.
De Kanjertraining wil niet alleen kinderen de bijbehorende competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragregulerende werking van uitgaat.
Bijna alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te mogen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De Kwaliteitscoördinator is de gedragsspecialist bij ons op school. Zij is het aanspreekpunt voor leerkrachten met vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas
Alle leerkrachten van Nije Gaast hebben in de afgelopen jaren specifieke scholing gevolgd om kinderen die meer kunnen dan het gemiddelde, goed te kunnen begrijpen en begeleiden. Alle Nije Gaast scholen hebben een coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Op onze school hebben we op dit moment een vacature (26-27).
We begeleiden steeds meer kinderen zelf op school. Daar zijn we trots op. In een specifiek geval is dat lastig óf wij weten niet wat het betreffende kind nodig heeft óf een kind heeft op school geen ‘gelijkgestemden’.
In deze specifieke gevallen kunnen wij een tijdelijke plaatsing in de Plusklas van Nije Gaast aanvragen. Uiteraard altijd in afstemming met u als ouders. Als school blijven wij verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de school zelf zijn geen specialisten aanwezig. We werken samen met een vakdocent bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgd aan alle leerlingen van onze school. Deze docent verzorgt ook extra ondersteuning op motorisch gebied aan een aantal leerlingen op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten staan niet geregistreerd in het BIG-register en mogen daarom geen medische handelingen verrichten.

BHV (Bedrijfshulpverlening) is aanwezig op de school. Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen ongelukjes niet altijd worden voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat zijn er een aantal leerkrachten op school die beschikken over het certificaat BHV en/of EHBO. Elk jaar volgen deze leerkrachten

herhalingscursussen om up-to-date te blijven. Bij grotere calamiteiten, ongelukken en bij brand zijn zij de eerste hulpverleners.

Onderwijs aan zieke kinderen
Een langdurige of ernstige ziekte heeft grote gevolgen in het leven van een kind. Ieder kind is dan gebaat bij een zo normaal mogelijk dagritme. Het is daarom belangrijk een ziek kind zo lang mogelijk bij het onderwijs te betrekken. De school kan in zo'n specifieke situatie een beroep doen op consulenten voor 'onderwijs aan zieke kinderen'. Deze consulenten zijn speciaal opgeleid voor advies en afstemming wat betreft onderwijs en langdurig zieke kinderen. Wij zullen u daar altijd bij betrekken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator (KC-er) en op de websites: www.cedin.nl en www.ziezon.nl.

Schoolarts
De schoolarts komt éénmaal per jaar op school voor leerlingen van groep 1 (controle van ogen en oren) en groep 2 (uitgebreider onderzoek). Als uw kind in groep 4 en 7 zit, krijgt u een uitnodiging voor een bezoekje aan de verpleegkundige. Mocht het nodig zijn dat wordt uw kind ieder jaar opgeroepen, uiteraard altijd in overleg met u als ouder. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de GGD: **www.ggdfryslan.nl**.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om binnen de school meerdere teamleden op te leiden tot specialisten.
In het Koersplan van Nije Gaast (2024 - 2028) is één van de pijlers 'inclusiever onderwijs'. Wij willen daarom ook dit aspect in de komende jaren (ook in het schoolplan) verder uitbouwen.
We gaan jaarlijks onze ambities formuleren op het gebied van professionalisering, lesaanbod of materialen.

'Omsjen' naar een kind betekent voor ons dat we ons bij de besluitvorming niet laten afremmen door het systeem en/of huidige structuren. We verlaten het hokjesdenken: we werken mensgericht en zoeken adequate, creatieve (adaptieve) oplossingen thuisnabij. Gezien de regionale inbedding van onze scholen hebben we een extra opdracht ten aanzien van het realiseren van thuisnabij passend onderwijs. Wij willen zo thuisnabij, preventief en licht mogelijk (gewoon waar het kan, speciaal waar het moet) een adequaat aanbod realiseren voor leerlingen met allerlei uiteenlopende onderwijsbehoeften op velerlei gebieden. We hebben de ambitie om binnen onze school meerdere teamleden op te leiden tot specialisten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning op school
Leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over hun eigen ondersteuning. Op onze school vinden we het belangrijk dat zij gehoord worden. Daarom betrekken we leerlingen – op een manier die past bij hun leeftijd – bij het bespreken van hun onderwijsbehoeften en bij het opstellen van ondersteuningsplannen, zoals het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zij mogen hierin hun mening geven en meebeslissen waar dat mogelijk is.
Ook op schoolniveau worden leerlingen betrokken. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad, die signalen of ideeën kan aandragen over het schoolklimaat, de veiligheid of de ondersteuning in brede zin. De input van leerlingen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en in de manier waarop we onze ondersteuning organiseren.
De mate van invloed verschilt per situatie, maar we streven er altijd naar om leerlingen serieus te nemen en samen te werken aan een passend aanbod waarin zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra informatie

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die wij standaard bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om intensievere begeleiding bij het leren, extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak of hulp vanuit een externe specialist. Wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben die de basisondersteuning van de school overstijgt, spelen de bovenschoolse medewerkers van het ondersteuningsteam van Nije Gaast een belangrijke adviserende en ondersteunende rol. Dit betreft in eerste plaats de orthopedagoog en de psychodiagnostisch werkende. Daarnaast speelt de stafmedewerker passend onderwijs een monitorende rol. Voor ondersteuning op dit niveau (interventieniveau III) kan daarnaast ook gebruik gemaakt worden van externe expertise, zoals bijvoorbeeld de expertise van cluster 2 (Kentalis) of van SON (Steunpunt Onderwijs Noord) en zorgaanbieders vanuit de Jeugdzorg.

Hoe verloopt dit proces?
Wanneer we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is. We doen dit in overleg met ouders en het team. De school bepaalt of de ondersteuning binnen het profiel en de mogelijkheden van de school past. Als dat zo is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.
In een OPP staat:

- Wat we verwachten van de ontwikkeling van de leerling (het uitstroomprofiel, vanaf groep 6);
- Wat we gaan doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden (het handelingsdeel);
- Welke ondersteuning de leerling krijgt, wie daarbij betrokken is, en hoe we dat gaan volgen.

Samenwerking met ouders
De ondersteuningsroute van Nije Gaast zoals deze hieronder beschreven wordt, maakt duidelijk dat, om gezamenlijk tot een passende ondersteuning van de leerling te komen, een open communicatie en wederzijds vertrouwen tussen school en ouders van wezenlijk belang is. De school heeft de wettelijke plicht om te beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Bovenstaande route helpt ons deze plicht te vervullen. Het meedenken en meewerken van ouders hierin is essentieel. Gedurende dit proces wordt er afstemming gezocht met ouders en brengt de school de ouders op de hoogte van de voortgang. Anderzijds is het belangrijk dat ouders aan school de informatie verstrekken die nodig is om goede ondersteuning te kunnen bieden. Wanneer ouders om welke reden dan ook geen informatie aan de school willen verstrekken, kan dat de handelingsverlegenheid van de school vergroten. Het geven van gerichte begeleiding en onderwijs op maat wordt dan moeilijk tot onmogelijk met alle consequenties van dien. Hierbij willen we nogmaals benadrukken dat alle informatie met betrekking tot leerlingen strikt vertrouwelijk wordt behandeld volgens AVG-protocol. Uiteindelijk werken school en ouders aan één doel, namelijk dat de leerling passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn. Daarom bespreken we het OPP zorgvuldig met hen. Ouders denken mee, geven akkoord op het handelingsdeel en zijn betrokken bij de uitvoering. Minstens twee keer per schooljaar evalueren we het plan samen.

Wat houdt extra ondersteuning in de praktijk in?
Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden:

- Tijdig gesignaleerd door leerkrachten of andere teamleden;
- Begeleid met gerichte hulp, zoals extra instructie of oefening in een klein groepje;
- Besproken in ons ondersteuningsteam en tijdens vaste overlegmomenten (zoals de HGPD-gesprekken);
- Ondersteund in samenwerking met ouders en – indien nodig – externe specialisten.

Elke 6 tot 8 weken is er een zorggesprek met ouders waarin we de voortgang bespreken. Onze intern begeleider (KC'er), de leerkracht en indien van toepassing ook de orthopedagoog van Nije Gaast zijn hierbij betrokken.
Met deze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen die het nodig hebben, op tijd en effectief geholpen worden – zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders of meer gespecialiseerde hulp (ondersteuningsniveau 3) nodig is.

Handelingsgericht werken: samen gericht op wat een kind nodig heeft
Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we niet zomaar iets doen, maar bewust, planmatig en samen. We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Wat is handelingsgericht werken (HGW)?
Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken naar wat goed gaat, waar kansen liggen en wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij betrekken we ouders actief, en waar mogelijk ook de leerling zelf. Samen vormen we een team rond het kind. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit

van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Zo werkt het in de praktijk:

- Meerdere keren per jaar voeren we zogenoemde **HGPD-gesprekken** (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) met de leerkracht, Kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen.
- Ouders worden actief betrokken bij het bespreken en afstemmen van de aanpak.
- Tussentijds plannen we, indien nodig, ook zorggesprekken (ongeveer elke 6–8 weken), zodat we tijdig kunnen bijsturen.
- We werken systematisch: we observeren, analyseren, maken een plan, voeren dit uit en evalueren samen.

De kracht van HGW:

- We werken altijd doelgericht: wat willen we bereiken?
- De behoefte van de leerling staat centraal.
- We geloven in de kracht van positief samenwerken: tussen school, ouders en leerling.
- We benutten de kwaliteiten en sterke punten van ieder kind.
- Onze aanpak is duidelijk, transparant en planmatig.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen in een omgeving die betrokken, professioneel en ondersteunend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school wordt het preventieve programma Kanjertraining gevolgd door wekelijks de Kanjerlessen in alle groepen uit te voeren volgens een rooster met vaste thema's.
Alle leerkrachten bij ons op school zijn volledig of bijna volledig gecertificeerd om deze lessen te mogen geven.
Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.
In de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Uw kind ontwikkelt zich vanuit de gedachte ik-wij-de ander. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt.

Kanjertraining stimuleert en ontwikkelt vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.
De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor komen kinderen tot leren en leerkrachten toe aan lesgeven. De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander.
De Kanjerlessen helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Het doel van de Kanjertraining is het stimuleren van betrouwbaar, constructief en authentiek gedrag: Kanjergedrag. Om dit te bereiken richt de training zich op een drietal voorwaardelijke doelen:

1. Het vergroten van moreel besef over welk gedrag prettig is voor jezelf en de ander.
2. Het bewust maken van de intrinsieke motivatie om dit gedrag te willen vertonen.
3. Het vergroten van verantwoordelijkheidsbesef voor het daadwerkelijk vertonen van dit gedrag.

De Kanjertraining leidt tot een veiligere sfeer in de klas, een verbetering van de onderlinge relaties en het zich competenter voelen van de leerkracht en de leerlingen.
Bij ons op school wordt gebruik gemaakt van verschillende werkboeken, voorleesboeken, prentenboeken en leesboeken welke horen bij de methode "Kanjertraining".

Bij de start van elk nieuw schooljaar gebruiken we de eerste drie weken de methode: 'De gouden weken' want een goed begin is het halve werk! Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament te leggen voor een goede groepsvorming in de klas. Tijdens deze weken worden afspraken gemaakt rond hoe we met elkaar willen omgaan om een prettige sfeer te creëren en te behouden. Deze afspraken worden vastgelegd in een 'contract' dat door alle leerlingen en leerkrachten van de betreffende groep wordt ondertekend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Ieder jaar nemen we een tevredenheidspeiling af bij de leerlingen. Elke twee jaar nemen we een tevredenheidspeiling af bij ouders en personeel.
De resultaten worden geanalyseerd door de teamleden en in een teamvergadering besproken. Vervolgens wordt, indien daartoe aanleiding is, een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mw. T. De Jong	**kc.deskutslus@nijegaast.nl**
Vertrouwenspersoon	Mw. A. Westerhuis-Veenstra	**a.veenstra@ggdfryslan.nl**
Anti-pestcoördinator	Mw. T. De Jong	**kc.deskutslus@nijegaast.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken op 'De Skutslús'.
Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen u en ons als school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met u overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Met elkaar kunnen we immers meer bereiken dan alleen!
Als team en ouders / verzorgers van CBS De Skutslús werken we samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, om de leerlingen van onze school voor te bereiden op hun volgende stap in de maatschappij. In onze samenwerking staat de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen centraal. Hierbij zijn we gelijkwaardige partners en gaan we respectvol en in vertrouwen met elkaar om.

Ouders zijn ervaringsdeskundige en kennen hun kind goed, de leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch onderlegd.
Op 'De Skutslús' gaan wij uit van de volgende grondhouding:

- Zowel ouder als leerkracht laten zien dat zij open met elkaar willen communiceren en handelen, daarbij worden de verwachtingen richting elkaar uitgesproken.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen tonen een respectvolle benaderingswijze. Wij verbinden ons respectvol met onszelf en van daaruit met elkaar.
- De communicatie die plaatsvindt is op basis van gelijkwaardigheid, zowel ouder als leerkracht willen het beste voor het kind. Zo creëren wij een warme en veilige omgeving waarin zelfvertrouwen en zelfredzaamheid kunnen groeien en bloeien op De Skutslús. Onderzoeken tonen overtuigend aan dat de betrokkenheid van ouders bij school en het leren van hun kind, leidt tot een hogere motivatie en betere schoolprestaties. Wij hanteren de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0 . De komende jaren gaan we verder onderzoeken in hoeverre we de ouders inschakelen bij het leren van hun kind.

Vanwege het kleinschalige karakter is er veel contact met ouders. De school is toegankelijk voor hen en de ouders zijn erg betrokken. Ouders worden een aantal keren uitgenodigd voor een voortgangsgesprek over hun kind. Ook ondersteunen zij bij activiteiten in de school en denken actief mee in de MR (Medezeggenschapsraad). Er zijn korte lijnen met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen vanaf binnenkomst op 4-jarige leeftijd. De gezinnen en families zijn bekend bij hen. Voor ouders is dit helpend en laagdrempelig om de school binnen te komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. U kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Daarnaast hebben wij enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

Wij beginnen het schooljaar met een ‘startgesprek’ (september). In dit gesprek willen wij graag u en uw kind leren kennen en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. In ieder geval kennen wij de volgende contactmomenten:

1. Startgesprekken met ouders-leerling-leerkracht
2. Tafeltjesmiddag voor alle ouders
3. Tien-minuten-gesprekken in november (facultatief), februari en juni/juli (over de voortgang van uw kind)
4. Huisbezoek: in overleg kan een gesprek met de leerkracht ook thuis plaatsvinden
5. Schooladvieskeuze in februari (voor groep 8)
6. Ouderavond: een informatieve avond met een bepaald thema.

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

- De website **https://www.nijegaast.nl/deskutslus/**
- De rapporten
- De nieuwsbrief (1 keer per maand)
- Het ouderportal d.m.v. de PARRO app
- De activiteitenkalender die de ouders aan het begin van het schooljaar meekrijgen

Klachtenregeling

Klachtenregeling.
Waar mensen samenwerken gaan dingen soms anders dan gewild. Bent u niet tevreden, zit u ergens mee? Veel kunnen we met een goed gesprek oplossen. Als er iets is, neem dan contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen ook een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon binnen de school. Deze contactpersoon ondersteunt bij het kiezen van de juiste route voor de afhandeling van de klacht.
Bij ons op school is dat onze KC-er, mevrouw Tinie de Jong.

Samengevat de stappen die genomen worden:
1. Eerst overleg met de leerkracht.
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de directie.
3. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de interne contactpersoon.
4. Bij onvoldoende resultaat: inschakelen van de vertrouwenspersoon
5. Wanneer al deze inspanningen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd klacht indienen bij het College van Bestuur en/of de Landelijke
   Klachtencommissie.

Inspectie
Mocht u vragen hebben over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder, kunt u, naast de school, ook contact opnemen met de inspectie. Inspectie van het onderwijs, 0800-8051 (gratis), info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl

Komt u er met de school niet uit? Nije Gaast heeft een externe vertrouwenspersoon, mevr.Anneke Westerhuis-Veenstra van GGD Fryslân.
E-mail: **a.veenstra@ggdfryslan.nl** Tel nr 06 31649279

U kunt hier zaken rondom ongewenst gedrag/machtsmisbruik voorleggen. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Zij behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.nijegaast.nl. Onze stichting is aangesloten bij de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs.

Meldplicht seksueel geweld
Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De Ouderraad
De Ouderraad is een commissie die in nauw overleg en afstemming met het team betrokken is bij de organisatie van diverse activiteiten in en buiten de school. Te denken valt o.a. aan: Kerstviering, het Sinterklaasfeest, het Paasfeest, Koningsspelen, Kinderboekenweek, schoolreis en schoolkamp, sportdag, avondvierdaagse. De ouderraad heeft geen wettelijke bevoegdheden.

De Medezeggenschapsraad (MR en GMR)
Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.
De raad bestaat uit 4 personen. Voor een aantal besluiten hebben wij vooraf advies of instemming
van de MR nodig. U kunt denken aan beleidszaken die met het personeel en ouders te maken hebben, zoals formatie, vakantierooster, schoolgids en schoolplan. Nije Gaast kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt zaken op organisatieniveau.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolkosten die uit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald zijn:

- Kinderboekenweek
- Voorleeswedstrijd
- Vieringen (Kerst / Pasen / Pinksteren)
- Sinterklaasfeest
- Vader- en moederdag
- Koningsspelen / sportdag
- Meesters- en juffendag
- Afscheid van groep 8
- Schoolmusical
- Laatste schooldagfeest
- Feestavond
- Verjaardagen / afscheid / jubilea
- bijdrage culturele activiteiten

Vrijwillige Ouderbijdrage
De school organiseert naast het reguliere lesprogramma ook andere activiteiten.
Voor de bekostiging van deze activiteiten vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage. Álle kinderen mogen ten aller tijde meedoen aan de activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd.
Voorwaardelijk is dat deze de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.
Uit deze vrijwillige ouderbijdrage betalen wij de uitgaven voor de activiteiten.
Elk jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.
De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2026-2027 € 30,00.

Overige schoolkosten
De kosten voor de schoolreis en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht bij de ouders.
Schoolreis € 40,00
Schoolkamp € 100,00

Donateur CBS De Skutslús (vrijwillig)
Bij aanmelding van hun kind wordt ouders gevraagd of ze vrijwillig donateur willen worden van De Skutslús (€ 15,00 per jaar).
Deze vrijwillige bijdrage wordt rond januari geïnd.

De MR heeft ingestemd met de vrijwillige ouderbijdrage.
Elk jaar wordt er tijdens een vergadering van MR en schooldirecteur verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen.
U ontvangt in oktober het bericht waarin u gevraagd wordt de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Eind maart ontvangt u de factuur voor het schoolreisje en/of schoolkamp.

De opbouw van de vrijwiliige ouderbijdrage per combinatiegroep is als volgt tot stand gekomen:

Instroomgroep en andere leerlingen die gedurende het schooljaar op school komen:

- Leerlingen die vóór 1 januari 2027 nieuw op school komen betalen het gehele bedrag (€ 30,00)
- Na 1 januari betalen de leerlingen:

  50% voor de onderdelen:
  - Feesten
  - Verjaardagen e.d. leerkrachten
  - Culturele activiteiten
- Na 1 mei betalen de leerlingen alleen het schoolreisje

Dit overzicht is de ouderbijdrage van het schooljaar 2026-2027. Vóór 1 november wordt bekeken of de ouderbijdrage voor het schooljaar 2027-2028 gelijk blijft of moet worden aangepast.

Stichting Leergeld
Mocht het om financiële redenen niet mogelijk zijn om de bijdragen te betalen dan kunt u hiervoor een beroep doen op de Stichting Leergeld Zuidwest Friesland http://www.leergeldzwf.nl/ of contact op nemen met de directeur zodat er samen gezocht kan worden naar een oplossing.

Kindpakket

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) geen geld heeft om uw kind(eren) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles of een schoolreisje, of het vieren van een verjaardag. U bent niet alleen. Zo kan in Nederland één op de acht kinderen door f inanciële beperkingen niet meedoen aan voor het kind belangrijke activiteiten. Wat de reden ook is... Is uw inkomen lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Dan is er Kindpakket.nl. Op www.kindpakket.nl staan alle vergoedingen op een rij en kunt u in vier stappen een vergoeding aanvragen. Zo kan ook uw kind meedoen!

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit melden door dit 's ochtends telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur doorgeven aan de school via telefoonnummer 0514-68 19 19.
Wanneer uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de leerkracht contact met de ouders/verzorgers op. Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt of gewond raakt, proberen wij de ouders/verzorgers te bellen of het door u opgegeven noodnummer. Wij vragen u dan uw kind op te komen halen. Wij sturen het kind nooit zelf naar huis, ook al woont het nog zo dichtbij. Wanneer wij geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek of gewond is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Doktersbezoek
- Afspraken voor tandarts, dokter, ziekenhuisbezoek e.d. zijn mogelijk onder schooltijd, maar indien mogelijk liever niet. Wij verwachten van u dat u het meldt bij de leerkracht als uw kind naar een arts moet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties is vanuit de wetgeving vrijwel niet meer aan de orde. Vanuit de kaders die de wetgeving hiervoor aangeeft is er enkel verlofaanvraag mogelijk bij gewichtige en specifieke situaties. Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. U kunt een verlofaanvraag aanvragen via de website of via een formulier, op school verkrijgbaar bij de directie. Uiteraard zijn we altijd bereid om mee te denken en is het dan ook fijn als u van te voren komt informeren of even overlegt, zodat we naar eventuele (on)mogelijkheden kunnen kijken.
De directeur mag een aanvraag alleen goedkeuren als deze valt onder de volgende redenen:
- Verhuizing (maximaal 1 dag);
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag), buiten de woonplaats (maximaal 2 dagen) en in het buitenland (maximaal 5 dagen);
- 12,5 -, 25- ,40- , 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad (periode in overleg met de directeur, in overleg met leerplichtambtenaar); Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (maximaal 5 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad (maximaal 1 dag);
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband (in overleg met de leerplichtambtenaar).

Van de leerplichtambtenaar van Súd-West-Fryslân de nodige informatie:
- Flyer
- Beslisboom

Alleen in zeer specifieke situaties kan de schooldirecteur maximaal 10 dagen vakantieverlof verlenen. Deze verlofdagen mogen niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar vallen en ook niet in de toetsperiodes. Deze regeling geldt alleen als door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin in geen enkele schoolvakantie ten minste twee weken met vakantie kan. Bewijsstukken moeten bij de aanvraag (minimaal 8 weken tevoren) meegeleverd worden. De directeur mag per kind slechts één keer per schooljaar verlof verlenen. Verlofaanvragen (afgekeurd en goedgekeurd) worden opgeslagen in het leerlingendossier. Wordt u verlofaanvraag afgekeurd en neemt u toch verlof, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Alle Nije Gaast scholen werken vanuit de kaders die de wetgeving hiervoor aangeeft. Scholen en leerplichtambtenaren krijgen een enkele keer het verzoek verlof te verlenen aan leerplichtige toptalenten op het gebied van sport of kunst/cultuur. Om te komen tot goede afspraken binnen de wetgeving heeft Nije Gaast afstemming gezocht met de leerplichtambtenaar. Er is voor alle Nije Gaast scholen beleid ontwikkeld om verlof te verlenen aan kinderen die op sport en cultuurterrein uitzonderlijke prestaties leveren. Wilt u over extra verlofaanvragen meer weten? U kunt de directeur vragen naar dit protocol, ook wordt het ieder jaar met ouders gedeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving
Het is prettig als ouders een weloverwogen keuze maken ten behoeve van het onderwijs van hun kind. Nieuwe ouders geven we graag uitgebreid informatie over de school. Bij elke inschrijving willen wij persoonlijk met de ouders en het kind kennismaken. In het kennismakingsgesprek krijgt u een rondleiding door de school.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind aanmelden bij de Skutslús. Belangstellende ouders kunnen hun belangstelling kenbaar maken via de website (belangstellingsformulier) of telefonisch bij de directeur.
De periode voorafgaand aan de komst van uw kind op onze school verloopt als volgt:

Inschrijven nieuwe leerlingen.
Wanneer u uw kind naar onze school wilt laten gaan zoekt u contact met de schooldirecteur. De inschrijving van nieuwe leerlingen is door de Wet op het Passend Onderwijs iets veranderd.
Voordat u uw kind wilt laten inschrijven op school, houden we een kennismakings/aanmeldingsgesprek met u. U krijgt informatie over de school en we kunnen op uw vragen ingaan. We vragen daarbij aan u of we gegevens van andere onderwijsvoorzieningen en eventuele onderzoeksgegevens mogen opvragen bij deze betreffende instanties. Het kan soms enkele weken tijd vragen om deze gegevens op te vragen én te vertalen naar een goed onderwijsaanbod. Het zorgteam van Nije Gaast wordt hier altijd bij betrokken.
Vanuit deze ontvangen gegevens maken wij een reële inschatting van de onderwijsmogelijkheden van uw kind op onze school. We bespreken dit met u. Hierna volgt de inschrijving.
In de maand voorafgaand aan zijn of haar vierde verjaardag, is uw kind van harte welkom om te komen wennen in groep 1. Wij plannen hiervoor maximaal 3 dagdelen in. Soms blijkt dat de schooldag voor een vierjarige in het begin erg intensief is. In overleg met de leerkracht kan uw kind één of meerdere middagen in een afgesproken periode thuisblijven.

Inschrijving leerlingen van een andere school
Kinderen, die van een andere school komen, kunnen het beste ook ruim van te voren worden aangemeld. Van de directie van de school krijgt u dan een inschrijvingsformulier dat vooraf moet worden ingevuld en ingeleverd. De directie vraagt de ouders eveneens toestemming om inlichtingen in te winnen over de betreffende leerling bij de school van herkomst. Indien er geen vragen/opmerkingen/aanleiding is voor verder onderzoek, wordt de leerling aangemeld is is de aanmelding definitief. De kinderen mogen na het intake-gesprek kennismaken met hun nieuwe klasgenoten door een dag of dagdeel mee te draaien met de groep waarin ze geplaatst worden.

Meestal kunnen we na de aanmelding uw kind inschrijven.
Wanneer we merken dat ander onderwijs beter is voor uw kind, zullen we dat ook met u bespreken. Dat kan zijn op een andere school van Nije Gaast, dat kan ook een ander soort onderwijs zijn. Met u lopen we dan de route van onderzoek voor een andere school of een ander type onderwijs *(zie hiervoor ook 'Passend Onderwijs').*

Schorsen en verwijderen van leerlingen
Alles op onze school is erop gericht uw kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het kan in een specifiek geval voorkomen dat de fysieke en mentale veiligheid van leerkracht, volwassene en/of kind in gevaar komt. In zo'n situatie moeten we soms overgaan tot schorsing. Dit kan voor de duur van een week. In die week zorgen we voor huiswerk en vinden er gesprekken met ouders plaats. Blijkt dat na herhaalde pogingen het gedrag en/of de communicatie niet verbetert, dan gaan we als school over tot verwijdering. Bij schorsen en/of verwijderen wordt het bestuur van Nije Gaast betrokken. Binnen Nije Gaast hebben we een procedure hiervoor omschreven die de wet- en regelgeving volgt.

4.5 Praktische zaken

Communicatie via PARRO
Ouders en leerkrachten kunnen met elkaar communiceren via Parro. De dag dat uw kind vier jaar wordt ontvangt u inloggegevens voor de groep waar uw kind in is geplaatst. De leerkrachten zijn op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur beschikbaar. Ook kunt u via Parro inschrijven voor activiteiten of gesprekken op school.

Foto's en filmpjes
Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van andere kinderen (anders dan hun eigen) op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en maken en deze verspreiden via Parro, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

Privacybeleid
Onze school verwerkt persoonsgegevens en gebruikt beeldmateriaal van uw kind om u te laten zien wat we op school doen. We proberen zo goed mogelijk de persoonlijke levenssfeer van uw kind te beschermen, waarbij we de verplichte maatregelen die staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in acht te nemen. We plaatsen regelmatig foto's en video's op Parro, ons ouderportaal. Het kan zijn dat uw kind hierop te zien is. We vragen via een formulier of uw kind wel of niet herkenbaar in beeld mag zijn. Als nieuwe ouders ontvangt u dit formulier bij de inschrijving van uw kind.

Elk jaar stellen we de vraag opnieuw aan het begin van elk schooljaar. Heeft u toestemming gegeven, maar achteraf toch bezwaar tegen het gebruik van foto- of videomateriaal van uw kind? Dan kunt u deze toestemming altijd intrekken. U kunt dit bespreken met de directeur.
Alle foto's, video's en persoonsgegevens die de scholen van Stichting Nije Gaast gebruikt, vallen onder het privacy beleid van onze organisatie. Hierin staat hoe wij omgaan met privacy- en persoonsgegevens. Deze afspraken kunt u vinden op de website van Nije Gaast: **www.nijegaast.nl**
En onze eigen school-website: **www.nijegaast.nl/deskutslus**

Goede doelen
Met enige regelmaat komen wij in actie voor een goed doel. Afhankelijk van de actualiteit bepalen wij het doel. De leerlingen van de bovenbouw doen elk jaar mee met de kinderpostzegelactie.

Hoofdluiscontrole
Na iedere vakantie voert een groepje ouders van school deze controle uit op school.
Als u neten of luizen aantreft in het haar van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk melden op school? Op de site van de GGD vindt u tips en informatie over (het voorkomen van) hoofdluis.

Kleding
Vanuit hygiënisch oogpunt hebben wij op onze school de regel dat de kinderen in de wintermaanden (start na de herfstvakantie) bij de voordeur de schoenen uit doen. Ze mogen op hun sokken lopen of op (zelf meegenomen) sloffen. De jassen hangen op school in luizenzakken aan de kapstok. Wij verzoeken u de naam van uw kind in zijn of haar rubberlaarzen te zetten.

Mobieltjes en audioapparatuur
Onze school is altijd telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is dan ook niet toegestaan dat uw kind een mobiele telefoon of smartwatch mee neemt.
Dit geldt ook voor audioapparatuur. Tenzij er een bijzondere reden is, waarvan de leerkracht op de hoogte is, kan hierop een uitzondering worden gemaakt. Mobieltjes en audioapparatuur worden dan vóór de les ingeleverd bij de leerkracht en komen in de la te liggen van de leerkracht. School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal, schade, kwijtraken van materialen.

Leerlingenraad
Onze school heeft een leerlingenraad die bestaat uit leerlingen uit groep 5-8, De samenstelling van de leerlingenraad verandert jaarlijks aan het begin van het nieuwe schooljaar. Dan vinden opnieuw verkiezingen plaats. Ongeveer vier keer per jaar heeft de leerlingenraad een gesprek met de directie over schoolzaken. De directie maakt de agenda met input van de leerlingen.

Rookvrije school en schoolterrein
Vanaf 1 augustus 2020 hebben alle scholen ook een rookvrij schoolterrein. Dit geldt voor iedereen, ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein en in het zicht van de leerlingen. Een

gezonde leer- en leefomgeving vinden wij belangrijk.

Schoolbibliotheek
Uw kind kan bij ons op school boeken lenen in onze schoolbibliotheek. Het aanbod wordt vier keer per jaar door de bibliotheekdienst gewisseld. We doen mee aan ‘Bibliotheek op school’: een leesconsulent bezoekt met regelmaat de groepen om de leesbevordering een extra boost te geven.

Schoolfotograaf
Eén keer per jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto.

Schoolongevallenverzekering
Uiteraard proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er wel eens iets mis gaan en gaat er iets stuk. Een schuldige is soms moeilijk aan te wijzen.
De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van personeel. Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Schoolreizen
Al onze groepen gaan ieder schoolseizoen een keer op schoolreis. De reisjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering.
Groep 7 en 8 gaan om het jaar op Kamp. Dat jaar gaat groep 7-8 niet mee op schoolreis.

Slecht weer nieuws
Code rood en code oranje van het KNMI geven de laatste jaren aan wat het risico is bij de verwachtte weersituatie. Door tijdig te waarschuwen kunnen mensen zich voorbereiden op gevaarlijke situaties. In normale omstandigheden (buiten coronaprotocollen om) geldt voor de scholen van Nije Gaast dat:
Bij code rood de school dicht is.
Leerkrachten die dichtbij wonen vangen de kinderen deze dag op. Dit is binnen de koepel voor de
Christelijk Onderwijsorganisaties in Friesland voor alle scholen die onder deze koepels vallen, zo afgesproken.
Bij code oranje is de school open. Het kan zijn dat door de weersomstandigheden een leerkracht later komt. De groep wordt dan eerst verdeeld over de andere groepen, totdat de eigen leerkracht aanwezig is.

Sponsoring
Onze school maakt geen gebruik van sponsoring met een commercieel oogmerk.

Verjaardagen
Een verjaardag is voor uw kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Als uw kind trakteert raden wij u van harte een ‘snoep-verstandig-traktatie’ aan.
Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit tedelen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Wettelijke aansprakelijkheid
Op onze school worden chromebooks en iPads gebruikt. Deze devices zijn zo gemaakt dat ze kindvriendelijk zijn en tegen een stootje kunnen.
Toch wil het wel eens voorkomen dat er zich een schadegeval voordoet door een ongelukje of ondeskundig gebruik van het device door de leerling
De reparatiekosten van het device komen dan voor rekening van u als ouders. De kosten hiervoor worden gedekt door uw eigen WA verzekering.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met Cito Leerling in Beeld. We toetsen twee keer per jaar vanaf groep 3. Hiernaast hebben we observatiemomenten en methode-toetsen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis hiervan wordt een nieuw plan van aanpak gemaakt om op die manier te werken aan kansengelijkheid voor alle leerlingen en groei te bevorderen.

Wij vinden het belangrijk preventief en planmatig te werken. Daarom hanteren wij de HGW cyclus, wat staat voor handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Concreet betekent dit dat drie keer per jaar de HGW gesprekken ingepland op de school, waar alle betrokkenen bij aansluiten. Wanneer nodig worden in de tussenliggende periode ook zorggesprekken gevoerd (elke 6-8 weken) Op die manier blijven we in verbinding met elkaar, stemmen we af, werken we constructief samen, is ons handelen doelgericht en de werkwijze systematisch en transparant.

Korte cyclus
De korte cyclus is het dagelijks observeren van de leerlingen in de les. Door dagelijkse observatie stemt de leerkracht zijn instructie af. Daarnaast zijn er methodetoetsen waarin gecontroleerd wordt of de instructie helemaal begrepen is. Door middel van een analyse kan de leerkracht vervolgens weer een passende instructie bieden die goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Lange cyclus
Eens per half jaar nemen we methode-onafhankelijke toetsen af. Deze worden geanalyseerd op school, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyse van deze toetsen passen we waar nodig interventies toe en stemmen we onze aanpak en het aanbod af passend bij de leerling populatie.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het schooljaar 2025 -2026 bestond leerjaar 8 in totaal 7 leerlingen. De schoolscore op de IEP-Eindtoets was 778,4
De groep scoort dus rond het Landelijk Gemiddelde (778,5). Schoolweging is 33,36 (Gem. 3 schooljaren); Spreidingsgetal = 4,4
Als school hebben we ambities gesteld voor het fundamentele niveau en het streefniveau. Hierbij hebben we rekening gehouden met de schoolweging, de spreiding, de laatst behaalde resultaten, de kindpopulatie en de schoolontwikkelingen.
Ambities:
Percentage ten minste 1F
1F Lezen 100%
1F Taalverzorging 100%
1F Rekenen 100%

Percentage 1S/2F
2F Lezen: 70% (lg* = 67,8%)
2F Taalverzorging: 60% (lg* = 55,5%)
1S Rekenen: 41,2% (lg* = 36,7%)
* = Landelijk gemiddelde

Behaalde resutaten 1F en 1S/2F:
1F Lezen 100%
1F Taalverzorging 100%
1F Rekenen 100%
2F Lezen 71,4%
2F Taalverzorging 28,6%
1S Rekenen 42,9%

Kijkend naar de behaalde resultaten, dan is te zien dat de schoolambitie van 100% op 1F gehaald is voor alle vakgebieden.
De schoolambitie op Lezen 2F (70%) en Rekenen 1S (41,2%) hebben we gehaald (71,4% en 42,9%). Ook zitten we bij deze vakgebieden boven het landelijk gemiddelde. De schoolambitie op Taalverzorging 2F (60%) hebben we niet gehaald (28,6%). En we zitten hier ook onder het landelijk gemiddelde.
De resultaten op Lezen en Rekenen zijn boven verwachting. De resultaten op Taalverzorging 2F zijn beneden verwachting.
Na de analyse van de Cito LiB B8 kwamen we tot de conclusie dat veel leerlingen nog niet het 1F niveau haalden. Hier is dan ook veel op ingezet en dit heeft z'n vruchten afgeworpen. Er is veel ingezet op Lezen, zowel technisch lezen als begrijpend lezen. Bij rekenen zijn keuzes gemaakt in het aanbod. Bij taalverzorging is met name ingezet op werkwoordspelling en leestekens. Voor de 4 leerlingen met dyslexie in deze groep is dit net niet genoeg geweest. Zij behaalden wel 1F, maar net niet 2F.

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)
1F - gem. 3 jaar: 97,5%
1S/2F - gem. 3 jaar: 46,9%

Met deze percentages zitten we boven de signaleringswaarde van de inspectie (1F: 85%; 1S/2F: 38,7%)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Chr. Basisschool De Skutslús		97,5%
		94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Chr. Basisschool De Skutslús	46,9%
	48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De keuze voor het voortgezet onderwijs komt tot stand in goed overleg tussen de leerling, ouders en de leerkrachten van groep 8, desgewenst aangevuld met advies van intern begeleider en/of directie.
De procedure is sinds 2023 iets anders dan afgelopen jaren omdat de Eindtoets van groep 8 is veranderd in een Doorstroomtoets.

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Dit geldt voor het verstandelijke deel, maar ook voor het emotionele/sociale deel en voor zaken zoals houding, concentratie en taakbesef. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 6 worden deze gegevens opgenomen in de ‘Plaatsingswijzer’. Dit instrument gebruiken wij bij het bepalen van het niveau van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. Hieraan voorafgaand is het advies voor het vervolgonderwijs in principe al gegeven. Op basis van de uitslag van de IEP-toets kan er een mogelijke heroverweging plaats vinden. Het niveau kan in individuele gevallen alleen omhoog bijgesteld worden.

De procedure op CBS De Skutslús ziet er als volgt uit:

- Voor kinderen die leerwegondersteuning nodig hebben, wordt in het begin van het schooljaar het NIO-onderzoek gedaan.
- Eind oktober / begin november nemen we de B8-toetsen af
- Tussen 10 - 31 januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige schooladvies (in een gesprek met kind-ouders en leerkracht)
- De Doorstroomtoets is in februari 2026
- Halverwege maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets die wordt besproken met kind-ouders en leerkracht groep 8 (evt. bijstelling schooladvies bij hogere uitslag)
- Eind maart 2026 ontvangen de leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies
- Ouders melden hun kind met het definitieve advies bij de school voor voortgezet onderwijs naar keuze aan

Advies Schooltype Doorstroomtoets 2026

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
Groep 7-8	778,4	0%	0%	29%	57%	14%	0%
IEP-landelijk	778,5	1%	14%	24%	30%	20%	10%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,7%
vmbo-k	17,9%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo	3,6%
havo / vwo	21,4%
vwo	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Je mag zijn wie je bent

Iedereen hoort erbij

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

In de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Uw kind ontwikkelt zich vanuit de gedachte ik-wij-de ander. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals ‘wie ben ik’, ‘waar sta ik voor’ en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt.

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte te ontdekken wie het werkelijk is. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. School is een oefenplaats. Pesten op school heeft onze aandacht.
We doen er alles aan om pesten te voorkomen, dan wel goed op te lossen. Wij gebruiken hierbij een pestprotocol die u op kunt vragen bij de directeur. Onze school heeft een anti-pest coördinator. Onze nadruk ligt op het positieve: een goede en evenwichtige pedagogische omgeving. Deze veilige leeromgeving vormt de basis voor het onderwijs op CBS de Skutslús. Dat is voor ons een kerntaak. Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Skutslús maken wij gebruik van de Kanjermethode, een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Met de Kanjermethode maakt de school concreet wat we qua gedrag van kinderen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

De Kernprincipes van Kanjertraining:
• op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
• op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
• constructief conflicten op te lossen;
• verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
• open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving. In een veilige leeromgeving kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen. Een veilige leeromgeving ontstaat doordat er heldere afspraken worden gemaakt waar iedereen zich aan houdt. We geven de leerlingen de ruimte om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen. Dit doen we ten allen tijde met respect voor elkaar. De heldere afspraken en gedragsverwachtingen koppelen wij aan de drie kernwaarden vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn bepaald door team bij de herijking van de visie en besproken met de MR.

De waarden die we hanteren binnen de school zijn niet alleen belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, maar vormen ook een solide basis voor hun gedrag, ook op social media. Respect, eerlijkheid en verantwoordelijkheid zijn enkele van de kernwaarden die zowel in het klaslokaal als online van cruciaal belang zijn. In een tijdperk waarin kinderen al op jonge leeftijd actief zijn op sociale platforms, is het essentieel dat zij leren hoe deze waarden zich vertalen naar huyn digitale interacties. Dit betekent respectvol communiceren, het vermijden van cyberpesten en het begrijpen van de impact van woorden en daden in de virtuele wereld. Door deze normen en waarden vanaf de basisschoolleeftijd te benadrukken, kunnen we kinderen helpen om verantwoordelijke digitale burgers te worden.

Twee keer per jaar monitoren wij de sociale opbrengsten middels vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten. Daarnaast wordt er één keer per jaar de vragenlijst WMK leerlingen afgenomen. We willen de komende tijd als team en MR om Levensbeschouwelijk onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap te combineren. De visie wordt uitgedragen door het personeel van 'De Skutslús' en de diverse geledingen middels koffieochtenden, ouderavonden, leerlingenraad en tijdens de lessen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	00:00 - 00:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Dinsdag: BSO (SKIK) van 14.30 - 18.30
Woensdag: Groep 1-8 op woensdagmiddag vrij
Vrijdag: Groep 1 t/m 3 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Toelichting Tussenschoolse opvang
Tussenschoolse opvang is niet aan de orde omdat, door het continue-rooster de kinderen een verkorte middagpauze hebben en op school overblijven om te eten.

Toelichting Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKIK in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De naschoolse opvang is op maandag- en dinsdagmiddag.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Wisselende dagen ma t/m do	8.30 - 16.00 uur
KC-er / Interne Begeleider	Wisselende dagen ma t/m do	8.30 - 16.00 uur

De schoolleider is door de week wisselend aanwezig omdat hij aan twee scholen is verbonden.
In de maandelijkse nieuwsbrief wordt aangegeven welke dagen hij op school aanwezig is.
Leerkrachten zijn op werkdagen na schooltijd telefonisch bereikbaar.
Ouders kunnen via Parro een bericht sturen naar de leerkracht.
Op werkdagen ontvangt en bekijkt de leerkracht de berichten tussen 8.00 - 17.00 uur.
Uiteraard kunt u ook een mail sturen die wij binnen twee werkdagen proberen te beantwoorden.

Adresgegevens school:
CBS De Skutslús
Voorstraat 7, 8715 HW Stavoren. T. 0514-681919. E-mail: skutslus@nijegaast.nl

Overige contactadressen:

Stichting Nije Gaast
Bestuursbureau: Eigen Haard 37, 8561 EX Balk. T. 0514 - 602843

Gebiedsteam
Mevr. Jannechien Vreeling
Tel: 0625717121

GGD
Harlingertrekweg 58, 8913 HR Leeuwarden
tel: 088 2299536
website: **www.ggdfryslan.nl**

Leerplichtambtenaar
Mevr. Sietie Verf
Gemeente SWF
Algemeen telefoonnummer 140515

Passend Onderwijs
Samenwerkingsverband voor het Primair Onderwijs:
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
Tel: 058-2948937
Mail: s.bomas@swvfriesland.nl
Website: www.passendonderwijsinfryslan.nl

Onderwijsinspectie
Mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Tel.: 088-6696060

Vertrouwenspersoon op school voor onze leerlingen:
Mevrouw T de Jong
Tel: 0514-681919. E-mail: kc.deskutslus@nijegaast.nl

Pestcoördinator op school voor onze leerlingen:
Mevrouw T. de Jong

Tel: 0514-681919. E-mail: kc.deskutslus@nijegaast.nl

Vertrouwenspersoon van Stichting Nije Gaast
Mevr.A. Westerhuis-Veenstra werkzaam bij de GGD Fryslân
Adres GGD Fryslân: Harlingertrekweg 58, 8913 HR Leeuwarden
tel: 06 31649279
mail: **a.veenstra@ggdfryslan.nl**
website: **www.ggdfryslan.nl**

Vertrouwensinspecteur
De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen
tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar
op het nummer: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Onderwijsgeschillen
Stichting Onderwijs geschillen
Postbus 85191,
3508 AD Utrecht
Telefoonnummer: 030-280 9590
Mail: **info@onderwijsgeschillen.nl**