

Chr Basisschool de Klinkert

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2025 - 2026

In deze schoolgids beschrijven wij waar wij als school voor staan en hoe wij werken. U kunt lezen over de wijze waarop wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen en over de resultaten die wij met hen willen bereiken. Naast inhoudelijke informatie vermelden wij ook hele praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en/of als naslagwerk gedurende het lopende schooljaar. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarom hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Voor meer informatie kunt u ook onze website bezoeken: www.nijegaast.nl/deklinkert.

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 'De Klinkert' staan verwoord in het schoolplan. Als u hiervoor belangstelling heeft, dan kunt u dit inzien op school. We hopen dat u na het lezen van deze gids een goede indruk heeft van wie wij als school zijn en van onze werkwijze. Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op!

Wij staan u graag te woord.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team van CBS De Klinkert,
Harm Kloosterman (dir.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Chr Basisschool de Klinkert
Wijckelerweg 172
8556XB Sloten

☎ 0514531480
🌐 <http://www.nijegaast.nl/klinkert>
✉ klinkert@nijegaast.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harm Kloosterman	klinkert@nijegaast.nl

De directie is op wisselende dagen van maandag t/m donderdag aanwezig. Als u een vraag heeft of indien u een gesprek wil voeren, kunt u het best via het hierboven genoemde mailadres een bericht sturen met een terugbelverzoek of proberen telefonisch contact te zoeken met de school voor het maken van een afspraak.

Schoolbestuur

Stichting Nije Gaast
Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1009
🌐 <http://www.nijegaast.nl>

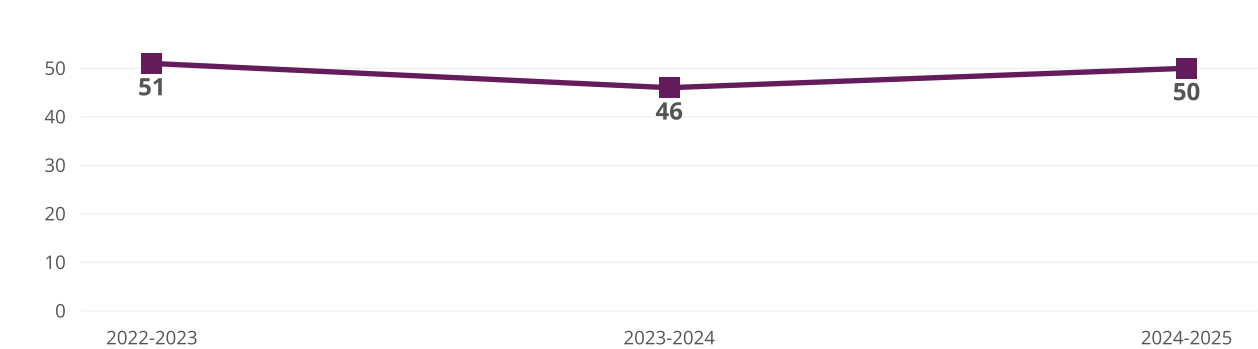
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie Nije Gaast

Ieder kind wil zich van nature ontwikkelen en heeft daarbij een natuurlijke behoefte aan relaties, autonomie en competentie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen. Autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de ruimte krijgen om taken zelfstandig te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten maken zich sterk voor deze drie basisbehoeften in het contact met de leerlingen. Wij zijn er van overtuigd dat ons onderwijs de komende jaren steeds meer gericht moet zijn op maatwerk: voor de kinderen, ouders en medewerkers. Daarmee waarborgen we dat ons onderwijs ook in de toekomst blijft aansluiten op de behoeften van kinderen en ouders. Alleen dan kunnen we het beste onderwijs aan ieder kind bieden. We leren onze kinderen om zich staande te houden en te ontwikkelen binnen een snel veranderende en complexe maatschappij. We bereiden leerlingen voor op de maatschappij van de toekomst, door hen vaardigheden te leren die ze daarin nodig hebben. Denk aan vaardigheden als communiceren, samenwerken, problemen oplossen en creatief en kritisch denken. Maar ook ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en zelfregulering. Wie zorg draagt voor de wereld van morgen, kiest voor een duurzame werkwijze. Vandaar dat we ook dit aandachtspunt hebben verwerkt in onze visie en missie.

Visie CBS De Klinkert

De visie van De Klinkert geeft richting aan het onderwijs en vormt de basis voor het handelen van de school. De visie is: 'Voor elk kind de juiste koers'. Aan onze visie zijn de kernwoorden veiligheid, samenwerken, ontwikkeling, vertrouwen en autonomie verbonden. Hieronder beschrijven wij de onderdelen die wij als team en ouders belangrijk vinden:

1. Burgerschap/Wereldwijs: Onze school streeft ernaar om leerlingen bewust te maken van hun rol als sociale wereldburger. We bevorderen actief burgerschap, respect voor diversiteit en betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken.
2. Identiteit: Wij geloven in het ontwikkelen van een sterke identiteit bij leerlingen. Dit omvat zelfkennis, zelfvertrouwen en het begrijpen van hun eigen normen en waarden.
3. Basisvaardigheden: Naast vakinhoudelijke kennis leggen we de nadruk op essentiële vaardigheden zoals communicatie, kritisch denken, probleemoplossing en samenwerking.
4. Mediawijsheid: In een digitale wereld is mediawijsheid cruciaal. We leren leerlingen om kritisch om te gaan met informatie, sociale media en technologie.
5. Driehoek ouders-leerling-school: Samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is essentieel voor succesvol onderwijs. We streven naar open communicatie en betrokkenheid van alle partijen.
6. Differentiatie ter ondersteuning van groei: Elke leerling is uniek. We differentiëren ons onderwijs om tegemoet te komen aan individuele behoeften om zo kansengelijkheid te bevorderen. Als leerkrachten ondersteunen we de kinderen in hun groei. We stellen vragen en geven feedback. We bieden een helpende hand en laten los waar het kan.
7. Aandacht voor welbevinden: Het welzijn van leerlingen staat centraal. Er is aandacht voor het welbevinden, zodat de kinderen gelukkig zijn en zich gezien en gehoord voelen. In persoonlijke gesprekken tussen kinderen, ouders en leerkrachten kijken we naar persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.
8. Verschillende kwaliteiten en behoeften: We erkennen en waarderen diversiteit. Leerlingen hebben verschillende kwaliteiten en behoeften, en we bieden maatwerk om aan deze variëteit tegemoet te komen.
9. Autonomie: We stimuleren leerlingen om zelfstandig te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
10. Rijke thema's: Ons onderwijs is verweven met boeiende thema's en projecten die leerlingen inspireren en nieuwsgierig maken.

Deze visie is dynamisch en kan evolueren op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Het is belangrijk dat alle betrokkenen binnen de school deze visie delen en actief bijdragen aan de realisatie ervan.

Missie CBS De Klinkert

'Leren doen we samen'. We vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders samenwerken en samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden en ontwikkelen van onze leerlingen. Ons onderwijs is talentgedreven, toekomstgericht en toekomstbestendig. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen die onze school verlaten, een stevige basis hebben meegekregen om de volgende stap te kunnen zetten. Onze kwaliteit meten wij met regelmaat en daar waar het moet passen wij ons aanbod aan. Wij meten het welbevinden van de kinderen door gebruik te maken van vragenlijsten. Wij meten de tevredenheid van onze kinderen, ouders en het personeel om de twee jaar. Wij meten de vooruitgang / ontwikkeling van de resultaten, niet alleen met de landelijk genormeerde toetsen, maar ook d.m.v. observatie en portfolio. De nadruk in ons onderwijs ligt op het aanleren van de basisvaardigheden en het integreren van burgerschapsonderwijs in ons totaalaanbod.

Op onze school zorgen we samen voor een plezierige en veilige leeromgeving, waarin we:

- Elkaar respecteren
- Naar elkaar luisteren
- Duidelijk met elkaar communiceren
- Het goede voorbeeld geven
- Afspraken nakomen

Identiteit

Wij zijn een christelijke basisschool met een open karakter. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en ouders zich welkom voelen op onze school. De christelijke identiteit van CBS De Klinkert is zichtbaar in de wijze waarop wij op onze school met elkaar omgaan zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen, die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan! We respecteren, waarderen en stimuleren elkaar. Onze christelijke identiteit is ook zichtbaar in de wijze waarop wij de christelijke feestdagen vieren. We werken dagelijks met de methode Trefwoord met het accent op levensbeschouwing.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

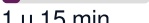
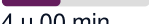
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel / pauze	 5 u 00 min	 4 u 45 min
Schrijven	 0 u 15 min	 0 u 30 min
Werkles / werkspel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Frysk	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min

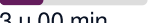
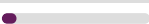
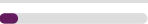
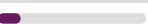
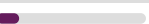
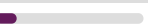
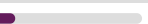
Onderbouw

Kinderen in de leeftijd van 4 tot ongeveer 7 jaar (groepen 1 t/m 3) hebben behoefte aan een vertrouwde omgeving, waarin spel/spelen centraal staat. De leerkracht is een rolmodel en leerlingen in deze ontwikkelingsfase leren veel door te imiteren. Ze hebben een magisch wereldbeeld en veel fantasie. Bij hun spel starten ze meestal vanuit een bekende context. Voor het

onderwijs in deze fase betekent dit dat de thema's waarmee gewerkt worden heel klein en dichtbij de belevingswereld starten. Wij werken volgens de aanpak spelend leren. Leerkrachten bieden activiteiten aan vanuit een beredeneerd aanbod en betekenisvolle thema's waarin leerdoelen zijn verwerkt. Kinderen spelen en werken in leerhoeken en verwerken op hun eigen manier de activiteiten binnen het thema. Gedurende het schooljaar stromen 4-jarige kleuters in. In groep 3 wordt geleerd met behulp van methoden voor de basisvakken taal/lezen en rekenen in de ochtenden. In de middagen wordt een aanbod voor wereldoriëntatie gerealiseerd. Groep 3 wordt op dinsdagmiddag en donderdagmiddag samengevoegd bij groep 1-2, zodat ook de leerlingen van groep 3 nog spelend kunnen leren en leerlingen van groep 2 desgewenst kunnen aansluiten bij activiteiten voor groep 3. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen groep, maar dragen ook mede verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van de school. De leerkracht van de groep waarin uw kind zit is uw aanspreekpunt.

Soms is er extra hulp en aandacht nodig. Het is daarom erg belangrijk dat ouders, ketenpartners (zoals peuterspeelzalen en kinderopvang), de Jeugdgezondheidszorg en het Sociaal Wijkteam (inclusief het team 'Integrale Vroeghulp') samenwerken rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van het jonge kind. Zo willen wij als één team werken aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Zo kunnen eventuele belemmeringen in de ontwikkeling tijdig worden onderkend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Taal		 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Frysk	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fruit eten en pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Organisatie van het onderwijs

Het team van De Klinkert vindt de basisvakken erg belangrijk. We beschikken over een leescoördinator en maken gebruik van de een leesconsulent van 'de bieb op school'. De school beschikt over een schoolbibliotheek die up-to-date wordt gehouden door de leesconsulent van de bibliotheek. Hierdoor hebben we altijd wisselende boekcollecties, themacollecties en na sanering ook de nieuwste (bekroonde) boeken in onze eigen schoolbibliotheek.

Onze school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij geven passend, betekenisvol, boeiend en uitdagend onderwijs in een rijke leeromgeving ter voorbereiding op de toekomst. Openheid, transparantie en goede communicatie zijn vanzelfsprekend. We stimuleren ontwikkeling en samenwerking, leren kinderen een eigen mening te vormen en open te staan voor andere ideeën. Zingeving krijgt aandacht bij levensbeschouwelijke vorming, waar leerlingen verschillende levensopvattingen ontdekken. We begeleiden hen in het ontdekken van hun identiteit en respect voor anderen. De school is een oefenplaats, heeft een open sfeer met diverse ruimten om te leren, spelen en samenwerken, en sluit aan bij de ontwikkelingsfasen van het kind.

Burgerschapsvorming - Burgerschapskunde is geen op zichzelf staand vak, het is een vormingsgebied waarbij democratie, actieve participatie en identiteit de hoofdbegrippen zijn. Bij de vakken wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en bij levensbeschouwelijk onderwijs komen deze begrippen onder meer aan de orde. We laten de kinderen kennismaken met andere leerlingen, kennismaken met andere achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. We schenken dus aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin en bevorderen daarmee deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Betrokken zijn in de samenleving betekent ook dat we leerlingen wijzen op een zorgvuldig omgaan met het milieu, hun gedrag als verkeersdeelnemer, het omgaan met reclame en hun rol als consument en diverse andere aspecten. Er is een beleidsplan 'Burgerschap'.

Middenbouw

De periode van 7 tot 9 jaar is een cruciale tijd in de ontwikkeling van kinderen, waarin ze beginnen met het ontwikkelen van zelfbewustzijn en het vermogen om te reflecteren op hun eigen leerproces. Het is een tijd waarin ze leren om te gaan met zowel succes als teleurstelling en waarin ze de waarde van doorzettingsvermogen en hard werken ontdekken. Deze fase vereist een

ondersteunende omgeving waarin kinderen zich veilig voelen om vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe dingen te proberen, terwijl ze ook leren om hun emoties te beheersen en constructieve feedback te accepteren. Het is een periode van grote veranderingen, maar ook van grote kansen voor groei en ontwikkeling.

Bovenbouw

Tussen de 9 en 12 jaar ontwikkelen kinderen zich snel op persoonlijk vlak. Ze worden zelfstandiger, zelfbewuster en beginnen de impact van hun acties te begrijpen. Deze leeftijd is cruciaal voor het ontwikkelen van hun eigen identiteit en het leren van zelfstandigheid. Het is belangrijk dat ze in deze fase ondersteund worden door leerkrachten die hen de ruimte geven om te groeien, te experimenteren en hun talenten te ontdekken. Dit helpt hen om verantwoordelijke individuen te worden die positief bijdragen aan de samenleving.

Curriculum

Voor ons onderwijsaanbod nemen wij de kerndoelen en de referentieniveaus, zoals die door het Ministerie van Onderwijs zijn voorgeschreven, als uitgangspunt. De vakken op school zijn: De basisvaardigheden (rekenen, taal, spelling, lezen en burgerschapsvorming), wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek, verkeer), levensbeschouwelijke, sociaal-emotionele vorming, Frysk, Engels, ICT/mediawijsheid, kunst & cultuur en bewegingsonderwijs.

We geven de lessen vorm m.b.v. verschillende moderne methodes waarbij ook aandacht is voor coöperatieve werkvormen. De kinderen krijgen les in homogene en heterogene groepen waarbij ze betrokken zijn bij hun leerontwikkeling en een duidelijk overzicht van hun mogelijkheden en doelen hebben. Ze zijn hierdoor actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap). De afwisseling in werkvormen en de leerstof die aansluit bij de ontwikkeling van het kind, draagt bij aan het werkplezier.

Groepen op school

In de ochtend besteden we voornamelijk aandacht aan de basisvakken taal/lezen/rekenen/spelling. In de middag willen we in de bovenbouw groepsoverstijgend werken aan wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang 0-4 jarigen vanaf sept. 2024 (SKIK)
- Peuteropvang (organisatie SKIK)
- BSO naschoolse opvang (organisatie SKIK)



2.2 Het team

In het schooljaar 2025 - 2026 hebben wij de volgende groepenindeling gemaakt met daaraan de volgende leerkrachten en ondersteunend personeel verbonden:

Groep 1-2: Juf Margreet (ma,di) en Juf Wiesje (wo,do,vr)

Groep 3-4-5: Juf Jannie (ma-vr), op donderdag aangevuld met juf Lianne (Leraarondersteunend personeel)

Groep 6-7-8: Juf Elanda (ma, di, do, vr); woensdag juf Margreet

Het aantal leerlingen bepaalt de formatie voor het schooljaar. De basis bestaat daarom uit de 3 bovengenoemde combinatiegroepen. Doordat er tijdens het schooljaar een LIO-stagiaire wordt ingezet in groep 7-8 op drie dagen in de week (ma,di,wo) in de periode september 2025 t/m januari 2026, is er sprake van extra ondersteuning door juf Elanda op betreffende dagen in de groepen waar dat nodig is. Omdat we in de bovenbouwgroepen (v.a. groep 4-8) 's middags werken aan Wereldoriëntatie, zal groep 3 op dinsdagmiddag en donderdagmiddag worden ondergebracht bij groep 1-2.

Kwaliteitscoördinator: Juf Neeltsje

Conciërge: Meester André

Administratie: Meester Peter

Wij werken met vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gegeven in het aangrenzend gymlokaal bij het schoolplein. De zwemlessen worden voor groep 3 en 4 verzorgd in het zwembad in Joure eens in de oneven weken op donderdagochtend.

Daarnaast krijgt elke groep een cultuuraanbod vanuit it Toanhús verzorgd door vakleerkrachten van betreffende organisatie. Dit kan drama, dans, muziek of handvaardigheid zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof van personeel is vastgelegd in de CAO-regeling (CAO-PO) voor werknemers in het primair onderwijs. Indien een leerkracht verlof aanvraagt en het verlof ook goedgekeurd wordt, zal er een vervangende leerkracht vanuit de centrale invalpool van Stichting Nije Gaast worden ingezet, bij kortdurend of langdurend verlof. Ook zal intern gekeken worden binnen het team of iemand een extra (tijdelijke) uitbreiding wil hebben om in te vallen voor de gevraagde periode.

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van de stichting. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk, in overleg met de stichting, een oplossing voor langere termijn. Wanneer het niet lukt om op korte termijn vervanging te vinden, gaat het stappenplan 'vervanging' van onze Stichting in werking treden op de school.

Dit stappenplan is op school aanwezig. Op de dag van ziekmelding proberen we, indien mogelijk, de leerlingen van de betreffende groep te verdelen over de andere groepen. Mocht dit niet lukken, dan gaan de kinderen naar huis. De eerste dag zorgt school voor opvang, indien ouders niet tijdelijk iets kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKIK Kinderopvang*.

De Kinderopvang (BSO) is diverse dagen open gesteld in de week evenals de Peuteropvang. Op de website van SKIK Kinderopvang is meer informatie te lezen en kunnen ouders zich aanmelden om gebruik te maken van de diensten van SKIK. Website: www.skikkinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Stichting Nije Gaast werkt aan de hand van het Koersplan 2024-2028. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2024 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het Koersplan 'Fier foarút sjen'. Binnen Nije Gaast wordt gewerkt aan de volgende koerstema's:

1. Wereldwijs: Waarde(n)volle identiteit en burgerschap
2. De Basis staat: De leerling, onderwijs(kwaliteit) en ondersteuning
3. Werkgeluk: Medewerkers, werkklimaat(cultuur) en professionalisering
4. Verbinding: Intern en extern samenwerken en IKC-vorming
5. Organisatievoorwaarden (financiën, huisvesting en ICT)

Bovengenoemde thema's vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het Koersplan 2024 - 2028 van Stichting Nije Gaast op de website van Nije Gaast.

Voor verdere uitwerking van de bovengenoemde thema's willen we verwijzen naar het schooljaarplan van CBS De Klinkert. Dit document is binnenkort beschikbaar op onze website.

Op CBS De Klinkert werken wij verder met zes pijlers:

1. Basisvaardigheden
2. Didactisch handelen
3. Zicht op ontwikkeling
4. Veiligheid
5. Kwaliteitszorg & organisatievoorwaarden
6. Samenwerking en onderzoeken IKC vorming

Deze zijn uitgewerkt in 10 speerpunten. De acties voortkomend uit de verschillende onderwerpen in het schoolplan zijn hierin onder gebracht. De speerpunten worden uitgewerkt in jaarplannen.

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij o.a. aan de slag met de volgende ontwikkelpunten:

- Veiligheid - Schoolbreed verder implementeren van 'Vreedzaam' (voorheen 'De Vreedzame School').
- Basisvaardigheden - Rekenen, Taal en Burgerschap; oriëntatie op methode WO i.r.t. Burgerschap
- Didactisch handelen - Het directe instructiemodel (EDI)
- Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten zetten juiste interventies in op basis van een gedegen analyse van opbrengsten
- Kwaliteitszorg - We werken aan de kwaliteitszorgcyclus en aan een professionele leerteam. Alle doelen zijn omschreven in het schooljaarplan 2025-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg in het onderwijs is een doorlopend proces van monitoren, analyseren en verantwoorden van de prestaties en het beleid van de school. Het doel is om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. De school heeft een plan om de kwaliteit van het onderwijs continue te bewaken en te verbeteren. Dit plan ondersteunt om:

- Duidelijke doelen en kwaliteitsstandaarden vast te stellen.
- De voortgang en prestaties van leerlingen en leerkrachten te monitoren en te evalueren.
- Actiepunten te ontwikkelen en uit te voeren om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.
- De betrokkenheid en tevredenheid van belangstellenden te waarborgen.
- Verantwoording af te leggen aan het college van bestuur, onderwijsinspectie en andere externe instanties.

Ons koersplan 2024-2028 heeft tot doel te zorgen voor richting en focus voor de komende vier jaar: We willen het goede van ons onderwijs verbinden aan onze visie, waarden en ambities. Ook zorgt het voor helderheid over wat we de komende periode (minder) gaan doen. Daarbij zal er verbinding zijn met de stichtings- en schooldoelen, activiteiten en resultaten. Hieruit voortvloeiend heeft onze school een schoolplan waarin de kwaliteit van het onderwijs beschreven wordt. Elke vier jaar stelt de school samen met de medezeggenschapsraad een nieuw schoolplan vast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Op onze school zorgen we voor een stevige basis waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. We bieden onderwijs in een veilige, gestructureerde omgeving, met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben. Daarbij volgen we de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband PO Friesland zijn gemaakt.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- **Kwalitatief goed onderwijs:** Wij voldoen aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie. Denk aan een doordacht lesaanbod, voldoende onderwijstijd, een positief pedagogisch klimaat, goede leerlingenzorg en zicht op leerprestaties.
- **Duidelijk beleid:** We werken met heldere protocollen, bijvoorbeeld voor dyslexie, rekenen, sociaal-emotionele veiligheid en (hoog)begaafdheid.
- **Goede ondersteuning:** We signaleren op tijd als een kind extra hulp nodig heeft en zorgen dan voor passende ondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met ouders én met specialisten binnen en buiten de school. Ook betrekken we de leerling actief bij het maken van plannen.
- **Samenwerking en expertise:** Waar nodig schakelen we externe expertise in en werken we samen met zorgpartners. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs daarop aan.

Wilt u precies weten wat de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband inhoudt? Bekijk dan het volledige handboek op: swvfriesland.nl – **Handboek Basisondersteuning (PDF)**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Heeft uw kind een voorsprong met leren? Dan heeft ook uw kind onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij zijn in staat om dit bij uw kind te signaleren, een goede begeleiding te geven en leerstof op maat te bieden. Uw kind hoeft niet naar een speciale school te gaan. Meer dan gemiddeld begaafde leerlingen krijgen passende leerstof aangeboden in de vorm van bijvoorbeeld 'Levelwerk'.

In het ondersteuningsprofiel vanuit het samenwerkingsverband, wat we hebben als school, hebben we beschreven welke expertise en mogelijkheden wij hebben om leerlingen de extra ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. U kunt hierbij denken aan specifieke methodieken en voorzieningen of in te schakelen deskundigheid. Tevens hebben we hierin beschreven welke doelen we ons als school stellen in de (door)ontwikkeling van het school specifieke ondersteuningsbeleid en daarmee de ondersteuning voor alle kinderen.

Heeft u belangstelling voor het ondersteuningsprofiel dan kunt u dit opvragen bij de directeur.

Meer informatie over leerling ondersteuning en procedures voor onder meer plaatsing, verwijzing en eventuele terugplaatsing van leerlingen van en naar het speciaal (basis)onderwijs, kunt u opvragen bij de directeur. Uitgebreide informatie over Passend Onderwijs kunt u ook vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

De leerkrachten verzorgen de lessen van alle vakgebieden. Zij worden ondersteund door specialisten. Doordat het team klein is wordt er intern veel samengewerkt, ook groepsoverstijgend in de bovenbouwgroepen (zaakvakken) en zijn er geen specifieke leerteams geformeerd op schoolniveau. Ook op Stichtingsniveau wordt samengewerkt met andere scholen van de stichting en kunnen we gebruik maken van de expertise van collega's. Daarmee zorgen we ervoor dat we op schoolniveau gezamenlijk werken aan kwalitatieve verbetering van ons onderwijs op de basisvakken. We werken samen met een logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Uw kind ontwikkelt zich vanuit de gedachte ik-wij-de ander. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Internbegeleider is de gedragsspecialist bij ons op school. Zij is het aanspreekpunt voor leerkrachten met vragen rondom sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas

Alle leerkrachten van Nije Gaast hebben in de afgelopen jaren specifieke scholing gevolgd om kinderen die meer kunnen dan het gemiddelde, goed te kunnen begrijpen en begeleiden. Alle Nije Gaast scholen hebben een coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Op onze school is dat juf Wiesje Klijnstra.

We begeleiden steeds meer kinderen zelf op school. Daar zijn we trots op. In een specifiek geval is dat lastig óf wij weten niet wat het betreffende kind nodig heeft óf een kind heeft op school geen 'gelijkgestemden'.

In deze specifieke gevallen kunnen wij een tijdelijke plaatsing in de Plusklas van Nije Gaast aanvragen. Uiteraard altijd in afstemming met u als ouders. Als school blijven wij verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind.

De Plusklas

Leerlingen voor wie de begeleiding en de aangeboden passende stof niet toereikend is, kunnen 1 keer per jaar (april) aangemeld worden voor de plusklas. Op CBS De Klinkert krijgen deze leerlingen, uit groep 5 tot en met 8, één dag in de week les van een gespecialiseerde leerkracht. Uw kind ontvangt in deze klas een ander onderwijsprogramma. Samen met ouders en de leerling, stelt de betrokken leerkracht een plan op waarin doelen en werkwijze zijn opgenomen. Plaatsing in de plusklas vindt plaats op initiatief van school en in nauwe samenspraak met ouders op basis van een aantal criteria en is altijd voor maximaal 1 jaar. Na een jaar wordt opnieuw bekeken of de leerling weer wordt aangemeld voor het volgende schooljaar. Er vindt dus jaarlijks opnieuw een indiceringsprocedure plaats.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op de school zelf zijn geen specialisten aanwezig. We werken samen met een vakdocent bewegingsonderwijs die de gymlessen verzorgt aan alle leerlingen van onze school. Tevens hebben we een samenwerking met een fysiotherapeute. Zij verzorgt extra ondersteuning op motorisch gebied aan een aantal leerlingen op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten staan niet geregistreerd in het BIG-register en mogen daarom geen medische handelingen verrichten.

BHV (Bedrijfshulpverlening) is aanwezig op de school. Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen ongelukjes niet altijd worden voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat zijn er een aantal leerkrachten op school die beschikken over het certificaat BHV en/of EHBO. Elk jaar volgen deze leerkrachten herhalingscursussen om up-to-date te blijven. Bij grotere calamiteiten, ongelukken en bij brand zijn zij de eerste hulpverleners.

Onderwijs aan zieke kinderen

Een langdurige of ernstige ziekte heeft grote gevolgen in het leven van een kind. Ieder kind is dan gebaat bij een zo normaal mogelijk dagritme. Het is daarom belangrijk een ziek kind zo lang mogelijk bij het onderwijs te betrekken. De school kan in zo'n specifieke situatie een beroep doen op consultants voor 'onderwijs aan zieke kinderen'. Deze consultants zijn speciaal opgeleid voor advies en afstemming wat betreft onderwijs en langdurig zieke kinderen. Wij zullen u daar altijd bij betrekken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator (KC-er) en op de websites: www.cedin.nl en www.ziezon.nl.

Schoolarts

De schoolarts komt éénmaal per jaar op school voor leerlingen van groep 1 (controle van ogen en oren) en groep 2 (uitgebreider onderzoek). Als uw kind in groep 4 en 7 zit, krijgt u een uitnodiging voor een bezoekje aan de verpleegkundige. Mocht het nodig zijn dat wordt uw kind ieder jaar opgeroepen, uiteraard altijd in overleg met u als ouder. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de GGD: www.ggdfryslan.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om binnen de school meerdere teamleden op te leiden tot specialisten.

In het Koersplan van Nije Gaast (2024 - 2028) is één van de pijlers 'inclusiever onderwijs'. Wij willen daarom ook dit aspect in de komende jaren (ook in het schoolplan) verder uitbouwen.

'Omsjen' naar een kind betekent voor ons dat we ons bij de besluitvorming niet laten afremmen door het systeem en/of huidige structuren. We verlaten het hokjesdenken: we werken mensgericht en zoeken adequate, creatieve (adaptieve) oplossingen thuisnabij. Gezien de regionale inbedding van onze scholen hebben we een extra opdracht ten aanzien van het realiseren van thuisnabij passend onderwijs. Wij willen zo thuisnabij, preventief en licht mogelijk (gewoon waar het kan, speciaal waar het moet) een adequaat aanbod realiseren voor leerlingen met allerlei uiteenlopende onderwijsbehoeften op velerlei gebieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning op school

Leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over hun eigen ondersteuning. Op onze school vinden we het belangrijk dat zij gehoord worden. Daarom betrekken we leerlingen – op een manier die past bij hun leeftijd – bij het bespreken van hun onderwijsbehoeften en bij het opstellen van ondersteuningsplannen, zoals het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zij mogen hierin hun mening geven en meebeslissen waar dat mogelijk is.

Ook op schoolniveau worden leerlingen betrokken. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad, die signalen of ideeën kan aandragen over het schoolklimaat, de veiligheid of de ondersteuning in brede zin. De input van leerlingen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en in de manier waarop we onze ondersteuning organiseren.

De mate van invloed verschilt per situatie, maar we streven er altijd naar om leerlingen serieus te nemen en samen te werken aan een passend aanbod waarin zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die wij standaard bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om intensievere begeleiding bij het leren, extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak of hulp vanuit een externe specialist.

Hoe verloopt dit proces?

Wanneer we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is. We doen dit in overleg met ouders en het team. De school bepaalt of de ondersteuning binnen het profiel en de mogelijkheden van de school past. Als dat zo is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

In een OPP staat:

- Wat we verwachten van de ontwikkeling van de leerling (het uitstroomprofiel, vanaf groep 6);
- Wat we gaan doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden (het handelingsdeel);
- Welke ondersteuning de leerling krijgt, wie daarbij betrokken is, en hoe we dat gaan volgen.

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn. Daarom bespreken we het OPP zorgvuldig met hen. Ouders denken mee, geven akkoord op het handelingsdeel en zijn betrokken bij de uitvoering. Minstens twee keer per schooljaar evalueren we het plan samen.

Wat houdt extra ondersteuning in de praktijk in?

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden:

- Tijdig gesignaleerd door leerkrachten of andere teamleden;
- Begeleid met gerichte hulp, zoals extra instructie of oefening in een klein groepje;
- Besproken in ons ondersteuningsteam en tijdens vaste overlegmomenten (zoals de HGPD-gesprekken);
- Ondersteund in samenwerking met ouders en – indien nodig – externe specialisten.

Elke 6 tot 8 weken is er een zorggesprek met ouders waarin we de voortgang bespreken. Onze intern begeleider (KC'er), de leerkracht en indien van toepassing ook de orthopedagoog van Nije Gaast zijn hierbij betrokken.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen die het nodig hebben, op tijd en effectief geholpen worden – zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders of meer gespecialiseerde hulp (ondersteuningsniveau 3) nodig is.

Handelingsgericht werken: samen gericht op wat een kind nodig heeft

Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we niet zomaar iets doen, maar bewust, planmatig en samen. We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Wat is handelingsgericht werken (HGW)?

Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken naar wat goed gaat, waar kansen liggen en wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij betrekken we ouders actief, en waar mogelijk ook de leerling zelf. Samen vormen we een team rond het kind.

Zo werkt het in de praktijk:

- Meerdere keren per jaar voeren we zogenoemde **HGPD-gesprekken** (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) met de leerkracht, Kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen.
- Ouders worden actief betrokken bij het bespreken en afstemmen van de aanpak.
- Tussentijds plannen we, indien nodig, ook zorggesprekken (ongeveer elke 6–8 weken), zodat we tijdig kunnen bijsturen.
- We werken systematisch: we observeren, analyseren, maken een plan, voeren dit uit en evalueren samen.

De kracht van HGW:

- We werken altijd doelgericht: wat willen we bereiken?
- De behoefte van de leerling staat centraal.
- We geloven in de kracht van positief samenwerken: tussen school, ouders en leerling.
- We benutten de kwaliteiten en sterke punten van ieder kind.
- Onze aanpak is duidelijk, transparant en planmatig.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen in een omgeving die betrokken, professioneel en ondersteunend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op CBS De Klinkert wordt gewerkt met de methode 'Vreedzaam', voorheen 'De Vreedzame School' genoemd.

Doelen van De Vreedzame School

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

In de groepen wordt dan ook dagelijks gewerkt aan de bovenstaande doelen en geven wij ook lessen Sociale Vaardigheden zoals in de methode beschreven. Alle leerkrachten hebben de training 'De Vreedzame school' gevolgd en zijn gecertificeerd. In het begin van het nieuwe schooljaar tijdens de Gouden Weken en halverwege het schooljaar tijdens de Zilveren Weken komen bovengenoemde items expliciet aan de orde. Groepsregels, schoolregels en omgangsvormen worden dan opgesteld en besproken en vastgelegd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder jaar nemen we een tevredenheidspeiling af bij de leerlingen. Elke twee jaar nemen we een tevredenheidspeiling af bij ouders en personeel.

De resultaten worden geanalyseerd door de teamleden en in een teamvergadering besproken. Vervolgens wordt, indien daartoe aanleiding is, een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mw. N. De Vries - De Wolff	kc.deklinkert@nijegaast.nl
Vertrouwenspersoon	Mw. A. Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl
Anti-pestcoördinator	Mw. N. De Vries - De Wolff	kc.deklinkert@nijegaast.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken op 'De Klinkert'.

Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen u en ons als school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met u overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Met elkaar kunnen we immers meer bereiken dan alleen!

Als team en ouders / verzorgers van CBS De Klinkert werken we samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid, om de leerlingen van onze school voor te bereiden op hun volgende stap in de maatschappij. In onze samenwerking staat de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen centraal. Hierbij zijn we gelijkwaardige partners en gaan we respectvol en in vertrouwen met elkaar om.

Ouders zijn ervaringsdeskundige en kennen hun kind goed, de leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch onderlegd. Op 'De Klinkert' gaan wij uit van de volgende grondhouding:

- Zowel ouder als leerkracht laten zien dat zij open met elkaar willen communiceren en handelen, daarbij worden de verwachtingen richting elkaar uitgesproken.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen tonen een respectvolle benaderingswijze. Wij verbinden ons respectvol met onszelf en van daaruit met elkaar.
- De communicatie die plaatsvindt is op basis van gelijkwaardigheid, zowel ouder als leerkracht willen het beste voor het kind. Zo creëren wij een warme en veilige omgeving waarin zelfvertrouwen en zelfredzaamheid kunnen groeien en bloeien op De Klinkert. Onderzoeken tonen overtuigend aan dat de betrokkenheid van ouders bij school en het leren van hun kind, leidt tot een hogere motivatie en betere schoolprestaties. Wij hanteren de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0 . De komende jaren gaan we verder onderzoeken in hoeverre we de ouders inschakelen bij het leren van hun kind.

Vanwege het kleinschalige karakter is er veel contact met ouders. De school is toegankelijk voor hen en de ouders zijn erg betrokken. Ouders worden een aantal keren uitgenodigd voor een voortgangsgesprek over hun kind. Ook ondersteunen zij bij activiteiten in de school en denken actief mee in de MR (Medezeggenschapsraad). Er zijn korte lijnen met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen vanaf binnenkomst op 4-jarige leeftijd. De gezinnen en families zijn bekend bij hen. Voor ouders is dit helpend en laagdrempelig om de school binnen te komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. U kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Daarnaast hebben wij enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

Wij beginnen het schooljaar met een 'startgesprek' (september). In dit gesprek willen wij graag u en uw kind leren kennen en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. In ieder geval kennen wij de volgende contactmomenten:

1. Informatieavond in september (algemene informatie over het komende schooljaar ouders leerlingen groep 1-2 en groep 3);
2. Oudergesprekken in oktober, februari en juni (over de voortgang van uw kind);
3. Huisbezoek: in overleg kan een gesprek met de leerkracht ook thuis plaatsvinden;
4. Schooladvieskeuze in februari (voor groep 8);
5. Ouderavond: een informatieve avond met een bepaald thema.

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

- De website <https://www.nijegaast.nl/deklinkert/>
- De rapporten
- De nieuwsbrief 'De Medeklinkert' (1 keer per maand)
- Het ouderportal d.m.v. de PARRO app
- De activiteitenkalender

Klachtenregeling

Klachtenregeling.

Waar mensen samenwerken gaan dingen soms anders dan gewild. Bent u niet tevreden, zit u ergens mee? Veel kunnen we met een goed gesprek oplossen. Als er iets is, neem dan contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen ook een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon binnen de school. Deze contactpersoon ondersteunt bij het kiezen van de juiste route voor de afhandeling van de klacht.

Bij ons op school is dat onze KC-er, mevrouw Neeltsje De Vries - De Wolff.

Komt u er met de school niet uit? Nije Gaast heeft een externe vertrouwenspersoon, mevr. Anneke Westerhuis-Veenstra van GGD Fryslân.

E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl Tel nr 088 229 9444.

U kunt hier zaken rondom ongewenst gedrag/machtsmisbruik voorleggen. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Zij behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.nijegaast.nl. Onze stichting is aangesloten bij de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad

De Ouderraad is een commissie die in nauw overleg en afstemming met het team betrokken is bij de organisatie van diverse activiteiten in en buiten de school. Te denken valt o.a. aan: Kerstviering, het Sinterklaasfeest, het Paasfeest, Koningsspelen, Kinderboekenweek, schoolreis en schoolkamp, sportdag, avondvierdaagse. De ouderraad heeft geen wettelijke bevoegdheden.

De Medezeggenschapsraad (MR en GMR)

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

De raad bestaat uit 4 personen. Voor een aantal besluiten hebben wij vooraf advies of instemming van de MR nodig. U kunt denken aan beleidszaken die met het personeel en ouders te maken hebben, zoals formatie, vakantierooster, schoolgids en schoolplan. Nije Gaast kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt zaken op organisatieniveau.

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Donateursschap De Klinkert € 10,00

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten die uit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald zijn: Afscheid van groep 8, Musical, laatste schooldag.

Vrijwillige Ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage van u. Uit deze vrijwillige ouderbijdrage betalen wij de uitgaven voor bovengenoemde zaken en de laatste schooldag etc.

Elk jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor het schooljaar 2025-2026 wederom € 55,00. De MR heeft ingestemd met deze vrijwillige ouderbijdrage.

Elk jaar wordt er tijdens een vergadering van OR, MR en schooldirecteur verantwoording afgelegd over de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen. U ontvangt in oktober het bericht waarin u gevraagd wordt de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Begin maart ontvangt u de factuur voor het schoolreisje en/of schoolkamp die in twee termijnen betaald kunnen worden.

De opbouw van de vrijwillige ouderbijdrage per combinatiegroep is als volgt tot stand gekomen:

Groep 1 /2: schoolreis € 15,00 + donateursschap De Klinkert € 10,00 + speciale dagen (kerst, sinterklaas etc.) € 15,00.

Totaalbedrag: € 40,00

Groep 3/4: schoolreis € 30,00 + donateursschap De Klinkert € 10,00 + speciale dagen (kerst, sinterklaas etc.) € 15,00 +

Zwemmen € 120,00.

Totaalbedrag: € 175,00.

Groep 5/6: schoolreis € 30,00 + donateursschap De Klinkert € 10,00 + speciale dagen (kerst, sinterklaas etc.) € 15,00.

Totaalbedrag € 55,00

Groep 7: schoolkamp € 100,00 + donateursschap De Klinkert € 10,00 + speciale dagen (kerst, sinterklaas etc.) € 15,00.

Totaalbedrag € 125,00

Groep 8: schoolkamp € 100,00 + donateursschap De Klinkert € 10,00 + speciale dagen (kerst, sinterklaas etc.) € 15,00 +

Afscheid groep 8 € 15,00. Totaalbedrag € 140,00

Opmerking: Vóór 1 oktober wordt in overleg met de MR bekeken of een aanpassing van de bedragen noodzakelijk is. Het bedrag kan dus enigzins afwijken van wat hierboven is vermeld.

Stichting Leergeld

Mocht het om financiële redenen niet mogelijk zijn om de bijdragen te betalen dan kunt u hiervoor een beroep doen op de Stichting Leergeld Zuidwest Friesland <http://www.leergeldzwf.nl/> of contact op nemen met de directeur zodat er samen gezocht kan worden naar een oplossing.

Kindpakket

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) geen geld heeft om uw kind(eren) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles of een schoolreisje, of het vieren van een verjaardag. U bent niet alleen. Zo kan in Nederland één op de acht kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan voor het kind belangrijke activiteiten. Wat de reden ook is... Is uw inkomen lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Dan is er Kindpakket.nl. Op www.kindpakket.nl staan alle vergoedingen op een rij en kunt u in vier stappen een vergoeding aanvragen. Zo kan ook uw kind meedoen!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit telefonisch doorgeven tussen 8.00 uur en 8.30 uur naar de school via telefoonnummer 0514-53 14 80. Wanneer uw kind zonder afmelding afwezig is, neemt de leerkracht contact met de ouders/verzorgers op. Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt of gewond raakt, proberen wij de ouders/verzorgers te bellen of het door u opgegeven noodnummer. Wij vragen u dan uw kind op te komen halen. Wij sturen het kind nooit zelf naar huis, ook al woont het nog zo dichtbij. Wanneer wij geen gehoor krijgen, blijft het kind op school. Als het zodanig ziek of gewond is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Doktersbezoek

- Afspraken voor tandarts, dokter, ziekenhuisbezoek e.d. zijn mogelijk onder schooltijd, maar indien mogelijk liever niet. Wij verwachten van u dat u het meldt bij de leerkracht als uw kind naar een arts moet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties is vanuit de wetgeving vrijwel niet meer aan de orde. Vanuit de kaders die de wetgeving hiervoor aangeeft is er enkel verlofaanvraag mogelijk bij gewichtige en specifieke situaties. Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directie. Uiteraard zijn we altijd bereid om mee te denken en is het dan ook fijn als u van te voren komt informeren of even overlegt, zodat we naar eventuele (on)mogelijkheden kunnen kijken. De directeur mag een aanvraag alleen goedkeuren als deze valt onder de volgende redenen:

- Verhuizing (maximaal 1 dag);
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats (maximaal 1 dag), buiten de woonplaats (maximaal 2 dagen) en in het buitenland (maximaal 5 dagen);
- 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag);
- Ernstige ziekte van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad (periode in overleg met de directeur, in overleg met leerplichtambtenaar); Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (maximaal 5 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (maximaal 2 dagen);
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad (maximaal 1 dag);
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband (in overleg met de leerplichtambtenaar).

Van de leerplichtambtenaar van de Fryske Marren de nodige informatie:

- Flyer
- Beslisboom

Alleen in zeer specifieke situaties kan de schooldirecteur maximaal 10 dagen vakantieverlof verlenen. Deze verlofdagen mogen niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar vallen en ook niet in de toetsperiodes. Deze regeling geldt alleen als door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin in geen enkele schoolvakantie ten minste twee weken metvakantie kan. Bewijsstukken moeten bij de aanvraag (minimaal 8 weken tevoren) meegeleverd worden. De directeur mag per kind slechts één keer per schooljaar verlof verlenen. Verlofaanvragen (afgekeurd en goedgekeurd) worden opgeslagen in het leerlingendossier. Wordt u verlofaanvraag afgekeurd en neemt u toch verlof, dan is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Alle Nije Gaast scholen werken vanuit de kaders die de wetgeving hiervoor aangeeft. Scholen en leerplichtambtenaren krijgen

een enkele keer het verzoek verlof te verlenen aan leerplichtige toptalenten op het gebied van sport of kunst/cultuur. Om te komen tot goede afspraken binnen de wetgeving heeft Nije Gaast afstemming gezocht met de leerplichtambtenaar. Er is voor alle Nije Gaast scholen beleid ontwikkeld om verlof te verlenen aan kinderen die op sport en cultuurterrein uitzonderlijke prestaties leveren. Wilt u over extra verlofaanvragen meer weten? U kunt de directeur vragen naar dit protocol, ook wordt het ieder jaar met ouders gedeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en inschrijving

Het is prettig als ouders een weloverwogen keuze maken ten behoeve van het onderwijs van hun kind. Nieuwe ouders geven we graag uitgebreid informatie over de school. Bij elke inschrijving willen wij persoonlijk met de ouders en het kind kennismaken. In het kennismakingsgesprek krijgt u een rondleiding door de school.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind aanmelden bij de Klinkert. Belangstellende ouders kunnen hun belangstelling kenbaar maken via de website (belangstellingsformulier) of telefonisch bij de directeur.

De periode voorafgaand aan de komst van uw kind op onze school verloopt als volgt:

Inschrijven nieuwe leerlingen.

Wanneer u uw kind naar onze school wilt laten gaan zoekt u contact met de schooldirecteur. De inschrijving van nieuwe leerlingen is door de Wet op het Passend Onderwijs iets veranderd.

Voordat u uw kind wilt laten inschrijven op school, houden we een kennismakings/aanmeldingsgesprek met u. U krijgt informatie over de school en we kunnen op uw vragen ingaan. We vragen daarbij aan u of we gegevens van andere onderwijsvoorzieningen en eventuele onderzoeksgegevens mogen opvragen bij deze betreffende instanties. Het kan soms enkele weken tijd vragen om deze gegevens op te vragen én te vertalen naar een goed onderwijsaanbod. Het zorgteam van Nije Gaast wordt hier altijd bij betrokken.

Vanuit deze ontvangen gegevens maken wij een reële inschatting van de onderwijsmogelijkheden van uw kind op onze school. We bespreken dit met u. Hierna volgt de inschrijving.

In de maand voorafgaand aan zijn of haar vierde verjaardag, is uw kind van harte welkom om te komen wennen in groep 1. Wij plannen hiervoor maximaal 3 dagdelen in. Soms blijkt dat de schooldag voor een vierjarige in het begin erg intensief is. In overleg met de leerkracht kan uw kind één of meerdere middagen in een afgesproken periode thuisblijven.

Inschrijving leerlingen van een andere school

Kinderen, die van een andere school komen, kunnen het beste ook ruim van te voren worden aangemeld. Van de directie van de school krijgt u dan een inschrijvingsformulier dat vooraf moet worden ingevuld en ingeleverd. De directie vraagt de ouders eveneens toestemming om inlichtingen in te winnen over de betreffende leerling bij de school van herkomst. Indien er geen vragen/opmerkingen/aanleiding is voor verder onderzoek, wordt de leerling aangemeld is is de aanmelding definitief. De kinderen mogen na het intake-gesprek kennismaken met hun nieuwe klasgenoten door een dag of dagdeel mee te draaien met de groep waarin ze geplaatst worden.

Meestal kunnen we na de aanmelding uw kind inschrijven.

Wanneer we merken dat ander onderwijs beter is voor uw kind, zullen we dat ook met u bespreken. Dat kan zijn op een andere school van Nije Gaast, dat kan ook een ander soort onderwijs zijn. Met u lopen we dan de route van onderzoek voor een andere school of een ander type onderwijs (*zie hiervoor ook 'Passend Onderwijs'*).

Schorsen en verwijderen van leerlingen

Alles op onze school is erop gericht uw kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het kan in een specifiek geval voorkomen dat de fysieke en mentale veiligheid van leerkracht, volwassene en/of kind in gevaar komt. In zo'n situatie moeten we soms overgaan tot schorsing. Dit kan voor de duur van een week. In die week zorgen we voor huiswerk en vinden er gesprekken met ouders plaats. Blijkt dat na herhaalde pogingen het gedrag en/of de communicatie niet verbetert, dan gaan we als school over tot verwijdering. Bij schorsen en/of verwijderen wordt het bestuur van Nije Gaast betrokken. Binnen Nije Gaast hebben we een procedure hiervoor omschreven die de wet- en regelgeving volgt.

4.5 Praktische zaken

Communicatie via PARRO

Ouders en leerkrachten kunnen met elkaar communiceren via Parro. De dag dat uw kind vier jaar wordt ontvangt u inloggegevens voor de groep waar uw kind in is geplaatst. De leerkrachten zijn op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur beschikbaar. Ook kunt u via Parro inschrijven voor activiteiten of gesprekken op school.

Privacybeleid

Onze school verwerkt persoonsgegevens en gebruikt beeldmateriaal van uw kind om u te laten zien wat we op school doen. We proberen zo goed mogelijk de persoonlijke levenssfeer van uw kind te beschermen, waarbij we de verplichte maatregelen die staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in acht te nemen. We plaatsen regelmatig foto's en video's op onze website, in de nieuwsbrief, de schoolkrant en op ons ouderportaal. Het kan zijn dat uw kind hierop te zien is. We vragen via een formulier of uw kind wel of niet herkenbaar in beeld mag zijn. Als nieuwe ouders ontvangt u dit formulier bij de inschrijving van uw kind.

Elk jaar stellen we de vraag opnieuw aan het begin van elk schooljaar. Heeft u toestemming gegeven, maar achteraf toch bezwaar tegen het gebruik van foto- of videomateriaal van uw kind? Dan kunt u deze toestemming altijd intrekken. U kunt dit bespreken met de directeur.

Alle foto's, video's en persoonsgegevens die de scholen van Stichting Nije Gaast gebruikt, vallen onder het privacy beleid van onze organisatie. Hierin staat hoe wij omgaan met privacy- en persoonsgegevens. Deze afspraken kunt u vinden op de website van Nije Gaast: www.nijegaast.nl

En onze eigen school-website: www.nijegaast.nl/deklinkert

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren om te sporten. Binnen ons lesrooster krijgt uw kind 2 keer per week gymnastiek aangeboden. Als er in de wintermaanden natuurijs ligt, gaan we wel eens schaatsen. Daarnaast doen wij ook jaarlijks mee aan activiteiten van 'Groen-Doen' (vb. Himmeldei), maar ook in samenwerking met de Fryske Fûgelwacht worden workshops gegeven over 'hoe om te gaan met flora en fauna'. Activiteiten als 'vogels tellen', nestkastjes maken komen dan aan de orde. Ook beschikken we over een moestuin achter de school, die samen met kinderen wordt onderhouden (zaaien, wieden, oogsten) onder leiding van juf Margreet. Wekelijks op vrijdagmiddag zijn kinderen van diverse groepen actief in de schooltuin. Wij doen verder mee aan activiteiten van de plaatselijke muziekvereniging de 'Doe-maar-mee-band' en de Muzykmaten van Sloten. Kinderen wonen jaarlijks een voorstelling bij van it Toanhús en één activiteit naar keuze voor de hele groep in het kader van cultuuronderwijs. Jaarlijks schoolreis; om het jaar schoolkamp.

Foto's en filmpjes

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van andere kinderen (anders dan hun eigen) op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de eigen sociale media (website en parro), waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van het kind.

Mobieltjes en audioapparatuur

Onze school is altijd telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is dan ook niet toegestaan dat uw kind een mobiele telefoon mee neemt. Dit geldt ook voor audioapparatuur.

Goede doelen

Met enige regelmaat komen wij in actie voor een goed doel. Afhankelijk van de actualiteit bepalen wij het doel. De leerlingen van de bovenbouw doen jaarlijks mee met de kinderpostzegelactie.

Hoofdluiscontrole

Na iedere vakantie voert een groepje ouders voert deze controle uit. Als u neten of luizen aantreft in het haar van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk melden op school? Op de site van de GGD vindt u tips en informatie over het (voorkomen van) hoofdluis.

Kleding

De jassen hangen op school aan haken. Wilt u ervoor zorgen dat jassen voorzien zijn van een lusje? Daarnaast verzoeken wij u de naam van uw kind in zijn of haar laarzen te zetten.

Rookvrije school en schoolterrein

Vanaf 1 augustus 2020 hebben alle scholen ook een rookvrij schoolterrein. Dit geldt voor iedereen, ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein en in het zicht van de leerlingen. Een gezonde leer- en leefomgeving vinden wij belangrijk.

Schoolbibliotheek

Uw kind kan bij ons op schoolboeken lenen in onze schoolbibliotheek. Deze staat onder begeleiding van de bibliotheekdienst. Zij bieden ondersteuning en leesbevorderingsprojecten aan.

Schoolfotograaf

Eén keer per jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto.

Schoolongevallenverzekering

Uiteraard proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er wel eens iets mis gaan en gaat er iets stuk. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van personeel. Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Schoolreizen

Al onze groepen gaan ieder schoolseizoen een keer op schoolreis. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering.

Slecht weer nieuws

Code rood en code oranje van het KNMI geven de laatste jaren aan wat het risico is bij de verwachte weersituatie. Door tijdig te waarschuwen kunnen mensen zich voorbereiden op gevaarlijke situaties.

In normale omstandigheden (buiten coronaprotocolen om bv) geldt voor de scholen van Nije Gaast dat:

Bij code rood de school dicht is. Kinderen die thuis geen opvang hebben kunnen op school komen.

Leerkrachten die dichtbij wonen vangen de kinderen deze dag op. Dit is binnen de koepel voor de Christelijk Onderwijsorganisaties in Friesland voor alle scholen die onder deze koepels vallen, zo afgesproken.

Bij code oranje is de school open. Het kan zijn dat door de weersomstandigheden een leerkracht later komt. De groep wordt dan eerst verdeeld over de andere groepen, totdat de eigen leerkracht aanwezig is.

Sponsoring

Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

Verjaardagen

Een verjaardag is voor uw kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Als uw kind trakteert raden wij u van harte een 'snoep-verstandig-traktatie' aan.

Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Wettelijke aansprakelijkheid

Op onze school gebruiken we in de groepen 3 tot en met 8 Chromebooks. Deze devices zijn, bij normaal gebruik, geschikt om te worden gebruikt door kinderen.

Toch komt het wel eens voor dat een leerling bij oneigenlijk gebruik, schade toebrengt aan de hardware. Voor deze schadegevallen is de school niet verzekerd. Wij vragen u als ouders de kosten indien mogelijk te verhalen op uw eigen WA verzekering.

Zwemmen en Gym

Leerlingen van groep 3 en 4 krijgen om de week in de oneven weken een uur zwemles in het zwembad in Joure. Het vervoer wordt betaald door de gemeente Fryske Marren. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een schema met de zwemdagen en een schema wanneer u ingedeeld bent om te helpen bij het aan-en uitkleden. De bijdrage voor de zwemlessen bedraagt € 6,- per keer. (totaal €120,- per kind). Het zwembad organiseert open dagen waarop u welkom bent om de vorderingen van uw kind te bekijken. Op de maandagmiddag en de vrijdagmiddag wordt er gegymd in de hal naast de school. Op maandagmiddag o.l.v. een gymdocent en op vrijdag o.l.v. de eigen leerkracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met Cito Leerling in Beeld. We toetsen twee keer per jaar vanaf groep 3. Hiernaast hebben we observatiemomenten en methode-toetsen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op basis hiervan wordt een nieuw plan van aanpak gemaakt om op die manier te werken aan kansengelijkheid voor alle leerlingen en groei te bevorderen.

We volgen onze leerlingen doorlopend in hun ontwikkeling. Dit doen we door middel van observaties, toetsen en analyses. Wij werken handelingsgericht en planmatig volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken). Wij vinden het belangrijk preventief en planmatig te werken. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. Concreet betekent dit dat drie keer per jaar de HGW gesprekken ingepland op de school, waar alle betrokkenen bij aansluiten. Wanneer nodig worden in de tussenliggende periode ook zorggesprekken gevoerd (elke 6-8 weken). Op die manier blijven we in verbinding met elkaar, stemmen we af, werken we constructief samen, is ons handelen doelgericht en de werkwijze systematisch en transparant.

Korte cyclus

De korte cyclus is het dagelijks observeren van de leerlingen in de les. Door dagelijkse observatie stemt de leerkracht zijn instructie af. Daarnaast zijn er methodetoetsen waarin gecontroleerd wordt of de instructie helemaal begrepen is. Door middel van een analyse kan de leerkracht vervolgens weer een passende instructie bieden die goed aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Lange cyclus

Eens per half jaar nemen we methode-onafhankelijke toetsen af. Deze worden geanalyseerd op school, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyse van deze toetsen passen we waar nodig interventies toe en stemmen we onze aanpak en het aanbod af passend bij de leerling populatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het schooljaar 2024 - 2025 bestond leerjaar 8 in totaal uit 5 leerlingen. De score op de IEP-Eindtoets was 82,4. De groep scoort daarmee boven het Landelijk Gemiddelde van 78. De resultaten die bereikt zijn door onze leerlingen, zijn passend bij de groep en onze leerlingpopulatie.

Percentage tenminste 1F (= Fundamenteel niveau) :

1F Lezen: 100%

1F Taalverzorging: 100%

1F Rekenen: 100%

Percentage 1S (= Streefniveau) /2F (= Fundamenteel niveau):

2F Lezen: 100%

2F Taalverzorging: 80%

1S Rekenen: 40%

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar):

1F: 100%

1S/2F: 73,3%

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar):

1F: 100%

1S/2F: 68,3

We zien een lichte stijging t.o.v. vorig schooljaar.

In de afname van 2024-2025 zien wij dat we de schoolambitie halen wat betreft het resultaat op lezen en taalverzorging. Voor rekenen zien we dat dit op 40% ligt. Wanneer er gekeken wordt naar de behaalde scores op de IEP, zien we dat 2 van de 5 leerlingen het 1S-niveau hebben gehaald. Bij de B8-toets van CITO-LIB haalden alle 5 leerlingen het 1S-niveau. 1 van de 3 leerlingen heeft het 1S-niveau op 2 punten net niet gehaald. Dat maakt het verschil tussen 40% en 60% van de leerlingen op 1S. Van de overige 2 leerlingen was te verwachten dat de score van 1S niet behaald zou worden.

De gemiddelde score voor dit jaar ligt op 100% 1F en voor 1S/2F op 73,3. Voor de 3 jaarlijkse score is dit 100% 1F en 67,4% op 1S/2F.

De ingezette interventies van de afgelopen jaren (Rekensprint en Bareka voor basisvaardigheden Rekenen; Taalverzorging (leestekens, ww-spelling, niet-ww-spelling, interpunctie)) worden voortgezet en geïmplementeerd in de komende periode. Van de huidige groep 6 en 7 wordt een analyse gemaakt om gerichte interventies op eventuele hiaten of lager scorende onderdelen in te zetten voor taalverzorging en rekenen.

Nadere toelichting op de interventies:

Algemeen:

Instructievaardigheden EDI-2.0 op basisvaardigheden Rekenen heeft dit schooljaar m.b.t. het didactisch handelen een update gehad. Leerkrachten hebben onder begeleiding van Noorderwerkt klasbezoeken gehad, waarbij dir. KC-er en adviseur de groepsbezoeken geëvalueerd met de leerkracht en verbeterpunten zijn geformuleerd waar leerkrachten vervolgens weer mee aan de slag gingen. Het instructiemodel is schoolspecifiek gemaakt en geborgd in een kwaliteitskaart instructie.

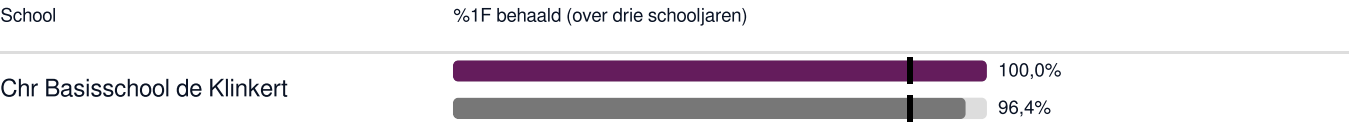
Taal/Spelling:

In de bovenbouwgroepen 5-8 wordt dagelijks het 10-woordendictie afgenomen en wordt gericht instructie gegeven op taalverzorging, leestekens en het spellen van (niet) werkwoorden volgens een vaste spellingmethodiek, waarbij de categorieën worden aangeboden, geoefend en getoetst. In de groepen 3-4 staan leestekens centraal (zinnen beginnen met een hoofdletter en eindigen met een punt, waarnaast aandacht voor andere interpunctie-tekens).

Rekenen:

Interventies door inzet Bareka en Rekensprint en clusteren van leerstofaanbod, waarbij veel ingezet wordt op automatiseren van aangeleerde vaardigheden.

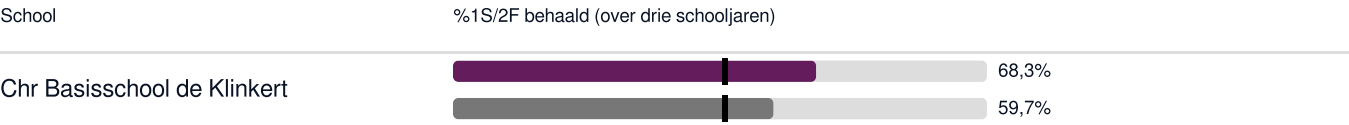
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De keuze voor het voortgezet onderwijs komt tot stand in goed overleg tussen de leerling, ouders en de leerkrachten van groep 8, desgewenst aangevuld met advies van intern begeleider en/of directie.

De procedure is sinds 2023 iets anders dan afgelopen jaren omdat de Eindtoets van groep 8 is veranderd in een Doorstroomtoets.

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Dit geldt voor het verstandelijke deel, maar ook voor het emotionele/sociale deel en voor zaken zoals houding, concentratie en taakbesef. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 6 worden deze gegevens opgenomen in de 'Plaatsingswijzer'. Dit instrument gebruiken wij bij het bepalen van het niveau van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. Hieraan voorafgaand is het advies voor het vervolgonderwijs in principe al gegeven. Met de uitslag van de IEP-toets kan er een mogelijke heroverweging plaats vinden. Het niveau kan in individuele gevallen alleen omhoog bijgesteld worden.

De procedure op CBS De Klinkert ziet er als volgt uit:

- Voor kinderen die leerwegondersteuning nodig hebben, wordt in het begin van het schooljaar het NIO-onderzoek gedaan.
- Eind oktober / begin november nemen we de B8-toetsen af
- Tussen 10 - 31 januari ontvangen de leerlingen hun voorlopige schooladvies (in een gesprek met kind-ouders en leerkracht)
- De Doorstroomtoets is in februari 2026
- Halverwege maart volgt de uitslag van de doorstroomtoets die wordt besproken met kind-ouders en leerkracht groep 8 (evt. bijstelling schooladvies bij hogere uitslag)
- Uiterlijk eind maart 2026 ontvangen de leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies
- Vervolgens melden ouders hun kind met het definitieve advies bij de school voor voortgezet onderwijs naar keuze aan

Doorstroomtoets 2025 CBS De Klinkert

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
Groep 7-8	82,4	0%	0%	40%	20%	20%	20%
IEP-landelijk	78%	1%	15%	24%	30%	19%	10%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo / vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte te ontdekken wie het werkelijk is. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans; school is een oefenplaats. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Zo zijn er tijdens de pauze enkele leerlingen 'aangesteld' die optreden als mediator als er calamiteiten zijn op het plein tussen leerlingen onderling. Door gesprekken te voeren met elkaar worden veel zaken snel opgelost. Pesten op school heeft onze aandacht. We doen er alles aan om pesten te voorkomen, dan wel goed op te lossen. Wij gebruiken hierbij een pestprotocol dat u op kunt vragen bij de directeur. Onze school heeft een anti-pest coördinator. Dat is Neeltsje de Vries - De Wolff, onze KC-er.

We gebruiken voor omgangsvormen de principes van 'Vreedzaam' (voorheen 'De Vreedzame school'). Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om deze methodiek te kunnen gebruiken.

Op De Klinkert werken we allemaal hard om een veilig en positief pedagogisch klimaat te bieden. Iedereen dient zich op onze school veilig en gerespecteerd te voelen. Wij zien dit als de basis voor elk kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Vanuit de veilige en positieve basis kunnen kinderen met vertrouwen uitdagingen aangaan en initiatieven ondernemen. Deze veilige leeromgeving vormt de basis voor het onderwijs op de Klinkert en is voor ons een kerntaak.

Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Klinkert maken wij gebruik van de methode 'Vreedzaam', een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Met 'Vreedzaam' maakt de school concreet wat we qua gedrag van kinderen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan regels te houden en gewenst gedrag te laten zien.

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving. In een veilige leeromgeving kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen. Een veilige leeromgeving ontstaat doordat er heldere afspraken worden gemaakt waar iedereen zich aan houdt. We geven de leerlingen de ruimte om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen. Dit doen we ten allen tijde met respect voor elkaar. De heldere afspraken en gedragsverwachtingen koppelen wij aan de drie kernwaarden vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn bepaald door het team bij de herijking van de visie en besproken met de MR.

De waarden die we hanteren binnen de school zijn niet alleen belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, maar vormen ook een solide basis voor hun gedrag, ook op social media. Respect, eerlijkheid en verantwoordelijkheid zijn enkele van de kernwaarden die zowel in het klaslokaal als online van cruciaal belang zijn. In een tijdperk waarin kinderen al op jonge leeftijd actief zijn op sociale platforms, is het essentieel dat zij leren hoe deze waarden zich vertalen naar hun digitale interacties. Dit betekent respectvol communiceren, het vermijden van cyberpesten en het begrijpen van de impact van woorden en daden in de virtuele wereld. Door deze normen en waarden vanaf de basisschoolleeftijd te benadrukken, kunnen we kinderen helpen om verantwoordelijke digitale burgers te worden.

Twee keer per jaar monitoren wij de sociale opbrengsten middels vragenlijsten voor leerlingen en leerkrachten. Daarnaast wordt er één keer per jaar de vragenlijst WMK leerlingen afgenomen. We willen de komende tijd als team en MR om Levensbeschouwelijk onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap te combineren. De visie wordt uitgedragen door het personeel van 'De Klinkert' en de diverse geledingen middels koffieochtenden, ouderavonden, leerlingenraad en tijdens de lessen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:15	08:15 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:15 - 11:45	12:15 - 14:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO (SKIK) van 14.15 - 18.30

Dinsdag: BSO (SKIK) van 14.15 - 18.30

Woensdag: Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij

Donderdag: BSO (SKIK) van 14.15 - 18.30

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Toelichting Tussenschoolse opvang

Tussenschoolse opvang is niet aan de orde omdat, door het continue-rooster de kinderen een verkorte middagpauze hebben en op school overblijven om te eten.

Toelichting Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKIK in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Peuteropvang

In de school is een peuteropvang gehuisvest die gerund wordt door SKIK-Kinderopvang. De peuteropvang is op maandagochtend en woensdagochtend van 8.30 - 11.30 uur.

Kinderopvang 0-4 jarigen

Sinds 2 september 2024 is in het schoolgebouw (dag)opvang voor 0-4 jarigen gerealiseerd door Kinderopvang SKIK. Kinderen kunnen terecht vanaf 7.00 uur 's ochtends tot 's avonds 18.00 uur. De opvang is van maandag t/m donderdag.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Dit is wel aan de orde, maar deze opvang is niet altijd op de locatie van De Klinkert. Dat is afhankelijk van het aantal kinderen dat gebruik maakt van deze opvang. Bij SKIK kunt u hierover nadere informatie opvragen voor de actuele situatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen van het team en andere vrije dagen staan in de Parro-agenda. Ouders worden in het begin van het nieuwe schooljaar geïnformeerd door middel van de jaarkalender 2025-2026 waarin relevante data die van belang zijn voor ouders, zijn opgenomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC-er (Kwaliteitscoördinator)	Wisselende dagen ma t/m do	8.15 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Wisselende dagen ma t/m do	8.15 - 16.00 uur

De schoolleider is door de week wisselend aanwezig omdat hij aan twee scholen is verbonden.

In de maandelijkse nieuwsbrief wordt aangegeven welke dagen hij op school aanwezig is.

Leerkrachten zijn op werkdagen na schooltijd telefonisch bereikbaar.

Ouders kunnen via Parro een bericht sturen naar de leerkracht.

Op werkdagen ontvangt en bekijkt de leerkracht de berichten tussen 8.00 - 17.00 uur.

Uiteraard kunt u ook een mail sturen die wij binnen twee werkdagen proberen te beantwoorden.

Adresgegevens school:

CBS De Klinkert

Wyckelerweg 172, 8556 XB Sloten. T. 0514 - 53 14 80. E-mail: klinkert@nijegaast.nl

Overige contactadressen:

Stichting Nije Gaast

Bestuursbureau: Eigen Haard 37, 8561 EX Balk. T. 0514 - 602843

Sociaal Wijkteam

Nynke Brendeke

E-mail: n.brendeke@defryskemarren.nl

GGD

Harlingertrekweg 58, 8913 HR Leeuwarden. T. 088 - 2299536. Website: www.ggdfryslan.nl

Leerplichtambtenaar

Merije Brehen. E-mail: m.brehen@defryskemarren.nl . T. 140514

Passend Onderwijs

Samenwerkingsverband voor het Primair Onderwijs: Fonteinland 11 8913 CZ Leeuwarden Telnr.: 058-2948937 Website: www.passendonderwijsinfryslan.nl

Onderwijsinspectie Mail: info@owinsp.nl Website: www.onderwijsinspectie.nl Telnr.: 088-6696060

Contactpersoon op school bij klachten

Mevr. Neeltsje de Vries - de Wolff. T. 0514 - 53 14 80. E-mail: kc.deklinkert@nijegaast.nl

Externe Vertrouwenspersoon van Stichting Nije Gaast

Mevr. A. Westerhuis-Veenstra, werkzaam bij de GGD Fryslân Adres GGD Fryslân: Harlingertrekweg 58, 8913 HR Leeuwarden Telnr.: 088 2299444 Email: a.veenstra@ggdfryslan.nl Website: www.ggdfryslan.nl

Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het telnr.: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Landelijke klachtencommissie voor het bijzondere onderwijs

Postbus 82324 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3861697 Mail: info@gcbo.nl Website:

