



C.B.S. De Klinkert



Anti Pest Protocol

CBS De Klinkert

2015

Inhoud:

- 1. Algemeen**
- 2. Een veilige school voor iedereen**
- 3. Stappenplan anti-pestprotocol**
- 4. De Vreedzame School**

Pestprotocol CBS De Klinkert

1. Algemeen:

CBS De Klinkert is een Vreedzame School.

Als Vreedzame School streven we er naar om de kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

En naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- kinderen zich veilig voelen
- kinderen zich gehoord en gezien voelen
- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- leerkrachten en leerlingen prettig werken
- de eigen kracht van kinderen benut wordt.

De zeven basisregels voor de hele school:

1. we zorgen ervoor dat iedereen zich veilig kan voelen
2. we doen aardig en gebruiken vriendelijke taal
3. we luisteren naar elkaar en proberen elkaar te begrijpen
4. we lossen problemen, conflicten en ruzies samen op
5. we helpen elkaar goed te kunnen spelen en werken
6. we respecteren elkaar zoals we zijn en houden rekening met verschillen.
7. we gaan rustig en met zorg om met mensen en spullen

We zijn er als leerkrachten van overtuigd dat kinderen op een positieve manier benaderen goed werkt. Toch zijn er situaties in de school die vragen om direct ingrijpen.

Een daarvan is **pesten**.

Plagen of pesten?

De definitie van pesten op school luidt als volgt:

“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en / of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van een of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen”.

De leerlingen moeten weten wat het verschil is tussen plagen en pesten.

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak /voortdurend

Bovenstaand schema geeft het verschil tussen beiden aan.

Bij plagen is er sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Pesten komt ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op onze school serieus aanpakken.

Op het serieus aan te pakken zijn er wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: gepeste kinderen, kinderen die pesten, de zwijgende groep leerlingen (die niets doen), leerkrachten en ouders.
- De school moet er alles aandoen om pesten te voorkomen. Daarvoor gebruikt de school de uitgangspunten van de Vreedzame School. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar gemaakt worden. In de lessen van de Vreedzame School komt pesten ook aanbod. Naar aanleiding van deze les worden er afspraken / regels gemaakt.
- Deze regels worden / zijn onderdeel van alle afspraken en regels die elke groep (de school) elk jaar weer maakt met de leerlingen.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak, een stappenplan.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan zal er met directie overlegd worden over een andere aanpak, eventueel met behulp van externe instanties.

Doel pestprotocol CBS De Klinkert:

Het pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. We doen dat door regels en afspraken met elkaar te maken, dit is onderdeel van de Vreedzame School. Deze regels en afspraken zijn zichtbaar voor kinderen en volwassenen. Ze hangen in elke klas. Als er zich ongewenste situaties voordoen kunnen we elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

De leerkrachten onderschrijven deze regels, daar zij deze samen met de leerlingen gemaakt hebben.

“Je veilig voelen en weten” is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding, leerkrachten, ondersteunend personeel, medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en stagiaires. Met onze schoolafspraken willen we duidelijk zijn in waar we voor staan, wat we wel en niet toestaan en welke maatregelen we treffen als regels worden overtreden. Ons schoolregels zijn onderdeel van het brede veiligheidsbeleid dat alle scholen van de vereniging hanteren. De kernwoorden van onze leefregels vinden hun oorsprong in onze christelijke identiteit.

Respect voor elkaar, zorg voor elkaar, geen pestgedrag en discriminatie, verantwoordelijk voor je eigen gedrag, afspraken nakomen, kort de uitgangspunten van de Vreedzame School gelden voor iedereen.

Welkom: Leerlingen die op school staan ingeschreven en hun ouders en / of verzorgers zijn welkom in ons schoolgebouw. Daarnaast ook zij die de school bezoeken om kennis te maken. Voor anderen is, zonder toestemming van de directie, het schoolgebouw en de daarbij behorende terreinen verboden.

Toegankelijk: Leerlingen en ouder (en of verzorgers) mogen zich bevinden in het klaslokaal waar de kinderen les krijgen, de gangen en de toiletten. Verblijf in alle overigen ruimten is niet toegestaan, tenzij daarvoor toestemming wordt gegeven.

Respect: Binnen de school heeft men respect voor elkaar en elkaars mening, zie de uitgangspunten van de Vreedzame School. We hebben een open houding naar elkaar, waarin ieder zijn taken en verantwoordelijke heden heeft en waar men op positieve wijze met elkaar samenwerkt. Een positieve sfeer binnen de school draagt bij tot het welbevinden van iedereen .

Roken: Binnen en op het buitenterrein van de school wordt er niet gerookt.

Pleinwacht: De leerlingen spelen altijd onder toezicht van een leerkracht op het schoolplein.

Mobiele telefoons: De school is altijd telefonisch bereikbaar. Zodra een leerling in de school komt gaat zijn of haar mobiele telefoon uit. De telefoon mag in de la bij de leerkracht gelegd worden. Zodra een leerkracht een leerling tussen 8.30 uur en 15.30 uur met een telefoon ziet, wordt de telefoon afgepakt. Na schooltijd kan de leerling de mobiele telefoon weer terug krijgen. De school neemt geen verantwoordelijkheid voor het zoek raken van een mobiele telefoon.

Weg onder schooltijd: Leerlingen die tijdens de lessen de school verlaten, moeten daarvoor toestemming hebben van de leerkracht. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van een bezoek aan een arts of andere dringende activiteit. De ouders / verzorgers stellen de school hiervan op de hoogte.

Aansprakelijkheid: Het meenemen van persoonlijke eigendommen naar school is voor eigen risico, want de school is niet automatisch aansprakelijk voor schade of verlies daaraan. Als er schade ontstaat waar een leerling bij betrokken is, wordt er contact opgenomen met de ouders. Als de school aansprakelijk wordt gesteld, zal in eerste door de verzekeringsmaatschappij worden bepaald of de school al dan niet verwijtbaar heeft gehandeld, dan wel in haar zorgplicht is tekort geschoten. Schade aan kleding van leerlingen die is ontstaan door spel – en stoeigedrag behoort gewoonlijk tot het normale risico van de ouders.

2. Een veilige school voor iedereen.

Uitgangspunt.

Zoals al eerder aangegeven zijn de uitgangsprincipes van de Vreedzame School ons uitgangspunt. Maar gedrag dat de veiligheid van anderen in gevaar brengt past daar niet bij. Daarom gaan we consequent om met leerlingen die dergelijk probleemgedrag laten zien. Ons doel daarbij is om leerlingen te leren omgaan met deze problemen. Communicatie naar alle betrokkenen is daarbij van belang. Binnen de school willen we de veiligheid van iedereen waarborgen en aan iedereen een veilige schoolomgeving bieden.

Voorbij de grens

We nemen maatregelen bij grensoverschrijdend gedrag. Hier verstaan we onder:

- Fysiek geweld: gericht op het lichaam van de ander, zoals slaan, schoppen, verwonden e.d.
- Psychisch geweld: lastigvallen, pesten, bedreigen met geweld, chantage, onder druk zetten e.d.
- Seksueel geweld: seksistische opmerkingen, seksuele toespelingen, ongewenste intimiteiten e.d.
- Verbaal geweld: grof taal gebruik, schelden, beledigen e.d.
- Vernieling en diefstal van objecten en materialen
- Digitaal geweld: pestgedrag via internet.

Al naar gelang de zwaarte van het grensoverschrijdende gedrag worden de volgende middelen gebruikt.

Inzet mediatoren:

Op CBS De Klinkert zijn een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Zij bemiddelen in een conflict tussen leerlingen onderling en kunnen ingezet worden op verzoek van een leerling of op verzoek van een leerkracht.

Voor de bemiddeling hanteren zij een vast stappenplan. Elke bemiddeling wordt vastgelegd in een logboek. Er is in school een aparte ruimte waar de mediatie plaats vindt.

Vertrouwens personen binnen de school en anti pest coördinator:

Binnen de Klinkert zijn 2 vertrouwens personen aangesteld. Dit zijn Renske Yntema, leerkracht van groep 1/2 en Freerk van der Goot leerkracht groep 7/8.

Agnietha van Rijs is pest-coördinator op de Klinkert.

Corrigerende maatregelen door de leerkracht:

Straf geven in de eigen groep.

-straf moet een uitzondering blijven. Een eventuele straf moet een zinvolle opdracht zijn die met het (voorkomen van) pesten te maken heeft.

-een kind wordt nooit voor schut gezet

-time out als maatregel om de leerling tijdelijk van de groep te isoleren of de groep te beschermen tegen grensoverschrijdend gedrag.

Corrigerende maatregelen door de directie:

-Een schriftelijke waarschuwing door de directie aan de ouders met een dringende uitnodiging tot een gesprek.

-Schorsing van een leerling bij fysiek geweld tegen een volwassene. Schorsing kan volgen na een officiële berisping als gevolg van een of meerdere time –outs na een overtreding die, naar mening van de directie, schorsing rechtvaardigt.

-Verwijderen van een leerling van de basisschool bij een volgende zware overtreding na een eerdere schorsing.

Ook grensoverschrijdend gedrag van ouders tolereren we niet. In principe lossen we dit op door in gesprek te gaan.

Uiteindelijk kan dit gedrag kan leiden tot een (schriftelijke) waarschuwing, (tijdelijke) ontzegging van de toegang van de school en uiteindelijk tot verwijdering van de leerling van school. Op grond van de CAO voor het Primair Onderwijs kunnen stappen gezet worden die noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van personeelsleden. (Nep)wapens: Op onze school zijn (nep) wapens en gevaarlijke voorwerpen verboden. In al die zaken waarin dit reglement niet voorziet is de directie bevoegd om besluiten te nemen.

3. Stappenplan anti – pestprotocol

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd.

Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de onderstaande stappen genomen. Deze stappen zijn er op gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1.

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat.

Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team en het overblijfpersoneel wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein.

Stap 2.

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd (en vastgelegd in Parnassys). In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan / te stoppen (en vastgelegd in Parnassys).

Omdat ouders geen toegang hebben tot Parnassys, stuurt de leerkracht de ouders van de pester en de ouders van de gepeste een separate e-mail met de afspraken. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken. Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen een week vindt eerste evaluatie plaats (vastgelegd in Parnassys). Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3.

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt dit teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de gemaakte afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als "ernstig" inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4.

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Zo ja: dan de afspraken handhaven / bijstellen en een volgend gesprek over twee weken. Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan. Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld, voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht (en dit wordt vastgelegd in Parnassys). De afspraken worden met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5.

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er (en vastgelegd in Parnassys). Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen. Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Opmerkingen:

1. Alle concrete acties en afspraken worden door de leerkracht vastgelegd in de klassenmap.
2. Acties en afspraken dienen erop gericht te zijn het pesten onmiddellijk te stoppen en het gedrag te veranderen.

4. De Vreedzame School

CBS De Klinkert is in schooljaar 2013 -2014 gestart met de Vreedzame School.
(www.devreedzameschool.nl)

Zoals we al aan het begin van dit protocol aangaven is de Vreedzame School uitgangspunt voor ons beleid.

De Vreedzame School beschouwt de klas als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een “democratisch burger” te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze “er toe doen”.