

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Ontmoetingsschool De
Klimbeam**
KOUDUM



De Klimbeam

Datum: 12 juni 2026

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Ontmoetingsschool De Klimbeam	School	Ontmoetingsschool De Klimbeam
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	
2. Lezen in al zijn vormen is speerpunt in groep 1 t/m 8	
3. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	
4. Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	
5. Wij werken doelgericht met rijke thema's in groep 1 tot en met 8	
6. Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	
7. Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	
8. Visie op motoriek ontwikkelen en uitvoeren	
9. Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
10. Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie	
11. Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie	
12. Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
28	36	30	29	40	32	26	29		250
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	groot
GD2	Speerpunt	Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	groot
GD3	Speerpunt	Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	groot
GD4	Speerpunt	Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	groot
GD5	Speerpunt	Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	groot
GD6	Speerpunt	Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	groot
KD1	Speerpunt	Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	
Werkgroep	Leerteam Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • We hebben voldoende kennis van leerlijnen. • Rekenen - differentiatie toepassen op basis van de leerlingpopulatie
Resultaatgebied	Rekenen - De basis op orde (Koersplan Nije Gaast)

Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding Wij werken sinds vijf jaar met de methode Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8) en in de onderbouwgroepen met de methode Schatkist. Het afgelopen jaar hebben wij een kwaliteitskaart rekenen gemaakt en gewerkt aan EDI in de rekenles. Wij zien een wisselend beeld wanneer het gaat om het behalen van de doelen op het gebied van 1S. Zie ook de analyse van het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' (apart document in de kwaliteitsmap) EDI wordt aan gewerkt maar zeker op bepaalde punten zoals differentiatie (instructie en verwerking op basis van de leerling populatie) kan worden versterkt. Kennis van de cruciale doelen rekenonderwijs kan worden versterkt. Het onderdeel automatiseren behoeft aandacht, leerlingen hebben de oefeningen onvoldoende gememoriseerd. De rekendoelen van Schatkist zijn niet van voldoende niveau, rekenen komt onvoldoende aan bod in de lessen. Leerkrachten voegen zelf rekenactiviteiten toe. Om welke doelen het gaat dient goed te worden beschreven in een beredeneerd aanbod. Huidige situatie na interventies Rekenen in het schooljaar 2024-2025 * De rekencoördinator heeft zijn opleiding bij Bureau Meesterschap afgerond. • Het rekenbeleidsplan is door het leerteam gemaakt en vastgesteld door het team. • Scholing 'met sprongen vooruit' is gevolgd, bijna alle leerkrachten zijn nu geschoold en kunnen de materialen gebruiken. Volgend jaar starten wij met de implementatie van de materialen die horen bij 'met sprongen vooruit'. • De cruciale rekendoelen zijn besproken en vanaf schooljaar 2025-2026 gebruiken wij de rekentaal van SLO door de hele school. • Er zijn afspraken gemaakt over doorgaande rekenlijn groep 2 – 3. • De rekendoelen voor groep 1 en 2 zijn aangevuld zodat ze voldoende aan bod komen in de rijke thema's. • Belang van automatiseren is besproken in het team. Wij zetten vanaf het begin van het schooljaar Bareka en rekensprint in bij groep 3 t/m 8. • Wij gebruiken de data van januari 2025 als nulmeting om de vorderingen op het gebied van automatisering te monitoren. • Er is een EDI kwaliteitskaart rekenen groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8 gemaakt en besproken in het team. Vanaf het volgend schooljaar werkt iedereen met deze werkwijze. • Extra inzet van Noorderwerkt. Er zijn acht extra dagen ingekocht voor groepsbezoeken EDI rekenen Er wordt gewerkt via het concept coaching on the job. • KC'er heeft samen met de reken coördinator de analyse van de CITO toetsen gemaakt en de blokformulieren besproken en een terugkoppeling gegeven.
--------------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2026 met het hele team aan werken: * De scores op CITO Midden is gemiddeld gestegen met 15% aan het einde van het jaar is het groepsgemiddelde 25% gestegen ten opzicht van het afgelopen jaar. • De reken coördinator is opgeleid om rekenlessen te bekijken, te analyseren en te bespreken met de leerkracht. • Alle leerkrachten kunnen aan het einde van het jaar een EDI rekenles (vakbekwaam) geven met instructie en verwerking op basis van de leerling populatie. • Alle cruciale doelen van groep 1 en 2 zijn in de jaarplanning opgenomen. De doelen komen minimaal twee keer aan bod - beredeneerd aanbod. • Leerkrachten herkennen rekenangst / dyscalculie maken gebruik van de gewenste aanpak. • De school behaalt in 2028 structureel de doelen 1F - 100% /1S - 65%.
Activiteiten (hoe)	• De leerkracht werkt met de blokplanning, de cruciale doelen zijn hierin zichtbaar. De blokplanning is in de groepsmap te vinden en wordt twee keer besproken tijdens de werksessies. • De voortgang van de leerlingen met een specifiek aanbod wordt bijgehouden in de blokplanning, er worden evaluatieve opmerkingen geplaatst. • De reken coördinator heeft alle groepen twee keer bezocht, bevindingen worden besproken met de leerkracht. Hiervan wordt ook een kort verslagje gemaakt. • De reken coördinator heeft tien rekenlessen bezocht met de expert van Noorderwerkt. • De rekencoördinator heeft zelf minimaal vijf gesprekken gevoerd met collega's en feedback ontvangen van de expert van Noorderwerkt. • Het leerteam plant tien bijeenkomsten voor het leerteam in de jaarkalender. • Vier keer per jaar is er een studiedag waar rekenonderwijs staat geagendeerd, het leerteam levert de bespreekpunten en artikelen aan bij de directeur. • Iedere leerkracht heeft minimaal één rekenles van een collega bezocht. De kijkwijzer EDI is ingevuld en de leerkrachten voeren een feedbackgesprek eventueel samen met de reken coördinator. • Inzet voor alle leerkrachten 'coaching on the job' vijftien dagen i.s.m. Noorderwerkt. • Er zijn twee bijeenkomsten gepland met de expert van Noorderwerkt, reken coördinator en de KC'er om te komen tot een kwalitatief goede rekenanalyse van de CITO toetsen. • Het team heeft alle rekenmaterialen voor differentiatie in kaart gebracht, zo nodig wordt dit aangevuld. Aan het einde van het jaar is er voldoende materiaal beschikbaar. -Het leerteam is aanwezig bij de kwaliteitskring rekenen (2x per jaar) Dit wordt op stichtingsniveau georganiseerd. • De reken coördinator is vanuit de subsidie Basisvaardigheden twintig dagen vrij geroosterd om bovenstaande op te pakken en te begeleiden.

Consequenties organisatie	Leerteam (taakbeleid) 10 bijeenkomsten voor het leerteam invullen (kwaliteitskalender) 4x studiedag volledig team waar rekenen een onderdeel is, de inhoud hiervan wordt bepaald door de leerteam. Er worden werksessies voor het team gepland deze staan in de jaarplanner. Overleg met andere voorzitters van de leerteams samen met directeur en KC'er. De reken coördinator is twintig dagen vrij geroosterd van lesgevende taken.
Consequenties scholing	Leerkrachten - Met sprongen vooruit Reken coördinator - cursus EDI bij Marcel Schmeier.
Betrokkenen (wie)	hele team, rekencoördinator, kc'er, Noorderwerkt, leerteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam i.s.m. directeur en KC'er
Kosten	Kosten worden betaald uit de subsidie Basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Inzet vijftien dagen Noorderwerkt - bekostiging vanuit Basisvaardigheden. Twee dagdelen Noorderwerkt - analyse rekenen - bekostiging Nije Gaast
Meetbaar resultaat	Er is een rekenbeleidsplan gemaakt De schooldoelen 1F en 1S worden gehaald in 2028. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 is beschreven. Er wordt gewerkt volgens het EDI model - zowel differentiatie in instructie en verwerking.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. Na iedere studiedag wordt er met de voorzitter geëvalueerd. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2026-2027 bepaald.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in de kwaliteitskaart Rekenbeleidsplan Groepsbezoeken en gesprekken door Noorderwerkt, KC'er en reken coördinator. Zichtbaar - blokvoorbereiding rekenen en analyse in de groepsmap. Korte zorgcyclus in de weekplanning.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

In het afgelopen schooljaar is er doelgericht gewerkt aan de versterking van het rekenonderwijs binnen de school. De invoering en borging van de blokplanning heeft bijgedragen aan meer zicht op de cruciale doelen en de voortgang van leerlingen. Leerkrachten hebben de blokplanning actief gebruikt en deze structureel besproken tijdens werksessies. De voortgang van leerlingen met een specifiek aanbod is hierin vastgelegd, inclusief evaluatieve opmerkingen. De toepassing van de PDCA-cyclus vraagt nog verdere verdieping en wordt meegenomen als ontwikkelpunt voor komend schooljaar.

De rekencoördinator heeft een belangrijke rol gespeeld in de kwaliteitsverbetering. Alle groepen zijn bezocht en bevindingen zijn teruggekoppeld aan de leerkrachten, ondersteund met korte verslaglegging. Daarnaast zijn er, samen met de expert van Noorderwerkt, meerdere lesbezoeken uitgevoerd. Deze observaties en de gevoerde gesprekken met collega's hebben bijgedragen aan professionele ontwikkeling en bewustwording van didactisch handelen.

Het leerteam rekenen heeft structureel bijgedragen aan de ontwikkeling van het rekenonderwijs. De geplande bijeenkomsten zijn grotendeels gerealiseerd en hebben geleid tot concrete input voor studiedagen. Tijdens deze studiedagen stond rekenonderwijs centraal en werden relevante thema's en artikelen besproken. Ook is er op stichtingsniveau kennis gedeeld via deelname aan de kwaliteitskring rekenen.

Op het gebied van collegiale consultatie is een eerste stap gezet. Leerkrachten hebben rekenlessen bij elkaar bezocht en hierover feedbackgesprekken gevoerd aan de hand van de EDI-kijkwijzer. Door ziekte van een collega is dit doel echter niet volledig behaald. Dit onderdeel wordt daarom voortgezet in het volgende schooljaar.

De inzet van 'coaching on the job' in samenwerking met Noorderwerkt heeft een positieve bijdrage geleverd aan de versterking van leerkrachtvaardigheden. Daarnaast zijn stappen gezet in het analyseren van Cito-toetsresultaten, al vraagt dit nog verdere verdieping om tot een kwalitatief sterke en eenduidige analyse te komen.

Tot slot is het beschikbare rekenmateriaal voor differentiatie geïnventariseerd en waar nodig aangevuld. Hiermee is een goede basis gelegd om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Conclusie De ingezette lijn met betrekking tot planmatig werken, professionalisering en samenwerking heeft effect. Tegelijkertijd zijn er nog ontwikkelpunten, met name op het gebied van: * PDCA-cyclus

*collegiale consultatie

*verdieping van data-analyse.

*Instructie en verwerking op basis van de leerling populatie.

*Cruciale doelen in groep 1 en 2 staan beschreven - aandacht voor notatie in de groepsmap.

*Leerkrachten herkennen rekenangst / dyscalculie maken gebruik van de gewenste aanpak.

*Bareka beter inzetten en implementeren.

Uitwerking GD2: Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	
Werkgroep	Leerteam Gedrag
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Resultaatgebied	Doorgaande lijn Gedragsverwachtingen - De basis op orde (Koersplan Nije Gaast)
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bijna alle leerkrachten zijn geschoold als Kanjertrainer. Wij willen werken aan een positief en veilig klimaat voor alle leerlingen. Wij ervaren dat dat de doorgaande lijn in de school en de afspraken die daarbij horen opnieuw moeten worden besproken in het team, met leerlingen en hun ouders. Het gaat dan om begrijpen, oefenen en toepassen. Beleid betreffende specifieke en intensieve interventies voor bepaalde leerlingen is nodig. Huidige situatie na interventies schooljaar 2024-2025 * Twee leerkrachten hebben de scholing gedragscoördinator afgerond bij bureau Meesterschap. - Er zijn afspraken gemaakt over: hoe loop je door de school, jassen/tassen ophangen, naar binnen gaan, gedrag in de de gymzaal. - Het leerteam heeft een bezoek aan 'De Bolster' hoe de afspraken zichtbaar gemaakt kunnen worden in de groepen en school. - De leerlingenraad is betrokken bij de afspraken, leerlingen geven in de tevredenheidspeiling aan dat de afspraken helder zijn. - De doorgaande lijn op het gebied van klasse management is gemaakt. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn deze afspraken duidelijk zichtbaar in alle groepen en wordt er volgens deze afspraken gewerkt. In september 2025 is er een studiedag voor het personeel over de Kanjertraining.

Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2026 met het hele team aan werken: * Er heerst een positief schoolklimaat doordat de heldere gedragsverwachtingen voor alle leerlingen teamleden en ouders duidelijk merkbaar, voelbaar en zichtbaar. • Afspraken en routines in de klas zijn duidelijk voor het hele team. Deze zijn geborgd in een kwaliteitskaart en te vinden in de groepsmap. • In de enquête geven leerlingen (90%) aan dat de afspraken helder en duidelijk zijn. • De leerlingenraad groep 6,7,8 speelt een cruciale rol, dit onderwerp staat voor alle vijf bijeenkomsten geagendeerd. • Er ligt een stappenplan wat de consequenties zijn wanneer de afspraken niet na worden gekomen.
Activiteiten (hoe)	• Het leerteam plant tien werkvergaderingen voor het hele schooljaar in de jaarkalender. • Er zijn vier studiedagen per jaar waar 'werken aan gedrag' staat geagendeerd. • Er worden minimaal twee werksessies voor het team gepland, er is ruimte voor dialoog en evaluatie. • Leerlingenraad komt vijf keer bij elkaar, deze data zijn opgenomen in de jaarplanner. • Overleg met andere voorzitters van de leerteams samen met directeur en KC'er. • In september 2025 is er een studiedag voor het personeel over de Kanjertraining. • De gouden en zilveren weken worden door alle leerkrachten gepland en ingezet. • De gedragsregels zijn besproken en helder en positief geformuleerd, ook in de leerlingenraad is hier nauw bij betrokken. • De afspraken staan op een poster en zijn terug te vinden in de groepsmap en hangen in de school. Ze zijn voor iedereen merkbaar, voelbaar en zichtbaar. • Er is een stappenplan gemaakt, duidelijk en helder geformuleerd bij het niet nakomen van de vaste afspraken. • Er is een afsprakenkaart gedragsverwachtingen gemaakt en besproken in het team waar het volgende opstaat: -routines, afspraken klassenmanagement, stappenplan consequenties, beschrijving: merkbaar, voelbaar en zichtbaar, complimenteren/beloningssysteem, gedragsverwachtingen en routines inoefenen, incidentenformulier, communicatie in team; nieuwsbrief leerteam gedrag, borging, registratie data, kanjertraining.
Consequenties organisatie	Uren vrij roosteren voor de gedrag coördinator - inzet Lopper. Uren vanuit taakbeleid voor de voorzitter van het leerteam.
Consequenties scholing	Indien van toepassing scholing voor de voorzitter van het leerteam. Een nieuwe collega heeft de opleiding 'gedragsspecialist' afgerond.
Betrokkenen (wie)	team (leerkrachten en onderwijsassistenten) leerteam, indien nodig externe ondersteuning voor het leerteam.
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam, directeur en KC'er
Kosten	Kosten worden betaald uit de subsidie 'Basisvaardigheden'.
Omschrijving kosten	Inhuur externe ondersteuning voor het leerteam. Dit in overleg met het leerteam.
Meetbaar resultaat	De afspraken zijn opnieuw beschreven. Specifieke en intensieve interventies zijn besproken en beschreven. De afspraken zijn gedeeld met ouders. Leerlingenquête is afgenomen, uit die enquête komt naar voren dat 'De Klimbeam' een positief schoolklimaat heeft. Door de hele school is een eenduidig klasse management zichtbaar. De poster met afspraken hangt in iedere groep naast het digibord.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie in januari 2026 en een eindevaluatie met het leerteam en het voltallige team. Op basis van deze evaluatie worden de nieuwe doelen gesteld.
Borging (hoe)	Per tien weken bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Uitvoeren van 'gouden en zilveren' weken Koppelen aan de groepsbezoeken. Handboek met afspraken maken voor in de groepsmap. Posters met afspraken voor in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het afgelopen schooljaar is er planmatig en schoolbreed gewerkt aan het versterken van het pedagogisch klimaat en het gedrag van leerlingen. Het leerteam gedrag heeft hierin een sturende rol gehad door structureel tien werkvergaderingen te plannen en deze te borgen in de jaarkalender. Daarnaast heeft afstemming plaatsgevonden met andere leerteamvoorzitters, de directie en de KC'er, wat heeft bijgedragen aan samenhang binnen de schoolontwikkeling. Het team heeft de pedagogische visie van 'De Klimbeam' opnieuw beschreven en vastgesteld.

Gedrag was zichtbaar een speerpunt binnen de school. Tijdens vier studiedagen stond 'werken aan gedrag' centraal. Ook zijn er aanvullende werksessies georganiseerd waarin ruimte was voor dialoog, reflectie en evaluatie binnen het team. De studiedag in september 2025 over de Kanjertraining heeft gezorgd voor een gezamenlijke basis en versterking van pedagogisch handelen.

De implementatie van de gouden en zilveren weken is door alle leerkrachten opgepakt. Hierdoor is er aan het begin en halverwege het schooljaar expliciet aandacht besteed aan groepsvorming en het neerzetten van een positief groepsklimaat. Dit heeft bijgedragen aan meer rust en duidelijkheid in de groepen.

De gedragsregels zijn herijkt en helder en positief geformuleerd. Hierbij is ook de leerlingenraad actief betrokken, wat de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen heeft vergroot. De afspraken zijn zichtbaar gemaakt in de school door middel van posters en zijn terug te vinden in de groepsmap. Hierdoor zijn de afspraken merkbaar, voelbaar en zichtbaar binnen de school.

Daarnaast is er een duidelijk stappenplan opgesteld voor situaties waarin afspraken niet worden nagekomen. Ook is er een afsprakenkaart gedragsverwachtingen ontwikkeld en besproken binnen het team. Deze kaart biedt houvast op het gebied van klassenmanagement, routines, gedragsverwachtingen, consequent handelen, belonen en complimenteren, en het registreren en analyseren van incidenten. Hiermee is een belangrijke stap gezet richting eenduidigheid en borging.

De leerlingenraad is vijf keer bij elkaar gekomen, conform planning, en heeft een waardevolle bijdrage geleverd aan het bespreken en evalueren van gedragsafspraken binnen de school. Uit de leerling enquête blijkt dat de afspraken bij iedereen bekend zijn en dat er een veilige omgeving voor vrijwel alle leerlingen is. Deze punten worden tijdens iedere bijeenkomst van de leerlingenraad besproken.

Conclusie Er is dit schooljaar een stevige basis gelegd voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. De gezamenlijke focus, eenduidige afspraken en zichtbaarheid binnen de school hebben geleid tot meer structuur en duidelijkheid voor zowel leerlingen als leerkrachten. Voor het komende schooljaar ligt de nadruk op verdere borging, het consequent toepassen van afspraken en het verdiepen van de evaluatie op basis van verzamelde data.

Uitwerking GD3: Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..

Werkgroep	Leerteam Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen • De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • Zorgpartners: structureel IZO/ZAT-overleg • Zorgpartners: we nodigen specifieke (EBP) partners van harte uit om zich in de school te vestigen.
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen - De basis staat (Koersplan Nije Gaast)

Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie Leerkrachten werken met een weekplanning, hierover zijn afspraken gemaakt. De geobserveerde zaken worden genoteerd in de weekplanning en/of blokformulier. De doorgaande lijn is nog niet overal zichtbaar. De methode gebonden en ongebonden toetsen worden geanalyseerd en op basis hiervan wordt een gekeken welke interventies er nodig zijn. Deze analyse kan dieper en scherper. Op basis van de kleine/grote lesafsluiting maakt de leerkracht de aanpak voor de volgende les. Het didactisch handelen van de leerkracht kan worden versterkt met name tijdens de differentiatie. Huidige situatie na interventies Rekenen in het schooljaar 2024-2025 * Er zijn veertien dagen externen ingezet voor 'coachng on the job', bezoeken en gesprekken. • Er is een kwaliteitskaart EDI model 'rekenen' gemaakt. • De KC'er heeft haar opleiding KC'er afgerond. • Er zijn bij iedere leerkracht twee bezoeken in alle groepen uitgevoerd door de directeur en KC'er, op basis daarvan zijn de gesprekken gevoerd en is Kapablo ingevuld. • Er is een analyse rekenen gemaakt samen met de reken coördinator. • Alle groepsmappen zijn door de KC'er bekeken en voorzien van feedback er is specifiek naar de korte zorgcyclus gekeken. • Er is een audit light uitgevoerd om te monitoren hoe de voorgang EDI rekenen is en of alle documenten op orde zijn. Het groepsoverzicht leerling populatie wordt ingevuld, op basis hiervan wordt het weekprogramma samengesteld en gewerkt vanuit hoge verwachtingen. • De KC'er en reken coördinator hebben de blokformulier van iedere groep besproken en voorzien van feedback.
Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2026 met het hele team aan werken: * Het rekenonderwijs is van uitstekend niveau. De doelen die beschreven staan bij rekenen worden in 2028 behaald. • Alle leerkrachten maken gebruik van de korte- lange zorgcyclus. • Het aanbod is gemaakt op basis van de leerling behoefte. • Er is in alle groepen een eenduidige werkwijze notatie groepsmappen.

Activiteiten (hoe)	• De notatie weekplanning - korte zorgcyclus is besproken in het team, er is een eenduidige werkwijze afgesproken. • Dit schooljaar werken alle leerkrachten met deze weekplanning en zorgt de rekencoördinator en KC'er voor borging in alle groepen. Zij doen dit door middel van groepsbezoeken, 'lesson study' en gesprekken. Er zijn drie werksessies ingepland. • Het groepsoverzicht leerling populatie wordt ingevuld, op basis hiervan wordt het weekprogramma samengesteld en gewerkt vanuit hoge verwachtingen. • Er worden iedere week flitsbezoeken uitgevoerd door de KC'er. • Er zijn vier groepsbesprekingen met de KC gepland naar aanleiding van de analyse CITO toetsen en tussentijdse evaluatie na acht weken. • Er zijn tijdens de blanco studiedag afspraken gemaakt over inhoud van de groepsmap / ondersteuningsmap. • Bijeenkomst studiedag november 2025 met Noorderwerkt 'hoe kom je tot een goede blokvoorbereiding'. • De rekencoördinator en KC'er hebben samen met Asmodee Lap van Noorderwerkt de analyse van de rekentoetsen gemaakt. • Het groepsoverzicht leerling populatie wordt ingevuld, op basis hiervan wordt het weekprogramma samengesteld en gewerkt vanuit hoge verwachtingen.
Consequenties organisatie	Inval regelen voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en gesprekken. Overleg adviseur Noorderwerkt en KC'er over de invulling van de teambijeenkomsten.
Betrokkenen (wie)	hele team, rekencoördinator, kc'er, Noorderwerkt, leerteam en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er
Kosten	Inzet Noorderwerkt wordt bekostigd door 'Nije Gaast'.
Omschrijving kosten	Twee middagen inzet studiedagen door Noorderwerkt Twee dagdelen analyse CITO toetsen rekenen met KC'er en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	• Alle leerkrachten hebben een groepsbezoek en een gesprek gevoerd met de extern adviseur. • De groepsmap voldoet aan de afspraken die gemaakt zijn. • In de rekenlessen wordt gedifferentieerd - instructie en verwerking. • De groepsmappen zijn op basis van de gemaakte afspraken ingericht. • Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen maken en de interventie die op basis van de analyse nodig is, inzetten. Dit is zichtbaar in de weekplanning die in de groepsmap te vinden is.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari een tussentijdse evaluatie Eindevaluatie mei 2025, op basis hiervan wordt de nieuwe doelen gesteld voor het jaarplan 2024-202

Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en zijn te vinden in 'beleid van 'De Klimbeam'. Dit beleid zit bij de leerkracht in de groepsmap. Er worden groepsbezoeken uitgevoerd. De KC'er, bekijkt samen met de specialist dan ook de groepsmappen en geeft daarop feedback. Analyses en interventies worden tijdens een teamdag besproken.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
n het afgelopen schooljaar is er gericht gewerkt aan het versterken van de korte zorgcyclus en het planmatig handelen van leerkrachten. De notatie van de weekplanning binnen de korte zorgcyclus is gezamenlijk besproken, wat heeft geleid tot een meer eenduidige werkwijze binnen de school. Alle leerkrachten werken inmiddels met deze weekplanning, waarmee een belangrijke stap is gezet in het creëren van structuur en overzicht in het onderwijsaanbod. De borging van deze werkwijze is actief ondersteund door de rekencoördinator en de KC'er. Door middel van groepsbezoeken, lesson study, gesprekken en geplande werksessies is ingezet op verdere verdieping en consistent gebruik in alle groepen. De wekelijkse flitsbezoeken door de KC'er hebben bijgedragen aan het zichtbaar houden van de afspraken en het tijdig bijsturen waar nodig. Het groepsoverzicht van de leerlingpopulatie is door alle leerkrachten ingevuld en vormt de basis voor het samenstellen van het weekprogramma. Hierbij is bewust gewerkt vanuit hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen. Dit heeft bijgedragen aan een meer doelgerichte afstemming van het onderwijsaanbod. Daarnaast hebben er structureel groepsbesprekingen plaatsgevonden met de KC'er, waarbij de analyse van de Cito-toetsen en tussentijdse evaluaties centraal stonden. Deze cyclische manier van werken heeft het opbrengstgericht handelen versterkt. De gezamenlijke analyse van de rekentoetsen, uitgevoerd door de rekencoördinator en KC'er samen met een expert van Noorderwerkt, heeft geleid tot meer inzicht in de opbrengsten en concrete aanknopingspunten voor verbetering. Tijdens een studiedag in november 2025, begeleid door Noorderwerkt, is specifiek aandacht besteed aan het maken van een kwalitatief sterke blokvoorbereiding. Daarnaast zijn er tijdens een blanco studiedag schoolbrede afspraken gemaakt over de inhoud van de groepsmap/ondersteuningsmap, wat heeft bijgedragen aan meer eenduidigheid en transparantie. Conclusie Er is dit schooljaar een stevige basis gelegd voor planmatig werken binnen de korte zorgcyclus. De eenduidige weekplanning, structurele evaluatiemomenten en intensieve begeleiding hebben geleid tot meer samenhang en doelgerichtheid in het onderwijsaanbod. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het verder verdiepen van de PDCA-cyclus en het versterken van de doorgaande lijn binnen de school, zodat de kwaliteit van handelen duurzaam wordt geborgd.	

Uitwerking GD4: Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Basisvaardigheden standaard bespreek - en agendapunt in teamsvergaderingen op scholen, en OT - niveau (IB -ers/ KC -ers) • Expertteams op het gebied van basisvaardigheden. • Leren van elkaar. • Kinderopvang: alle scholen groeien in Sardesniveau • Voortgezet Onderwijs: alle scholen nemen initiatief richting VO (vorm kan verschillen: gezamenlijk activiteiten, follow up- gesprekken, didactische afstemming, etc.). • Eigen leiderschapsvisie onttrekken uit besturingsfilosofie en bespreken met/in schoolteam en levend houden (structureel agenderen)
Resultaatgebied	Werken met leerteams - Professionalisering - Werkgeluk (Koersplan 'Nije Gaast')

Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie Op dit moment werken wij gezamenlijk aan de doelen uit het jaarplan. De directeur maakt de agenda en bereidt deze vergaderingen voor. Veel leerkrachten hebben zich geschoold en hebben specialistische kennis opgedaan. Zij kunnen de kennis gebruiken in de leerteams om de basisvaardigheden in de school te versterken en te leren van elkaar. De Klimbeam werkt nauw samen met de voorschool en de school van voortgezet onderwijs. Met de voorschool werken wij aan de doorgaande lijn wat betreft de pedagogische visie. en kunst en cultuur. Met de school van voortgezet onderwijs werken wij aan collegiale consultatie maar ook aan een soepel overgang BaO - VO. Huidige situatie na de interventies in het schooljaar 2024-2025 * Wij zijn gestart met drie leerteams voor ieder leerteam is een voorzitter gevraagd. • Vooraf duidelijke regels over besluitvorming besproken en er is een duidelijke opdracht voor ieder leerteam geformuleerd. • Alle leerkrachten zitten in één leerteam. • De data voor bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanner. • Alle informatie en verslagen worden verzameld in Sharepoint zodat deze voor iedereen toegankelijk zijn. • De blanco studiedagen worden gevuld door de leerteams, de inhoud wordt besproken met de voorzitters van de leerteams, na afloop worden de studiedagen geëvalueerd samen met de KC'er en directeur. • Iedere studiedag wordt door ieder leerteam een artikel voor studie gedeeld met alle teamleden. • De opleiding 'gespreid leiderschap' bij Noorderwerkt ging vanwege te weinig deelname niet door. • De voorzitters van de leerteams konden een beroep doen op Monique die de coachende rol heeft opgepakt. • Deze werkwijze levert op dat alle teamleden meer met hun eigen vak bezig zijn en meer autonomie ervaren. • Volgend schooljaar bouwen wij dit verder uit.
Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2026 met het hele team aan werken: * Leerkrachten zijn intensief bezig met hun eigen vak / basisvaardigheden. • De voorzitters van de leerteams hebben een eigen jaarplanning gemaakt met concrete doelen. • Deze doelen worden geëvalueerd in het jaarverslag. • Einddoel 2027-2028 : voorzitters leerteam maken de voor hun vakgebied de planning 2028-2032 voor het schoolplan.

Activiteiten (hoe)	• De directeur heeft een beleidsdocument gemaakt waar de visie en stappen voor de komende jaren in staat beschreven. Dit document is beschreven met de voorzitters. • De voorzitters van het leerteam hebben toegang tot Parnassys en schrijven aan het einde van de schooljaarplan p[periode de eigen evaluatie. • Er wordt van en met elkaar geleerd op basis van de 'evidence informed' werkwijze. • De directeur en KC'er vervullen de coachrol voor de voorzitters van de leerteams, vooraf wordt de blanco studiedag besproken en na afloop geëvalueerd. • De voorzitters van de leerteams krijgen toegang tot Parnassys, schrijven in januari en juni de evaluatie van de doelen die in het schooljaarplan staan beschreven. • De voorzitters hebben de taken verdeeld over de leden van het leerteam. • De voorzitters krijgen tijd om lessen te bezoeken, het borgen van de afspraken in de groepen en feedback te geven op basis van de observaties. • De voorzitters van de leerteams vervullen de coachende rol op het gebied van gedrag, rekenen en burgerschap. • Begeleiden indien nodig de werksessies voor het team. • De SMART doelen, waar de leerteams mee aan de slag gaan, zijn benoemd, het uitgewerkte plan is onderdeel van dit schooljaarplan. • De voorzitter van het leerteam heeft de vergaderdata voor de zomervakantie vastgelegd in de jaarplanner. • De voorzitter maakt een week voorafgaand aan de leerteambijeenkomst de agenda en wijst iemand aan die het verslag maakt. • Directeur en KC'er sparren tijdens de overleggen met externe specialist.
Consequenties organisatie	De directeur en KC'er zetten expertise die leerkrachten hebben opgedaan, beter in. Eén dag per week wordt er vanuit de subsidie Basisvaardigheden besteed aan vrij roosteren van de voorzitters van de leerteams. Vertrouwen hebben in collega's. (Dat hebben wij eerder al naar elkaar uitgesproken). Eén keer per maand is er een leerteam bijeenkomst en één keer per maand is er een werksessie voor 'lesson study' en themavoorbereiding.
Consequenties scholing	•
Betrokkenen (wie)	Directeur, KC'er en voorzitters leerteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er
Omschrijving kosten	Geen

Meetbaar resultaat	• De leerteams hebben data vastgelegd. Er is voorafgaand aan de vergadering een agenda en er wordt een verslag gemaakt. • De vijf 'blanco vergaderingen' zijn kwalitatief van een goed niveau. • Deze werkwijze moet de resultaten opleveren die beschreven staan bij rekenen, burgerschap, zicht op ontwikkeling en gedrag. • Voorzitters van de leerteams hebben iedere groep minimaal twee keer bezocht en feedback gegeven aan de leerkrachten. • Alle leden van het leerteam leveren een bijdrage, taken worden verdeeld. -* Het beleidsdocument is geschreven inclusief jaarplanning en besproken en vastgesteld in het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-In januari en aan het einde van het jaar wordt de werkwijze geëvalueerd.
Borging (hoe)	De werkwijze is beschreven. Borging in de jaarplannen en jaarverslagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In het afgelopen schooljaar is de leerteamstructuur binnen de school verder versterkt en geprofessionaliseerd. De directeur heeft, in samenwerking met de voorzitters van de leerteams, een beleidsdocument opgesteld waarin de visie en de ontwikkelstappen voor de komende jaren zijn vastgelegd. Dit document vormt een duidelijke leidraad voor de schoolontwikkeling en zorgt voor samenhang in de ingezette koers.

Er is gewerkt volgens een evidence informed werkwijze, waarbij beslissingen en interventies zoveel mogelijk zijn gebaseerd op relevante data, praktijkervaring en onderzoek. Dit heeft bijgedragen aan een meer bewuste en onderbouwde aanpak binnen de leerteams.

De directeur en KC'er hebben een actieve coachende rol vervuld richting de voorzitters van de leerteams. Studiedagen werden vooraf gezamenlijk voorbereid en achteraf geëvalueerd, wat heeft geleid tot meer doelgerichtheid en kwaliteit in de uitvoering. Daarnaast is er regelmatig afgestemd met externe specialisten, wat zorgde voor verdieping en aanvullende expertise.

De voorzitters hebben hun rol zichtbaar en effectief ingevuld. Zij kregen toegang tot Parnassys en waren verantwoordelijk voor het opstellen van de tussentijdse en eindevaluaties (januari en juni) van de schooljaarplandoelen. Binnen de leerteams zijn taken verdeeld, wat heeft bijgedragen aan gedeeld eigenaarschap en betrokkenheid van teamleden.

Ook hebben de voorzitters tijd gekregen om lessen te bezoeken, afspraken te monitoren en gerichte feedback te geven op basis van observaties. Hiermee hebben zij een belangrijke bijdrage geleverd aan de borging van afspraken en de kwaliteitsverbetering in de groepen. In hun coachende rol hebben zij collega's ondersteund op de thema's gedrag, rekenen en burgerschap en waar nodig werksessies begeleid.

De planmatigheid binnen de leerteams is op orde gebracht. SMART-geformuleerde doelen zijn vastgesteld en uitgewerkt in het schooljaarplan. Vergaderingen zijn tijdig ingepland in de jaarplanner en bijeenkomsten werden goed voorbereid, met een agenda vooraf en verslaglegging achteraf.

Conclusie De leerteamstructuur heeft zich dit schooljaar ontwikkeld tot een stevige pijler onder de schoolontwikkeling. Er is sprake van meer eigenaarschap, duidelijke rolverdeling en een planmatige aanpak. De coachende rol van zowel de directie als de leerteamvoorzitters heeft hier zichtbaar aan bijgedragen. Voor het komende schooljaar ligt de focus op verdere verdieping van de evidence informed werkwijze en het versterken van de impact van lesbezoeken en feedback op het dagelijks handelen in de klas.

Uitwerking GD5: Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	
Werkgroep	Leerteam Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Borgen nieuwe taalmethode • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Resultaatgebied	Taalonderwijs - nieuwe methode - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast)
Huidige situatie + aanleiding	De methode Staal Spelling en Taal zijn afgeschreven. De visie op taal moet geëvalueerd worden en opnieuw worden geschreven in het taalbeleidsplan. Er zijn geen leerkrachten die een opleiding 'taalcoördinator' hebben gevolgd.
Gewenste situatie (doel)	• De visie op taal - spellingsonderwijs is beschreven. • De behoeften van onze leerling populatie zijn in beeld gebracht. • Op basis van bovenstaande is een nieuwe spelling - taalmethode gekozen. • De twee collega's hebben de opleiding taal coördinator met goed gevolg afgerond.
Activiteiten (hoe)	• De oude methode is geëvalueerd. Wat moeten wij behouden en wat moet worden toegevoegd. • De leidraad van NRO groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8 Betekenisvol onderwijs is besproken. • De leerling populatie is in beeld gebracht op basis hiervan is beschreven wat er op het gebied van taal, spelling en woordenschat nodig is. • Het leerteam heeft in samenwerking met het team een nieuwe visie op taal ontwikkeld. • Het taalbeleidsplan is geëvalueerd en opnieuw beschreven. • Op basis van deze visie is door het team een nieuwe methode gekozen. • Er zijn twee of drie methoden geselecteerd om mee proef te draaien. • Er is in april 2026 gekozen voor een nieuwe methode die aansluit bij VLL waar in groep 3 mee gewerkt wordt. • Voor aanvang van het nieuwe schooljaar zijn alle materialen besteld. • In het schooljaar 2026-2027 starten wij met deze methode. • Twee leerkrachten zijn geschoold als taal coördinator. Zij hebben de opleiding bij de Marnix Academie gevolgd.
Consequenties organisatie	Voor dit jaar zijn er geen consequenties voor de organisatie. Er wordt een leerteam 'taal' opgericht. Twee leerkrachten moeten worden vrij geroosterd om de opleiding taal coördinator te volgen.
Consequenties scholing	Er zal vervanging moeten worden geregeld voor de leerkracht die de opleiding volgt.
Betrokkenen (wie)	leerteam, team, directeur KC'er

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er en voorzitter leerteam
Kosten	De scholing wordt betaald door 'Nije Gaast'.
Meetbaar resultaat	Er ligt een nieuwe visie en beleidsplan taal. Er is een nieuwe methode gekozen die op draagvlak kan rekenen binnen het team. In het schooljaar 2026-2027 implementeren wij de nieuwe methode. De twee collega's hebben hun opleiding taal coördinator afgerond en diploma behaald.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en mei wordt de voortgang geëvalueerd met het leerteam en team.
Borging (hoe)	Borging wordt in het schooljaar 2026-2027 opgepakt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In het afgelopen schooljaar is er intensief gewerkt aan de doorontwikkeling van het taal- en leesonderwijs. Als eerste stap is de leerlingpopulatie zorgvuldig in beeld gebracht. Op basis hiervan is geanalyseerd wat leerlingen nodig hebben op het gebied van taal, spelling en woordenschat. Deze analyse vormde de basis voor gerichte keuzes in het onderwijsaanbod. Het leerteam heeft, in samenwerking met het team, een nieuwe visie op taal ontwikkeld. Hierbij is aandacht besteed aan het belang van 'rijke taal' en een evidence informed werkwijze. Leerkrachten hebben zich hierin verdiept en zijn gestart met het oefenen van taalrondes, wat heeft bijgedragen aan meer bewust en doelgericht taalaanbod in de groepen. Daarnaast is het taalbeleidsplan geëvalueerd en herzien, zodat het weer aansluit bij de actuele inzichten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een belangrijke impuls in de kwaliteitsverbetering is de scholing van twee leerkrachten tot taalcoördinator aan de Marnix Academie. Hiermee is de interne expertise op het gebied van taal duurzaam versterkt. Aanvankelijk lag de focus op visieontwikkeling en een meerjarenplanning voor taal/lezen, waarbij de keuze voor een nieuwe methode werd uitgesteld. Gedurende het schooljaar is dit proces verder verdiept met behulp van de leidraad 'Betekenisvol onderwijs' van het NRO. Op basis van deze inzichten en de herijkte visie gaat het leerteam volgend schooljaar onderzoeken welke werkwijze bij onze leerling populatie past en evidence based getoetst is. Conclusie Dit schooljaar kenmerkt zich door een sterke focus op visieontwikkeling, deskundigheidsbevordering en het maken van onderbouwde keuzes voor de toekomst van het taal- en leesonderwijs. De school heeft een stevige basis gelegd voor een rijk, samenhangend en doelgericht taalaanbod.	

Uitwerking GD6: Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
Werkgroep	Leerteam Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
Resultaatgebied	Burgerschap en Identiteit - Wereldwijs (koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Het beleid 'Burgerschap' is beschreven en is goedgekeurd door de MR. Er is besloten dat burgerschap, levensbeschouwelijk onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling aan elkaar worden gekoppeld. Wij werken in alle groepen met Trefwoord (levensbeschouwelijk onderwijs) en met de materialen van de Kanjertraining. Huidige situatie na de interventies in het schooljaar 2024-2025 * Het beleidsplan is gemaakt en bekeken en besproken met de expert van het 'Expertisepunt Burgerschap' en de identiteitscommissie. • De expert van het 'Expertisepunt Burgerschap' heeft het team meegenomen in de burgerschapsopdracht. • De leerlijnen burgerschap zijn bekeken en besproken – wat hoort in welke groep thuis. • Er is een programma gemaakt – doorgaande lijn groep 1 t/m 8 met speerpunten die extra aandacht verdienen op basis van de leerling populatie. • Met de identiteitscommissie en team is besproken welke doelen voor onze leerling populatie relevant zijn. • Wij werken naast Trefwoord ook met zinvolle verhalen (breder aanbod) • Activiteiten/ programma van de burgerschapskalender opnemen in de jaarkalender van 2025-2026 - Er is momenteel een onderzoek gaande welk materiaal voor wereldgodsdiensten wij gaan gebruiken.
Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2026 met het hele team aan werken: * Het programma burgerschap zoals is vastgesteld in het team is zichtbaar in alle groepen. • Er wordt in alle groepen gewerkt aan 'oefenplaatsopdrachten'. • Er is gekozen voor een monitoringsysteem. • De school voldoet aan de voorwaarden in het inspectiekader.

Activiteiten (hoe)	• Er is een doorgaande lijn voor Burgerschap ontwikkeld op voor de nieuwe SLO doelen en wat onze leerling populatie nodig heeft. • Het document / kalender leerlijnen en doelen Burgerschap is up to date gemaakt met de inventarisatie vanuit de groepen. • De activiteiten in het kader van Burgerschap zijn gepland en zijn opgenomen in de jaarkalender 2025-2026. • Er zijn voor het schooljaar 2025-2026 één of twee schoolbrede thema's gekozen en uitgevoerd. • De leerlingenraad is een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsvorming binnen school. Zij zijn zichtbaar en actief betrokken bij o.a. het bedenken van oefenplaatsopdrachten. Eigenaarschap van leerling wordt vergroot. • Er wordt tijdens een thema gewerkt met een oefenplaatsopdracht(en). Er zijn afspraken gemaakt waar de oefenplaatsopdrachten aan moeten voldoen. Deze afspraken zijn opgenomen in een afsprakenkaart Burgerschap. • Er is een besluit genomen over de monitoring van burgerschap op basis van de visie van het team. • Eventueel gebruik maken van de expertise van Expertisepunt Burgerschap.
Consequenties organisatie	Er moet gewerkt worden met een jaarplanning. Materialen aanschaffen om de wereldgodsdiensten een plek in ons onderwijs te geven.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leerteam, team, directeur kc'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam, directeur - KC'er
Meetbaar resultaat	Wij voldoen aan de doelen die zijn beschreven in het inspectiekader OR2. Er is een doorgaande lijn op basis van de SLO doelen, er wordt gewerkt aan oefenplaatsopdrachten en de voortgang wordt gemonitord.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2026, eindevaluatie mei 2026. Dit is de basis voor de doelen in het jaarplan 2025-2026.
Borging (hoe)	De jaarplanning zit in de groepsmap. De wijze van monitoring wordt in het jaarplan opgenomen en geborgd in de lessen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
n het afgelopen schooljaar is er doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling en versterking van het burgerschapsonderwijs binnen de school. Op basis van de nieuwe doelen van SLO en de kenmerken van de leerlingpopulatie is een doorgaande lijn voor burgerschap ontwikkeld. Hiermee is een belangrijke stap gezet richting een samenhangend en doelgericht aanbod. Het document met leerlijnen en doelen voor burgerschap is geactualiseerd op basis van een inventarisatie vanuit alle groepen. Dit heeft geleid tot meer overzicht en afstemming binnen de school. De bijbehorende activiteiten zijn planmatig uitgewerkt en opgenomen in de jaarkalender voor het schooljaar 2025-2026, waardoor de uitvoering beter geborgd is. Voor dit schooljaar zijn twee schoolbrede thema's gekozen en uitgevoerd. Binnen deze thema's is gewerkt met zogenoemde oefenplaatsopdrachten, waarin leerlingen actief vaardigheden oefenen die passen bij burgerschap. De leerlingenraad heeft een zichtbare en actieve rol gespeeld binnen het burgerschapsonderwijs. Leerlingen zijn betrokken bij het meedenken over en vormgeven van oefenplaatsopdrachten maar ook welke vragen geschikt zijn voor monitoring, wat het eigenaarschap en de betrokkenheid heeft vergroot. Daarmee is de leerlingenraad een waardevol onderdeel gebleken van de burgerschapsvorming binnen de school. Daarnaast is er een besluit genomen over de wijze van monitoring van burgerschap, passend bij de visie van het team. Hiermee is een basis gelegd voor het systematisch volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen op dit gebied. Conclusie De school heeft dit jaar belangrijke stappen gezet in het vormgeven van samenhangend en doelgericht burgerschapsonderwijs. De doorgaande lijn, thematische aanpak en actieve betrokkenheid van leerlingen dragen bij aan betekenisvol leren. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het verder implementeren en borgen van de gemaakte afspraken en het versterken van de monitoring en evaluatie van de opbrengsten.	

Uitwerking KD1: Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod
Gewenste situatie (doel)	Er is het hele jaar na schooltijd een aanbod 'kunst en cultuur'. Doel is om alle kinderen kennis te laten maken met nieuwe vormen van kunst en cultuur. In het jaar 2024-2025 is het aanbod: theater, beelden, muziek en fotografie.
Activiteiten (hoe)	*Er is het hele jaar na schooltijd een aanbod 'kunst en cultuur'. Doel is om alle kinderen (groep 1 t/m 8) kennis te laten maken met nieuwe vormen van kunst en cultuur. *In het jaar 2025-2026 is het aanbod: theater, beeldende vorming, muziek. *Er zijn twee bijeenkomsten gepland met de logopediste Maaïke Doting om te werken aan de doorgaande lijn taalontwikkeling samen met de voorschool. *Er zijn gezamenlijke activiteiten gepland in het thema aanbod, ouderavonden enz. *Er wordt samengewerkt met CKS in Sneek - aanvraag subsidie School en Omgeving. *Er is een programma voor ouders en leerlingen gemaakt voor financiële educatie. *Eén leerkracht heeft twee studiedagen gevolgd bij de Hogeschool in Amsterdam.
Betrokkenen (wie)	It Fûgelnêst - De Klimbeam, Maaïke Doting, CKS voor uitvoering Kunst en Cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en manager kinderopvang
Omschrijving kosten	De kosten worden betaald vanuit de subsidie die is aangevraagd bij de gemeente en is toegekend.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In het afgelopen schooljaar is er ingezet op de brede ontwikkeling van leerlingen, met aandacht voor kunst, cultuur, taalontwikkeling en maatschappelijke thema's. Gedurende het hele jaar is er na schooltijd een structureel aanbod 'kunst en cultuur' georganiseerd voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8. Het doel om leerlingen kennis te laten maken met verschillende vormen van kunst en cultuur is behaald. In het schooljaar 2025-2026 bestond het aanbod uit theater, beeldende vorming en muziek. Hiermee is een waardevolle bijdrage geleverd aan de creatieve en culturele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht geweest voor de doorgaande lijn in taalontwikkeling. In samenwerking met logopediste Maaïke Doting zijn twee bijeenkomsten georganiseerd, gericht op afstemming tussen school en voorschool. Dit heeft bijgedragen aan een betere aansluiting en een gedeelde aanpak in de begeleiding van jonge kinderen. De samenwerking met ouders en externe partners is verder versterkt. Er zijn gezamenlijke activiteiten georganiseerd binnen thematisch onderwijs en ouderavonden, wat heeft bijgedragen aan een grotere betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Ook is er samengewerkt met CKS in het kader van een subsidieaanvraag voor School en Omgeving. Dit biedt kansen om het aanbod voor leerlingen verder te verrijken. Op het gebied van financiële educatie is een programma ontwikkeld voor zowel leerlingen als ouders. Hiermee speelt de school in op het belang van praktische vaardigheden en bewustwording rondom geldzaken. Uitvoering hiervan zal plaatsvinden in het schooljaar 2026-2027. Tot slot heeft een leerkracht zich verder geprofessionaliseerd door het volgen van twee studiedagen 'financiële educatie' aan de Hogeschool van Amsterdam. De opgedane kennis wordt gedeeld binnen het team en draagt bij aan verdere kwaliteitsverbetering. Conclusie De school heeft dit jaar sterk ingezet op brede vorming en samenwerking met externe partners en ouders. Het rijke naschoolse aanbod, de aandacht voor doorgaande lijnen en de verbinding met de omgeving hebben bijgedragen aan een veelzijdige ontwikkeling van leerlingen. Voor het komende schooljaar ligt de focus op het verder uitbouwen en borgen van deze initiatieven, er is een nieuw plan voor kunst en cultuur ontwikkeld, en het vergroten van de samenhang met het reguliere onderwijsaanbod.	