

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Ontmoetingsschool De
Klimbeam**
KOUDUM



De Klimbeam

Datum: 25 juni 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Ontmoetingsschool De Klimbeam	School	Ontmoetingsschool De Klimbeam
Datum	27-05-2026	Datum	
Inleiding	Onze speerpunten zijn de acht punten die opgenomen zijn in het schoolplan 2024-2028. In het jaarplan staan de speerpunten beschreven waar wij als team in het schooljaar 2026-2027 aan gaan werken.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	
2. Lezen in al zijn vormen is speerpunt in groep 1 t/m 8	
3. Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	
4. Wij werken doelgericht met rijke thema's in groep 1 tot en met 8	
5. Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	
6. Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	
7. Visie op motoriek ontwikkelen en uitvoeren	
8. Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
9. Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie	
10. Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie	
11. Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0			0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	groot
GD2	Speerpunt	Lezen in al zijn vormen is speerpunt in groep 1 t/m 8	groot
GD3	Speerpunt	Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	groot
GD4	Speerpunt	Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	groot
GD5	Speerpunt	Visie op motoriek ontwikkelen en uitvoeren	groot
GD6	Speerpunt	Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	groot
GD7	Speerpunt	Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie	groot

Uitwerking GD1: Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	
Werkgroep	Leerteam Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen - De basis op orde (Koersplan Nije Gaast)
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding Wij werken sinds vijf jaar met de methode Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8) en in de onderbouwgroepen met de methode Schatkist. Wij zien een wisselend beeld wanneer het gaat om het behalen van de doelen op het gebied van 1S. Zie ook de analyse van het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' (apart document in de kwaliteitsmap) EDI wordt aan gewerkt maar zeker op bepaalde punten zoals differentiatie (instructie en verwerking op basis van de leerling populatie) kan worden versterkt. Kennis van de cruciale doelen rekenonderwijs kan worden versterkt. Het onderdeel automatiseren behoeft aandacht, leerlingen hebben de oefeningen onvoldoende memoriseerd. De rekendoelen van Schatkist zijn niet van voldoende niveau, rekenen komt onvoldoende aan bod in de lessen. Leerkrachten voegen zelf rekenactiviteiten toe. Om welke doelen het gaat dient goed te worden beschreven in een beredeneerd aanbod. Huidige situatie na interventies Rekenen in het schooljaar 2024-2026 * De rekencoördinator heeft zijn opleiding bij Bureau Meesterschap afgerond. • Het rekenbeleidsplan is door het leerteam gemaakt en vastgesteld door het team. • Scholing 'met sprongen vooruit' is gevolgd, bijna alle leerkrachten zijn nu geschoold en kunnen de materialen gebruiken. Volgend jaar starten wij met de implementatie van de materialen die horen bij 'met sprongen vooruit'. • De cruciale rekendoelen zijn besproken en vanaf schooljaar 2025-2026 gebruiken wij de rekentaal van SLO door de hele school. • Er zijn afspraken gemaakt over doorgaande rekenlijn groep 2 – 3. • De rekendoelen voor groep 1 en 2 zijn in kaart gebracht en in de jaarplanning opgenomen. De doelen komen minimaal twee keer per jaar aan bod in de jaarplanning. • Belang van automatiseren is besproken in het team. Wij zetten vanaf het begin van het schooljaar Bareka en rekensprint in bij groep 3 t/m 8. • Wij gebruiken de data van januari 2025 als nulmeting om de vorderingen op het gebied van automatisering te monitoren. • Er is een EDI kwaliteitskaart rekenen groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8 gemaakt en besproken in het team. De basis van EDI is gelegd. Alle leerkrachten kunnen de stappen toepassen. Instructie en verwerking op basis van de leerling populatie verdient in het schooljaar 2026-2027 aandacht. • Extra inzet van Excellent. Er zijn acht extra dagen ingekocht voor groepsbezoeken EDI rekenen Er wordt gewerkt via het concept coaching on the job.

- KC'er heeft samen met de reken coördinator de analyse van de CITO toetsen gemaakt en de blokformulieren besproken en een terugkoppeling gegeven.
 - De reken coördinator heeft rekenlessen bezocht, gekeken naar EDI en de les besproken met de leerkracht.
 - Er is gekeken naar de materialen die nodig zijn voor goed rekenonderwijs. De materialen die ontbraken zijn aangevuld.
- Vanuit het jaarplan 2025-2026 nemen wij de volgende doelen mee:
- Op basis van de groepspopulatie (schoolpopulatie) wordt de gedifferentieerde instructie en verwerking vorm gegeven.
 - Cruciale doelen in groep 1 en 2 staan beschreven - aandacht voor notatie in de groepsmap.
 - Leerkrachten herkennen rekenangst / dyscalculie maken gebruik van de gewenste aanpak.
 - Bareka beter inzetten en implementeren. Dat betekent dat er iedere dag en in iedere groep vanaf groep 3 wordt geoefend met Bareka.

Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij vanaf 2024 - 2028 met het hele team aan werken. • De scores op CITO Midden is gemiddeld gestegen met 15% aan het einde van het jaar is het groepsgemiddelde 25% gestegen ten opzicht van het afgelopen jaar. • De school behaalt in 2028 structureel de doelen 1F - 100% /1S - 65%. Doelen voor het schooljaar 2026-2027 • De rekencoördinator is opgeleid om rekenlessen te bekijken, te analyseren en te bespreken met de leerkracht., hij doet dit samen met de KC'er en/of directeur. Analyse van bevindingen (inzet EDI /resultaten) worden twee keer per jaar meegenomen in de trendanalyse die gemaakt wordt door de rekencoördinator en KC'er. Deze analyse is voor iedereen beschikbaar. • Alle leerkrachten kunnen aan het einde van het jaar een EDI rekenles (vakbekwaam) geven met differentiatie in instructie en verwerking, dit op basis van de onderwijsbehoefte van de groep/ind. leerling. Het leerteam rekenen heeft beschreven welk leerkracht- leerlinggedrag zichtbaar is in de rekenles • Leerkrachten weten wat kleine/grote sleepdoelen zijn en hoe deze doelen alsnog kunnen worden behaald in een volgende periode/blok. Kleine sleepdoelen worden meegenomen in de weekplanning. Grote sleepdoelen worden besproken tijdens het overleg met de KC'er. De leerkracht ruimt tijd in om aan deze doelen te werken. • Groep 1 t/m 8 werkt in de doorgaande lijn aan de korte zorgcyclus. Hierbij wordt de PDCA cyclus toegepast. Er zijn afspraken over de wijze van noteren gemaakt in de groepsmap. • Er is beleid gemaakt rondom signalering van rekenproblemen, kortom wanneer schakel je de rekencoördinator en/of KC'er in en informeer je ouders hierover. • Bareka implementeren en beschrijven hoe Bareka wordt ingezet in alle groepen. *Cruciale doelen in groep 1 en 2 staan beschreven - PDCA cyclus is zichtbaar in de notatie groepsmap. • Leerkrachten zijn geschoold in 'met sprongen vooruit', de school heeft alle materialen. Afspraken maken over de inzet van deze materialen. *Leerkrachten herkennen de kenmerken van 'rekenangst' en 'dyscalculie'.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	• De leerkracht werkt met de blokplanning, de cruciale doelen zijn hierin zichtbaar. De blokplanning is in de groepsmap te vinden. De map wordt gebruikt bij de groepsbezoeken. Er wordt gekeken of alle stappen zichtbaar zijn. • De voortgang van de leerlingen met een specifiek aanbod wordt bijgehouden in de blokplanning, er worden evaluatieve opmerkingen geplaatst. Hier zijn afspraken over gemaakt wat er wordt genoteerd en wanneer deze aandachtspunten terugkomen in de planning. • De reken coördinator heeft alle groepen bezocht. Er is een voorgesprek geweest, tijdens dit gesprek is besproken welke keuzes en op basis waarvan de rekenles heeft vorm gegeven. Na de les worden de bevindingen besproken met de leerkracht. Hiervan wordt ook een kort verslagje gemaakt. Twee keer per jaar worden de bevindingen met de directeur /KC'er gedeeld zodat ook hier de PDCA cyclus van toepassing is. • Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 zijn de sleepdoelen per groep in kaart gebracht. De eerste twee weken van het nieuwe schooljaar wordt hieraan gewerkt. • Er is binnen het leerteam een kwaliteitskaart gemaakt 'signalering rekenproblemen'. • Er is besproken / beschreven hoe 'met sprongen vooruit' wordt ingezet in de school. • De KC'er /reken coördinator hebben een presentatie gegeven over dyscalculie/rekenangst. Boven schools is er een werkgroep van KC'ers die aandacht hebben voor dyscalculie. • Voor een aantal leerkrachten wordt nog 'coaching on the job' ingezet. • Het leerteam plant tien bijeenkomsten voor het leerteam in de jaarkalender. • Vijf keer per jaar is er een studiedag waar rekenonderwijs staat geagendeerd, het leerteam levert de besprekpunten en artikelen aan bij de directeur. • Iedere leerkracht heeft minimaal één rekenles van een collega bezocht. De kijkwijzer EDI is ingevuld en de leerkrachten voeren een feedbackgesprek eventueel samen met de reken coördinator. • Er zijn twee bijeenkomsten gepland met de expert van Excellent, reken coördinator en de KC'er om te komen tot een kwalitatief goede rekenanalyse van de CITO toetsen. • De reken coördinator is twintig dagen vrij geroosterd om bovenstaande op te pakken en te begeleiden. • De reken coördinator heeft de jaarplanning / bovenstaande activiteiten uitgewerkt in de jaarplanning.
Consequenties organisatie	Leerteam (taakbeleid) 10 bijeenkomsten voor het leerteam invullen (kwaliteitskalender) 4x studiedag volledig team waar rekenen een onderdeel is, de inhoud hiervan wordt bepaald door de leerteam. Er worden werksessies voor het team gepland deze staan in de jaarplanner. Overleg met andere voorzitters van de leerteams samen met directeur en KC'er. De reken coördinator is twintig dagen vrij geroosterd van lesgevende taken.
Consequenties scholing	Leerkrachten - Met sprongen vooruit
Betrokkenen (wie)	hele team, rekencoördinator, kc'er, noorderwerkt, leerteam, directie
Plan periode	wk

Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam i.s.m. directeur en KC'er
Omschrijving kosten	Inzet Excellent - 'coaching on the job' Twee dagdelen Excellent - analyse rekenen - bekostiging Nije Gaast
Meetbaar resultaat	Er is een rekenbeleidsplan gemaakt door de reken coördinator De schooldoelen 1F en 1S worden gehaald in 2028. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 is beschreven. Er wordt gewerkt volgens het EDI model - zowel differentiatie in instructie en verwerking. Er worden analyses gemaakt op basis van resultaten en bevindingen lesbezoeken. Op basis hiervan wordt cyclisch gewerkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. Na iedere studiedag wordt er met de voorzitter geëvalueerd. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2027-2028 bepaald.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in de kwaliteitskaarten Rekenbeleidsplan Groepsbezoeken en gesprekken door KC'er en reken coördinator. Zichtbaar - blokvoorbereiding rekenen en analyse in de groepsmap. Korte zorgcyclus op basis van PDCA in de weekplanning.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Lezen in al zijn vormen is speerpunt in groep 1 t/m 8	
Werkgroep	Leerteam Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Schoollezen visie en doel bespreken • Literaire gesprekken
Resultaatgebied	Taal/Lees onderwijs - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast)

Huidige situatie + aanleiding	Op 'De Klimbeam' heeft lezen een zichtbare plek binnen de school. De school vindt lezen belangrijk en laat dat op meerdere manieren zien: in het onderwijs, in activiteiten en in de communicatie met ouders. Tegelijkertijd is er sprake van een aantal aandachtspunten die invloed hebben op de leesontwikkeling van leerlingen. Lezen staat hoog op de agenda van de school, zie hiervoor ook de beschrijving van de 'leerlingpopulatie' van de school. Er is structureel aandacht voor lezen in de groepen en de school investeert in een rijke leesomgeving. Zo is er een bibliotheek op school, waardoor leerlingen laagdrempelig toegang hebben tot boeken en gestimuleerd worden om vaker te lezen. Ook zijn er lees bevorderende activiteiten, zoals de jaarlijkse voorleeswedstrijd, schoollezen waarmee lezen op een positieve en motiverende manier onder de aandacht wordt gebracht. Daarnaast is er een zwervboekenstation, dat het delen en meenemen van boeken toegankelijk en aantrekkelijk maakt voor leerlingen en ouders. De school besteedt ook in de communicatie met ouders aandacht aan lezen. In nieuwsbrieven wordt regelmatig het belang van lezen en voorlezen benadrukt. Daarmee probeert de school ouders actief te betrekken bij de taal- en leesontwikkeling van hun kind. Tegelijkertijd zijn er duidelijke uitdagingen zichtbaar. Een relatief grote groep leerlingen ontvangt logopedie. Dit wijst erop dat er bij veel kinderen extra ondersteuning nodig is op het gebied van spraak, taal en communicatie. Daarnaast valt op dat veel leerlingen zwak zijn in taal en woordenschat. Dit heeft directe gevolgen voor hun leesontwikkeling en begrijpend lezen, omdat een beperkte woordenschat het lezen en tekstbegrip bemoeilijkt. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig leren lezen. Voor voortgezet technisch lezen maken wij niet gebruik van een methode. Wij hebben hiervoor onze eigen werkwijze ontwikkeld. Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van de teksten die horen bij Faqta. Samenvattend laat de huidige situatie een betrokken school zien die lezen actief stimuleert en hier bewust in investeert. Er is een stevige basis aanwezig in de vorm van schoolbrede aandacht voor lezen, een bibliotheek op school, leesactiviteiten en oudercommunicatie. Tegelijkertijd vraagt de praktijk om blijvende inzet, omdat veel leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en woordenschat en de leesstimulering thuis niet vanzelfsprekend is. Daardoor blijft lezen een belangrijk speerpunt binnen de schoolontwikkeling. Het afgelopen jaar hebben twee collega's de opleiding talen coördinator gevolgd bij de Marnix Academie in Utrecht.
--------------------------------------	--

Gewenste situatie (doel)	• Rijke teksten en woordenschatontwikkeling In juli 2027 maken alle leerkrachten dagelijks gebruik van rijke teksten binnen het thematisch onderwijs, waarbij zij minimaal 30 minuten per dag voorlezen uit een boek dat aansluit bij het thema van Schatkist (groep 1/ 2), Veilig leren lezen (groep 3) en Faqta (groep 4 t/m 8) zichtbaar in de weekplanning, lesvoorbereidingen en klassenobservaties (minimaal 2 observaties per jaar per groep). • Rijke teksten en woordenschatontwikkeling Vanaf de herfstvakantie gaan leerkrachten aan de slag met de 'vertel eens' aanpak van Aiden Chambers. Leerkrachten stellen minimaal 3 keer per week een leesvraag centraal tijdens het voorlezen. Dit is zichtbaar in de weekplanning, lesvoorbereiding en klassenobservaties (minimaal 2 observaties per jaar per groep) • Leerkracht als leesrolmodel In juli 2026 hebben alle leerkrachten minimaal 8 kinderboeken gelezen, passend bij de leeftijdsgroep waarin zij lesgeven (het boek is een leerjaar hoger dan de groep waarin zij lesgeven!), en nemen zij wekelijks zichtbaar deel aan stilleesmomenten (minimaal 10 minuten per keer) als leesrolmodel. Dit wordt gevolgd via een leeslogboek of teamoverlegmomenten (minimaal 3 keer per jaar). • Leerkrachten zorgen voor heldere leesroutines. • 2 boeken in het vak • Je zit op je plek en blijft hier de volledige tijd zitten • Leerkracht leest ook. • Werkwijze Voortgezet Technisch Lezen De werkwijze voortgezet technisch lezen is geëvalueerd. Er is een nieuwe evidence based werkwijze beschreven voor groep 4 en 5.
Activiteiten (hoe)	• Leerkrachten weten welke thema's aan bod komen en bespreken met de lees coordinator welke boeken passend zijn qua niveau voor de groep. Deze boeken worden voorgelezen. • De aanpak van Chambers is besproken met het team, teamleden kunnen dit toepassen in hun groep. • De taal/lees coördinatoren voeren lesobservaties uit en bespreken dit met de leerkracht. • Minimaal drie keer per week staat er een 'leesvraag' in de groep centraal. • De leerkracht is leesrolmodel en leest minimaal acht boeken passend bij de leeftijdsgroep. • De leerkracht zorgt voor heldere leesroutines. Dit is zichtbaar tijdens klassenobservaties die de taal coördinatoren uitvoeren. • De taal/leescoördinator heeft de jaarplanning / bovenstaande activiteiten uitgewerkt in de jaarplanning.
Consequenties organisatie	Leerteam (taakbeleid) 10 bijeenkomsten voor het leerteam invullen (kwaliteitskalender) 4x studiedag volledig team waar rekenen een onderdeel is, de inhoud hiervan wordt bepaald door de leerteam. Er worden werksessies voor het team gepland deze staan in de jaarplanner. Overleg met andere voorzitters van de leerteams samen met directeur en KC'er. De taal/lees coördinator is twintig dagen vrij geroosterd van lesgevende taken.
Consequenties scholing	N.v.T.

Betrokkenen (wie)	leerteam taal/lezen, taal/lees coordinator, team, directeur KC'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam i.s.m. directeur en KC'er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. Na iedere studiedag wordt er met de voorzitter geëvalueerd. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2027-2028 bepaald
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart die één keer in de twee jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..

Werkgroep	Leerteam Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen - De basis staat (Koersplan Nije Gaast)
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie Leerkrachten werken met een weekplanning, hierover zijn afspraken gemaakt in de doorgaande lijn. De geobserveerde items worden genoteerd in de weekplanning en/of blokformulier. De doorgaande lijn wordt steeds meer zichtbaar. De methode gebonden en ongebonden toetsen worden geanalyseerd en op basis hiervan wordt een gekeken welke interventies er nodig zijn. Deze analyse kan dieper en scherper. Op basis van de kleine/grote lesafsluiting maakt de leerkracht de aanpak voor de volgende les. Het didactisch handelen van de leerkracht kan worden versterkt met name tijdens de differentiatie in instructie en verwerking. (zie ook auditrapport) Huidige situatie na interventies Rekenen in het schooljaar 2024-2026. * Er zijn veertien dagen externen ingezet voor 'coaching on the job', bezoeken en gesprekken. • Er is een kwaliteitskaart EDI model 'rekenen' gemaakt voor groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8. • Er zijn bij iedere leerkracht twee bezoeken in alle groepen uitgevoerd door de directeur en KC'er, op basis daarvan zijn de gesprekken gevoerd en is Kapablo ingevuld. • Er is een analyse rekenen gemaakt samen met de reken coördinator. Ook het komend jaar is hier aandacht voor. • Alle groepsmappen zijn door de KC'er bekeken en voorzien van feedback er is specifiek naar de korte zorgcyclus gekeken. • Er is een audit uitgevoerd om te monitoren hoe de voorgang EDI rekenen is en of alle documenten op orde zijn. • Het groepsoverzicht leerling populatie wordt ingevuld, op basis hiervan wordt het weekprogramma samengesteld en gewerkt vanuit hoge verwachtingen. • De KC'er en reken coördinator hebben de blokformulier van iedere groep besproken en voorzien van feedback.

Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2026-2027 met het hele team aan werken: De KC'er is onderdeel van het leerteam 'rekenen'. • Alle leerkrachten maken gebruik van de korte- lange zorgcyclus. Dit is op een eenduidige manier beschreven volgende de PDCA cyclus. Nog scherpere afspraken maken. • Iedere leerkracht kan een goede analyse maken van de CITO toetsen en toetsen van Pluspunt. Er wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen. De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. • Leerkrachten weten hoe ze moeten werken aan kleine en grote sleepdoelen. De kleine sleepdoelen wordt zoveel mogelijk in hetzelfde blok weggewerkt. • Leerkrachten groep 1 en 2 weten hoe ze de cruciale doelen vorm geven en hoe de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar is. • Leerkrachten weten wat de kenmerken van dyscalculie zijn.
Activiteiten (hoe)	• De korte zorgcyclus is besproken in het team, er is een eenduidige werkwijze afgesproken. • Er worden iedere week flitsbezoeken uitgevoerd door de KC'er. • Er zijn vier groepsbesprekingen met de KC gepland naar aanleiding van de analyse CITO toetsen en tussentijdse evaluatie na acht weken. • Er zijn tijdens de blanco studiedag afspraken gemaakt over het werken met kleine en grote sleepdoelen. • Er is tijdens de blanco studiedag een presentatie gegeven over 'Dyscalculie'. • Er is samen met het leerteam een kwaliteitskaart 'hoge verwachtingen' gemaakt. In deze kwaliteitskaart staat ook welk leerkrachtgedrag hierbij hoort.
Consequenties organisatie	Inval regelen voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en gesprekken.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, kc'er, leerteam en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC'er en reken coördinator
Omschrijving kosten	Twee dagdelen analyse CITO toetsen rekenen met KC'er en rekencoördinator
Meetbaar resultaat	• De groepsmap voldoet aan de afspraken die gemaakt zijn. • In de rekenlessen wordt gedifferentieerd - instructie en verwerking- werken vanuit hoge verwachtingen. • Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen maken en de interventie die op basis van de analyse nodig is, inzetten. Dit is zichtbaar in de weekplanning die in de groepsmap te vinden is. - De groepsgesprekken zijn opgenomen in de jaarplanning - werkoverleg -De grote sleepdoelen zijn inzichtelijk en worden bij de groepsoverdracht overgedragen aan de nieuwe leerkracht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari een tussentijdse evaluatie Eindevaluatie mei 2027 - team, KC'er, directie

Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en zijn te vinden in 'beleid van 'De Klimbeam'. Dit beleid zit bij de leerkracht in de groepsmap en is te vinden op Sharepoint.. Er worden groepsbezoeken uitgevoerd. De KC'er, bekijkt samen met de specialist dan ook de groepsmappen en geeft daarop feedback.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	
Werkgroep	Leerteam Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Borgen nieuwe taalmethode • De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Resultaatgebied	Taalonderwijs - nieuwe methode - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast)
Huidige situatie + aanleiding	De huidige methode Staal Taal 1 is afgeschreven en dat betekent dat wij opnieuw onze visie op taal/lezen vorm moeten geven. In het schooljaar 2026-2027 werken wij nog met de oude methode. Op basis van deze visie (evidence based) maar ook de leerbehoefte van de onze leerlingen (document leerlingpopulatie) wordt een keuze gemaakt voor de komende jaren. De visie op taal/ spelling is opnieuw vorm gegeven (2026) en besproken in het team. Op basis hiervan is er voor 'De Klimbeam' een talenbeleidsplan gemaakt. Er is een nieuwe spellingmethode gekozen, met ingang van het jaar 2026 gaan wij werken met Staal Spelling 2. Twee leerkrachten hebben de opleiding 'Talencoördinator' gevolgd op de Marnix Academie in Utrecht. Zij hebben de teamleden meegenomen in het vormgeven van 'taalrondes'. Deze zijn incidenteel ingezet tijdens de projecten.
Gewenste situatie (doel)	• De leerbehoeften van de leerlingen zijn in kaart gebracht. • Op basis van de visie / leerbehoeften is een keuze gemaakt hoe wij ons taalonderwijs vanaf 2027-2028 vorm gaan geven. • Taalproductie en interactie In juli 2027 organiseren alle leerkrachten dagelijks minimaal 3 korte, betekenisvolle interactiemomenten (5-10 minuten) waarin leerlingen actief taal produceren.
Activiteiten (hoe)	• De oude methode Staal is geëvalueerd. Duidelijk is wat wij moeten behouden en wat moet worden toegevoegd. • De leidraad van NRO groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8 Betekenisvol onderwijs is besproken. • De leerlijn 'communiceren' staat centraal bij Burgerschap. Dit op basis van leerbehoeften van onze leerling populatie. • De invoering van de nieuwe methode Spelling wordt drie keer geagendeerd voor het werkoverleg. • Er is in het team besproken hoe wij werken aan rijke (taal) thema's. Op basis van de evaluatie / visie / leerbehoefte leerling populatie is een keuze gemaakt voor de komende jaren. • Drie keer per dag is er een betekenisvol interactiemoment in iedere groep. Tijdens deze momenten worden zowel DAT-woorden als CAT-woorden doelgericht ingezet en geoefend, aantoonbaar in groepsplannen en bevestigd door klassenobservaties (minimaal 2 per jaar). • In het schooljaar 2027-2028 starten wij met de nieuwe taal werkwijze.

Consequenties organisatie	Voor dit jaar zijn er geen consequenties voor de organisatie. Er wordt gewerkt met een leerteam 'taal' De coördinatoren worden vrij geroosterd de bijeenkomsten van het leerteam/blanco studiedagen voor te bereiden.
Consequenties scholing	Er zal voor een aantal dagen vervanging moeten worden geregeld voor de leerkracht van groep 5. De lees coördinator is twintig dagen vrij geroosterd.
Betrokkenen (wie)	leerteam / talen coördinator , team, directeur kc'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er en voorzitters leerteam
Kosten	Er is rekening gehouden met een studiedag 'keuze taalmethode'.
Meetbaar resultaat	Er ligt een nieuwe visie en beleidsplan taal. Er is een nieuwe methode gekozen die op draagvlak kan rekenen binnen het team. In het schooljaar 2026-2027 implementeren wij de nieuwe methode. De twee collega's hebben hun opleiding taal coördinator afgerond en diploma behaald. DAT en CAT woorden worden doelgericht ingezet en zijn in de groepsmap/groepsplannen terug te vinden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en mei wordt de voortgang geëvalueerd met het leerteam en team.
Borging (hoe)	Borging wordt in het schooljaar 2027-2028 opgepakt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD5: Visie op motoriek ontwikkelen en uitvoeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Motoriek - De basis op orde
Huidige situatie + aanleiding	Nije Gaast heeft als doel dat alle scholen een IKC worden of intensief samenwerken vanuit een gezamenlijke visie. Wij werken al een aantal jaren intensief samen met de voorschool It Fûgelnêst. De afgelopen jaren hebben wij gezamenlijk VVE beleid en Pedagogisch beleid ontwikkeld. Er worden gezamenlijke studiemiddagen met de onderbouwleerkrachten en PM'er belegd. Daarnaast worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd en is er een warme overdracht voor VVE leerlingen. Wij hebben VVE beleid uitgewerkt naar een weekprogramma voor alle leerlingen. Gezien onze leerling populatie hebben wij voor deze werkwijze gekozen. In het schooljaar 2026-2027 gaan de manager van It Fûgelnêst en de directeur van de basisschool op opleiding IKC directeur volgen. Wij zien dat de motorische ontwikkeling van kinderen aandacht behoeft en dat wij hieraan werken in de doorgaande lijn tot en met groep 3. Wij werken samen met Spiekr.
Gewenste situatie (doel)	It Fûgelnêst en De Klimbeam hebben een gezamenlijke visie op motoriek ontwikkeld. De doorgaande lijn fijne / grove motoriek staat beschreven in een beleidsplan. Er zijn concrete doelen voor grove/fijne motoriek per leeftijdsfase beschreven. Te denken valt aan 2-4 jaar en van 4-6 jaar. Deze concrete doelen zijn gekoppeld aan de SLO doelen. Het gevarieerde en doelgerichte aanbod wordt aangeboden op beide locaties en er wordt gebruik gemaakt van de eenduidig observatiesysteem. Eventuele achterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd en besproken zodat een gerichte interventie met fysiotherapie kan worden ingezet.
Activiteiten (hoe)	• Er zijn twee studiemiddagen georganiseerd samen met It Fûgelnêst en Spiekr. • Samen met Spiekr is er een gezamenlijke visie ontwikkeld en deze staat beschreven. • Er is een duidelijke opbouw (gevarieerd en doelgericht) gemaakt voor de leeftijd 2-4 en 4- 6 jaar. • Op basis van deze leerlijnen is geïnventariseerd welke materialen in de groepen nodig zijn. • Indien nodig is er een lijst van aan te schaffen materialen gemaakt voor de meerjarenbegroting. • Er is een kwaliteitskaart gemaakt voor 2-4 en 4-6 jaar. Wat observeer je? Wanneer grijp je in en komt de KC'er of fysiotherapeut in beeld. • Wij informeren ouders twee keer middels onze nieuwsbrief over het belang van motorische ontwikkeling. • Aan het einde van het schooljaar is gekozen voor goed schrijfmateriaal, lettertypes en gekeken naar de methode voor schrijfonderwijs of deze passend is bij de gewenste werkwijze.
Consequenties organisatie	Twee studiemiddagen onder begeleiding van Spiekr. Aanwezig leerkrachten van de onderbouw en PM'ers
Consequenties scholing	De bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanning en in het taakbeleid.
Betrokkenen (wie)	directie en manager, leerkrachten onderbouw en PM'ers

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 1 en 2 (3)
Kosten	De kosten voor Spiekr worden betaald uit de subsidie van de gemeente. Deze subsidie is aangevraagd door It Fûgelnêst.
Meetbaar resultaat	Er is een beleidsplan 'motoriek' geschreven. De doorgaande lijn is bij iedereen bekend. Er is voldoende materiaal om de activiteiten uit te voeren. De activiteiten worden opgenomen in de jaarplanning voor de onderbouw. Er is een kwaliteitskaart motoriek gemaakt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari 2026 en mei/juni 2027
Borging (hoe)	De PM'er dragen de bevindingen 'motoriek' over aan de leerkracht van groep 1. In de jaarplanning van de onderbouw. Motoriek wordt besproken tijdens de overleggen met de KC'er. De evaluatie wordt aan het einde van het schooljaar overgedragen aan de nieuwe leerkracht.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
Werkgroep	Leerteam Burgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap en Identiteit - Wereldwijs (koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Het beleid 'Burgerschap' is beschreven en is goedgekeurd door de MR. Er is besloten dat burgerschap, levensbeschouwelijk onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling aan elkaar worden gekoppeld. Wij werken in alle groepen met Trefwoord (levensbeschouwelijk onderwijs) en met de materialen van de Kanjertraining. Huidige situatie na de interventies in het schooljaar 2024-2026 * Het beleidsplan is gemaakt en bekeken en besproken met de expert van het 'Expertisepunt Burgerschap' en de identiteitscommissie. • De expert van het 'Expertisepunt Burgerschap' heeft het team meegenomen in de burgerschapsopdracht. • De leerlijnen burgerschap zijn bekeken en besproken – wat hoort in welke groep thuis. • Er is een programma gemaakt – doorgaande lijn groep 1 t/m 8 met speerpunten die extra aandacht verdienen op basis van de leerling populatie. • Met de identiteitscommissie en team is besproken welke doelen voor onze leerling populatie relevant zijn. • Wij werken naast Trefwoord ook met zinvolle verhalen (breder aanbod) • Activiteiten/ programma van de burgerschapskalender opnemen in de jaarkalender van 2025-2026 • Het document / kalender leerlijnen en doelen Burgerschap is up to date gemaakt met de inventarisatie vanuit de groepen. • Er zijn drie schoolbrede thema's uitgevoerd. Te weten: Op avontuur, Aandacht voor 'week van het respect' en Wereldgodsdiensten. Er is aandacht geweest voor 'oefenplaatsopdrachten' tijdens de projecten. • De basisvragenlijst monitoring groep 6,7,8 is gemaakt. De leerlingenraad heeft meegedacht over de vragen die gesteld worden. • De vragenlijst is afgenomen en geldt als nulmeting voor Burgerschap • Er is een poster gemaakt waar moeilijke begrippen zoals 'tolerantie, discriminatie, racisme worden uitgelegd. Leerlingen hebben dan dezelfde informatie en kunnen dan ook goed de vragen beantwoorden. . Deze poster hangt in het lokaal.

Gewenste situatie (doel)	De doelen waar wij in het schooljaar 2025-2027 met het hele team aan werken: * Het programma burgerschap zoals is vastgesteld in het team is zichtbaar in alle groepen. Borging dat voor leerlingen zichtbaar is (middels het teken)wat onderdeel uitmaakt van Burgerschap. • Het programma voldoet aan de nieuwe kerndoelen. • De school voldoet aan de voorwaarden in het inspectiekader. • Er wordt gewerkt middels de PDCA cyclus aan kennis, houding en vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	• Er is een doorgaande lijn voor Burgerschap ontwikkeld, wij onderzoeken of ons programma voldoet aan de nieuwe kerndoelen. • Wij geven uitvoering aan drie schoolbrede thema's. In oktober is het thema 'Spot on', Financiële educatie, Kijk op de wereld. • Er is een afsprakenkaart Burgerschap gemaakt, hierin staat beschreven waar een oefenplaatsopdracht aan moet voldoen. • Het leerteam heeft onderzocht of alle kennisonderdelen van 'sociale burger' opgenomen zijn in de vastgestelde leerlijn van groep 1 t/m 8. Indien nodig hebben zij een wijzigingsvoorstel besproken met het team. Het wijzigingsvoorstel wordt opgenomen in de leerlijn van 'De Klimbeam'. • Het leerteam heeft een meerjarenplanning gemaakt voor 'houding' en 'vaardigheden'. In het jaar 2026-2027 is er aandacht voor 'communicatie'. Dit is passend bij onze leerling populatie. • Het leerteam heeft bedacht hoe 'houding' en 'vaardigheden' worden gemonitord. Hiervoor wordt onderzocht welke aspecten worden gemonitord middels de leerling enquête en vragenlijst van de Kanjertraining. • De resultaten van vragenlijsten / enquêtes worden besproken met het team en in de leerlingenraad. Op basis van de PDCA cyclus worden nieuwe doelen gesteld voor het schooljaar 2027-2028.
Consequenties organisatie	Er moet gewerkt worden met een jaarplanning.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leerteam, team, directeur KC'er
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam, directeur - KC'er
Meetbaar resultaat	Wij voldoen aan de doelen die zijn beschreven in het inspectiekader OR2. Er is een doorgaande lijn op basis van de SLO doelen, er wordt gewerkt aan oefenplaatsopdrachten en de voortgang wordt gemonitord. Wij werken volgens de PDCA cyclus. Deze is beschreven in het beleidsplan 'Burgerschap'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2027, eindevaluatie mei 2027.

Borging (hoe)	De jaarplanning zit in de groepsmap. De wijze van monitoring wordt in het jaarplan opgenomen en geborgd in de lessen.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Binnen Nije Gaast vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen technische digitale vaardigheden ontwikkelen, maar dat zij zich ook bewust, verantwoord, kritisch en betrokken leren gedragen in de digitale samenleving. Digitaal burgerschap vormt daarmee een integraal onderdeel van ons bredere burgerschapsbeleid, waarin we werken aan persoonsvorming, sociale verantwoordelijkheid en actieve deelname aan de maatschappij. In de digitale context betekent dit dat leerlingen leren hoe zij online communiceren, hoe zij zichzelf en anderen beschermen, en hoe zij respectvol en empathisch omgaan met diversiteit en meningsverschillen. Het gaat hierbij nadrukkelijk om houding, waarden en gedrag: kritisch omgaan met informatie, omgaan met online invloeden en risico's, verantwoordelijkheid nemen voor hun digitale sporen en bijdragen aan een veilige en inclusieve online omgeving. Door digitaal burgerschap stevig te verbinden met ons burgerschapsbeleid, creëren we een samenhangende ontwikkellijn waarin leerlingen worden voorbereid op een samenleving waarin de digitale en fysieke wereld onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Ambitie op schoolniveau Binnen de kaders van de bovenschoolse ambitie van Nije Gaast werken wij aan een stevige en toekomstgerichte implementatie van Digitale Geletterdheid. Wij willen de beleidsrichting van de stichting vertalen naar een doordachte visie, concreet onderwijsaanbod en een systematische kwaliteitsaanpak, passend bij onze eigen leerling populatie, het team en de lokale context. Deze schooleigen ambitie vormt de basis voor samenhangend en duurzaam onderwijs in digitale geletterdheid, waarmee we als school bijdragen aan goed, veilig en toekomstgericht onderwijs voor alle leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Op basisschool 'De Klimbeam' streven we ernaar om de kerndoelen van het SLO voor digitale geletterdheid te integreren in het curriculum en pedagogische praktijk. Leerlingen worden gestimuleerd om kritisch na te denken, te discussiëren en samen te werken aan digitale vraagstukken. We bevorderen de ontwikkeling van digitale vaardigheden die nodig zijn voor deelname aan de steeds veranderende technologische en digitale wereld. Wij zijn een oefenplaats voor levensbeschouwelijk leren en ontwikkelen vanuit onze basiswaarden; relatie, kwaliteit en verantwoordelijkheid.

Activiteiten (hoe)	• Wettelijke context en opdracht; wij beschrijven hoe wordt voldoen aan de wettelijke opdracht rondom de kerndoelen 22, 23 en 24 digitale geletterdheid. • Wij beschrijven de kenmerken van onze leerling populatie met betrekking tot digitale geletterdheid. • We beschrijven een eigen herkenbare visie op digitale geletterdheid. • We verbinden onze visie aan heldere en meetbare doelen, deze worden geformuleerd voor meerdere leerjaren per bouw. Zo zorgen wij voor een doorgaande leerlijn. • Digitale geletterdheid wordt opgenomen in de jaarkalender en teamplanning. • Evaluatie en monitoring; we leggen vast op welke manier de voortgang van digitale geletterdheid wordt gemonitord. • Professionalisering voor team wordt ingezet op de domeinen van digitale geletterdheid; de gedigitaliseerde wereld, ontwerpen en maken en praktische kennis en vaardigheden. • Medewerkers zetten digitale middelen effectief in en de ontwikkeling van digitale vaardigheden en geletterdheid krijgt ruim aandacht.
Consequenties organisatie	Planperiode 1: september 2026 t/m mei 2027. Uitwerking van activiteiten 1 t/m 6 Planperiode 2: november 2026 t/m april 2027. Professionalisering voor team wordt ingezet op de domeinen van digitale geletterdheid; de gedigitaliseerde wereld, ontwerpen en maken en praktische kennis en vaardigheden.
Consequenties scholing	Er zijn twee scholingsmomenten gepland: - 4 november en 12 april
Betrokkenen (wie)	ICT'er, team en directie. Bovenschoolse begeleiding vanuit Lienke. Uren van bijeenkomsten leerteam ict bijeenkomsten worden ingezet voor onderstaande doelen en begeleiding. Begeleiding is op aanvraag.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team en ICT'er - voorzitter leerteam digitale geletterdheid
Kosten	Bovenschools bekend
Meetbaar resultaat	• De school heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd met daarin concretisering vanuit de leerling populatie. Voor onze school is er een document met concrete inhoudslijnen met aanbodsdoelen. Hierin is beschreven aan welke onderwerpen wij met de leerlingen werken op de drie domeinen van DG • We hebben in dit document omschreven hoe we zicht houden op digitale geletterdheid. • We hebben in dit document omschreven hoe wij faciliteren en professionaliseren op digitale geletterdheid voor 2026-2027. • In dit document staan onze ambities omschreven. • Zicht op ervaringen en behoeften; waardering lessen, veiligheidsmonitoring, informatie vanuit groeps-leerlingbesprekingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: december 2026. Eindevaluatie juni 2027. Jaarverslag Parnassys. ICT'er - voorzitter van leerteam in samenwerking met de directie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief