

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Ontmoetingsschool
De Klimbeam
Koudum



De Klimbeam

Datum: 23 juni 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Ontmoetingsschool De Klimbeam	School	Ontmoetingsschool De Klimbeam
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	Wij hebben in het schooljaar 2023-2024 het schoolplan gemaakt. Op basis van dit plan hebben wij twaalf speerpunten benoemd. Dit schooljaar hebben wij gewerkt aan vijf 'grote' punten en twee kleine speerpunten. Deze speerpunten werken wij twee jaar aan, eerste jaar volop beleidsontwikkeling en in het tweede jaar borging van de afspraken. Doel was om aan deze zeven te werken en ervoor te zorgen dat andere onderwerpen niet ook nog werden toegevoegd. Wij zijn content met dat bovenstaande is gerealiseerd. Alle punten worden mee genomen naar het jaarplan 2025-2026.
2. Lezen in al zijn vormen is speerpunt in groep 1 t/m 8	
3. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	
4. Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	
5. Wij werken doelgericht met rijke thema's in groep 1 tot en met 8	
6. Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	
7. Visie op taalonderwijs is ontwikkeld en er is een nieuwe taalmethode gekozen	
8. Visie op schrijven opnieuw ontwikkelen uitvoeren en borgen	
9. Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
10. Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie	
11. Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie	
12. Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directeur - 0,8 fte KC'er - 0,8 fte Administratieve ondersteuning 0,3 fte Leerkrachten - 9,64 fte Onderwijsassistenten - 1,75 fte	Zie de evaluatie van de speerpunten die opgenomen zijn in het jaarplan 2024-2025.
Groepen	Groep 1, 1/2, 2, 3, 3/4, 4, 5,6,7,8 In april 2025 starten wij nog een nieuwe onderbouwgroep.	
Functies [namen / taken]	Directeur een KC'er en drie leerteamcoördinatoren voor Rekenen, Burgerschap en Gedrag	
Twee sterke kanten	-Het team van 'De Klimbeam' is een sterk team die bereid is veel te investeren en elkaar te helpen. - Collega's hebben zich de afgelopen tijd op diverse terreinen gespecialiseerd.	
Twee zwakke kanten	-Resultaten 1S Rekenen zijn onder de gestelde norm. -Doorgaande lijn 'gedragsverwachtingen leerlingen' is onvoldoende geborgd.	
Twee kansen	-Reflecteren op eigen handelen. -Versterken basisvaardigheden - samenhang aanbod, zicht op ontw. en didactisch handelen.	
Twee bedreigingen	-Onvoldoende gekwalificeerd personeel. - Bovenstaand is een bedreiging voor de onderwijskwaliteit.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Behalen van de gestelde schoolnormen 1F en 1S.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Wij zijn dit schooljaar gestart met tien groepen. Op 1 maart 2025 zijn wij nog een 'kopklas' gestart voor buitenlandse leerlingen. Vanwege een grote toestroom leerlingen groep 1 zijn wij gestart met een o-groep in het speellokaal. Het afgelopen jaar zijn met name, door verhuizingen, veel leerlingen ingestroomd in groep 2. Ook is de instroom van Oekraïense leerlingen in de onderbouw is toegenomen.
30	30	42	32	27	25	23	44		253	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18 (3 mannen en 15 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal BHV-ers	6	
Aantal geplande FG's	24	Aantal uitgevoerde FG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	groot
GD2	Speerpunt	Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	groot
GD3	Speerpunt	Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	groot
GD4	Speerpunt	Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	groot
GD5	Speerpunt	Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	groot
KD1	Speerpunt	Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie	klein
KD2	Speerpunt	Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	klein

Uitwerking GD1: Het rekenonderwijs op 'De Klimbeam' is van een uitstekend niveau.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen • Het curriculum voor rekenen-wiskunde bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • We hebben voldoende kennis van leerlijnen. • Rekenen - Automatiseren inzet Bareka • Rekenen - differentiatie toepassen op basis van de leerlingpopulatie
Resultaatgebied	Rekenen - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken sinds vier jaar met de methode Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8) en in de onderbouwgroepen met de methode Schatkist. Het afgelopen jaar hebben wij een kwaliteitskaart rekenen gemaakt en gewerkt aan EDI in de rekenles. Wij zien een wisselend beeld wanneer het gaat om het behalen van de doelen op het gebied van 1S. EDI wordt aan gewerkt maar zeker op bepaalde punten zoals differentiatie (instructie en verwerking op basis van de leerling populatie) kan worden versterkt. Kennis van de cruciale doelen rekenonderwijs kan worden versterkt. Het onderdeel automatiseren behoeft aandacht, leerlingen hebben de oefeningen onvoldoende gememoriseerd. De rekendoelen van Schatkist zijn niet van voldoende niveau, rekenen komt onvoldoende aan bod in de lessen. Leerkrachten voegen zelf rekenactiviteiten toe. Om welke doelen het gaat dient goed te worden beschreven in een beredeneerd aanbod. Zie ook de analyse 'Rekenonderwijs de Klimbeam'

Gewenste situatie (doel)	• De leerkrachten hebben kennis van de cruciale rekendoelen. • De leerkrachten in groep 1 en 2 weten welke rekendoelen onvoldoende in Schatkist zijn opgenomen. Deze doelen zijn beschreven en toegevoegd aan het beredeneerd aanbod zodat de rekenvoorwaarden die nodig zijn voor groep 3 voldoende aan bod komen. • Er wordt tijdens de rekenlessen gewerkt middels het EDI concept. • Leerkrachten kunnen op basis van de leerlingpopulatie, differentiatie in instructie en verwerking aanbieden. • Er zijn afspraken gemaakt en genoteerd over het onderdeel automatiseren en is er gestart met implementatie. • Op basis van de groepsbezoeken 2023-2024 worden aandachtspunten besproken in het leerteam en wordt een eenduidige werkwijze opgenomen in de kwaliteitskaart. • De reken coördinator heeft tijdens zijn opleiding de zwaktes en sterktes van ons rekenonderwijs in kaart gebracht. Dit is de aanzet voor het rekenbeleidsplan maar ook de basis voor de doelen in het schooljaar 2025-2026. • Er zijn groepsbezoeken uitgevoerd door Noorderwerkt en de reken coördinator. De opgedane ervaringen tijdens deze bezoeken worden besproken in de teambijeenkomst. Inzet is daarbij: samenhang in aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen.
Activiteiten (hoe)	• Leerteam plant werkvergaderingen hele schooljaar in de kwaliteitskalender. • Vier keer per jaar is er een studiedag waar rekenonderwijs staat geagendeerd. • De rekencoördinator volgt de opleiding rekencoördinator bij Bureau Meesterschap • Scholing leerkrachten o.a. Met sprongen vooruit • Collegiale consultatie op basis van een EDI kijkwijzer • Groepsbezoeken en nagesprekken in samenwerking met Noorderwerkt • Teambijeenkomsten 6x samen met Noorderwerkt. De opgedane ervaringen tijdens deze bezoeken worden besproken in de teambijeenkomst. Inzet is daarbij: samenhang in aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen. • Het leerteam is aanwezig bij de kwaliteitskring rekenen (2x per jaar) Dit wordt op stichtingsniveau georganiseerd.
Consequenties organisatie	Instellen leerteam (taakbeleid) 12 bijeenkomsten voor het leerteam invullen (kwaliteitskalender) 6x teamvergadering Noorderwerkt 4x studiedag volledig team waar rekenen een onderdeel is, de inhoud hiervan wordt bepaald door de werkgroep.
Consequenties scholing	Individuele leerkrachten - Met sprongen vooruit Rekencoördinator - eenjarige opleiding bij Bureau Meesterschap
Betrokkenen (wie)	Hele team, rekencoördinator, KC'er, Noorderwerkt, leerteam

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er en voorzitter leerteam
Kosten	Opleiding rekencoördinator €2950,- Met sprongen vooruit € 595,- Kosten tweejarig traject Noorderwerkt worden door 'Nije Gaast' betaald.
Meetbaar resultaat	Doelen 1F en !S worden gehaald. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 is beschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2025-2026 bepaald.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in de kwaliteitskaart Rekenbeleidsplan Groepsbezoeken door Noorderwerkt, KC'er en reken coördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In het schooljaar 2024-2025 is er gewerkt aan de volgende punten: * De rekencoördinator heeft zijn opleiding bij Bureau Meesterschap afgerond. • Het rekenbeleidsplan is door het leerteam gemaakt en vastgesteld door het team. • Scholing 'met sprongen vooruit' is gevolgd, bijna alle leerkrachten zijn nu geschoold en kunnen de materialen gebruiken. Volgend jaar starten wij met de implementatie van de materialen die horen bij 'met sprongen vooruit'. • De cruciale rekendoelen zijn besproken en vanaf schooljaar 2025-2026 gebruiken wij de rekentaal van SLO door de hele school. • Er zijn afspraken gemaakt over doorgaande rekenlijn groep 2 – 3. • De rekendoelen voor groep 1 en 2 zijn aangevuld zodat ze voldoende aan bod komen in de rijke thema's. • Belang van automatiseren is besproken in het team. Wij zetten vanaf het begin van het schooljaar Bareka en rekensprint in. Wij gebruiken de data van januari 2025 als nulmeting om de vorderingen op het gebied van automatisering te monitoren. • Er is een EDI kwaliteitskaart rekenen groep 1 en 2 en groep 3 t/m 8 gemaakt en besproken in het team. Vanaf het volgend schooljaar werkt iedereen met deze werkwijze. • Extra inzet van Noorderwerkt. Er zijn acht extra dagen ingekocht voor groepsbezoeken EDI rekenen Er wordt gewerkt via het concept coaching on the job. • KC'er heeft samen met de reken coördinator de analyse van de CITO toetsen gemaakt en de blokformulieren besproken en een terugkoppeling gegeven.	

Uitwerking GD2: Er is een doorgaande lijn ontwikkeld betreffende de gedragsverwachtingen van leerlingen .	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving
Resultaatgebied	Doorgaande lijn gedragsverwachtingen - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Bijna alle leerkrachten zijn geschoold als Kanjertrainer. Wij willen werken aan een positief en veilig klimaat voor alle leerlingen. Wij ervaren dat dat de doorgaande lijn in de school en de afspraken die daarbij horen opnieuw moeten worden besproken in het team, met leerlingen en hun ouders. Het gaat dan om begrijpen, oefenen en toepassen. Beleid betreffende specifieke en intensieve interventies voor bepaalde leerlingen is nodig.
Gewenste situatie (doel)	- Het team werkt aan een positief schoolklimaat door heldere gedragsverwachtingen aan te leren. - Alle leerlingen weten welke gedrag van hen wordt verwacht en kunnen dit toepassen in de groep, in de school maar ook op het plein. De leerlingen in de school onderschrijven de gemaakte afspraken. - Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk om bovenstaand doel te bereiken. - Er is besproken wat de consequentie zijn wanneer leerlingen zich niet aan deze gedragsafspraken kunnen houden. Aanpak specifieke en intensieve interventies. - De leerlingenraad voorziet het leerteam van informatie over hoe het gaat op het plein, in de groep en bij specifieke activiteiten of speciale ruimtes.
Activiteiten (hoe)	- Gedragsverwachtingen worden positief geformuleerd door het leerteam en gedeeld met de overige teamleden. - Voor leerkrachten en leerlingen is duidelijk wanneer welke afspraak centraal staat in de school. - De afspraken worden positief geformuleerd. - De afspraken worden ingeoefend met de leerlingen en door iedereen nageleefd. - Iedere week wordt er in de groep geëvalueerd hoe er is gewerkt aan de afspraken. - Het leerteam vraagt naar een terugkoppeling zodat zij kunnen bepalen wat de volgende stap zal zijn. * In de groep wordt besproken hoe goed gedrag kan worden beloond. - Studiedag voor alle personeel licentie B en C en opfriscursus voor alle teamleden. - Programma 'Gouden en Zilveren weken' uitvoeren. - Voorzitter van het leerteam bezoekt lessen, kijkt mee op het plein en in de school hoe afspraken worden nageleefd.

Consequenties organisatie	Instellen leerteam, zij komen veertien keer bij elkaar om de stappen te bespreken eventueel is een specialist van buiten betrokken bij de stappen die worden gezet. Tijdens de teamdagen vindt er een terugkoppeling plaats of wordt er een besluit genomen op basis van een voorstel. Uren vanuit taakbeleid voor de voorzitter van het leerteam.
Consequenties scholing	Geen Twee leerkrachten zijn het afgelopen jaar geschoold als gedragscoördinator.
Betrokkenen (wie)	Team (leerkrachten en onderwijsassistenten) leerteam, indien nodig externe ondersteuning voor het leerteam.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er en voorzitter leerteam
Kosten	Kosten externe ondersteuning worden betaald door 'De Klimbeam' subsidie Basisvaardigheden. Drukken van posters met afspraken voor in de groepen. €500,-
Omschrijving kosten	Inhuur externe ondersteuning voor het leerteam. Dit in overleg met het leerteam.
Meetbaar resultaat	De afspraken zijn opnieuw beschreven. Specifieke en intensieve interventies zijn besproken en beschreven. De afspraken zijn gedeeld met ouders. Leerlingenquête is afgenomen, uit die enquête komt naar voren dat 'De Klimbeam' een positief schoolklimaat heeft.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie in januari 2025 en een eindevaluatie met het leerteam en het voltallige team. Op basis van deze evaluatie worden de nieuwe doelen gesteld.
Borging (hoe)	Per tien weken bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen. Uitvoeren van 'gouden en zilveren 'weken Koppelen aan de groepsbezoeken. Handboek met afspraken maken voor in de groepsmap. Eventueel posters met afspraken voor in de groepen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie doorgaande lijn gedragsverwachtingen van leerlingen en leerkrachten * Twee leerkrachten hebben de scholing gedragscoördinator afgerond bij bureau Meesterschap. • Er zijn afspraken gemaakt over: hoe loop je door de school, jassen/tassen ophangen, naar binnen gaan, gedrag in de de gymzaal. • Het leerteam heeft een bezoek aan 'De Bolster' hoe de afspraken zichtbaar gemaakt kunnen worden in de groepen en school. • De leerlingenraad is betrokken bij de afspraken. • De leerling enquête is uitgevoerd, cijfer 7,9 • Alle leerlingen geven aan dat de regels duidelijk en helder zijn. • De enquête besproken in de groepen en de leerlingenraad. • De doorgaande lijn op het gebied van klasse management is gemaakt. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn deze afspraken duidelijk zichtbaar in alle groepen en wordt er volgens deze afspraken gewerkt. • In september 2025 is er een studiedag voor het personeel over de Kanjertraining.	

Uitwerking GD3: Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben een goed zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten..	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten werken met een weekplanning, hierover zijn afspraken gemaakt. De geobserveerde zaken worden genoteerd in de weekplanning en/of blokformulier. De methodegebonden en ongebonden toetsen worden geanalyseerd en op basis hiervan wordt een gekeken welke interventies er nodig zijn. Deze analyse kan dieper en scherper. Op basis van de kleine/grote lesafsluiting maakt de leerkracht de aanpak voor de volgende les. Het didactisch handelen van de leerkracht kan worden versterkt met name de differentiatie.
Gewenste situatie (doel)	• Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen (methode gebonden en methode ongebonden toetsen) maken en bedenken welke interventies nodig zijn. • Alle leerkrachten kunnen op basis van de leerling populatie (lange zorgcyclus) of op basis van de les (korte zorgcyclus) differentiatie (instructie en verwerking) toepassen. • De groepsmappen voldoen aan de vooraf gestelde norm. • Alle leerkrachten werken met dezelfde weekplanning en hetzelfde blokformulier voor rekenen. • Er is gewerkt aan eigen vaardigheid EDI rekenles. • Zicht op ontwikkeling heeft invloed op didactisch handelen en op het aanbod.
Activiteiten (hoe)	• Groepsbezoeken door de extern adviseur van Noorderwerkt en de KC'er eventueel ook samen met de rekencoördinator. • Nagesprekken met de extern adviseur. • Er zijn zes teamvergaderingen gepland die als onderwerp 'zicht op ontwikkeling' hebben. • Collegiale consultatie op eigen school of op een andere school van de stichting.

Consequenties organisatie	Zes dagen plannen met de extern adviseur van Noorderwerkt. Inval regelen voor groepsbezoeken, collegiale consultatie en gesprekken. Overleg adviseur Noorderwerkt en KC'er over de invulling van de teambijeenkomsten. De IB'er volgt het tweede cursusjaar KC'er bij Bureau Meesterschap.
Consequenties scholing	De KC'er volgt het tweede jaar van haar opleiding. De opleiding wordt bekostigd door 'Nije Gaast'.
Betrokkenen (wie)	hele team, rekencoördinator, kc'er, noorderwerkt, leerteam en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er
Kosten	Scholing en de tweejarige inzet van Noorderwerkt worden bekostigd door 'Nije Gaast'. Vervanging wordt opgepakt door de leerkrachtondersteuner.
Omschrijving kosten	Zie hierboven
Meetbaar resultaat	• Alle leerkrachten hebben een groepsbezoek en een gesprek gevoerd met de extern adviseur. • Er zijn zes teamvergaderingen gehouden waarbij samenhang aanbod-didactisch handelen en zicht op ontwikkeling centraal staat. • In de rekenlessen wordt gedifferentieerd - instructie en verwerking. • De groepsmappen zijn op basis van de gemaakte afspraken ingericht. • Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen maken en de interventie die op basis van de analyse nodig is, inzetten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari een tussentijdse evaluatie Eindevaluatie mei 2025, op basis hiervan wordt de nieuwe doelen gesteld voor het jaarplan 2024-2025
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en zijn te vinden in 'beleid van 'De Klimbeam'. Dit beleid zit bij de leerkracht in de groepsmap. Er worden groepsbezoeken uitgevoerd. De KC'er bekijkt dan ook de groepsmappen en geeft daarop feedback. Analyses en interventies worden tijdens een teamdag besproken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie 'Zicht op ontwikkeling' * Er zijn veertien dagen externen ingezet voor 'coachng on the job', bezoeken en gesprekken. • Er is een kwaliteitskaart EDI model 'rekenen' gemaakt. Volgend schooljaar werken alle groepen met dit model en zorgt de rekencoördinator en KC'er voor borging in alle groepen. Zij doen dit door middel van groepsbezoeken, 'lesson study' en gesprekken. • De KC'er heeft haar opleiding KC'er afgerond. • Er zijn bezoeken in alle groepen uitgevoerd door de directeur en KC'er, op basis daarvan zijn de gesprekken gevoerd. • Er is een analyse rekenen gemaakt samen met de reken coördinator. • Het groepsoverzicht leerling populatie wordt ingevuld, op basis hiervan wordt het weekprogramma samengesteld en gewerkt vanuit hoge verwachtingen. • Alle groepsmappen zijn door de KC'er bekeken en voorzien van feedback er is specifiek naar de korte zorgcyclus gekeken. • Er is een audit light uitgevoerd om te monitoren hoe de voorgang EDI rekenen is en of alle documenten op orde zijn. • In het schooljaar 2025-2026 werken alle leerkrachten met dezelfde indeling en weekplanning. • De KC'er en reken coördinator hebben de blokformulier van iedere groep besproken en feedback gegeven.	

Uitwerking GD4: Wij werken aan professionalisering en gedeeld leiderschap binnen het team van 'De Klimbeam'.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Basisvaardigheden standaard bespreek - en agendapunt in teamsvergaderingen op scholen, en OT - niveau (IB -ers/ KC -ers) • Expertteams op het gebied van basisvaardigheden. • Leren van elkaar. • Voortgezet Onderwijs: alle scholen nemen initiatief richting VO (vorm kan verschillen: gezamenlijk activiteiten, follow up- gesprekken, didactische afstemming, etc.). • Eigen leiderschapsvisie onttrekken uit besturingsfilosofie en bespreken met/in schoolteam en levend houden (structureel agenderen)
Resultaatgebied	Gespreid Leiderschap Professionalisering - Werkgeluk (Koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment werken wij gezamenlijk aan de doelen uit het jaarplan. De directeur maakt de agenda en bereidt deze vergadering voor. Veel leerkrachten hebben zich geschoold en hebben specialistische kennis opgedaan. Zij kunnen de kennis gebruiken in de leerteams om de basisvaardigheden in de school te versterken en te leren van elkaar. De Klimbeam werkt nauw samen met de voorschool en de school van voortgezet onderwijs. Met de voorschool werken wij aan de doorgaande lijn wat betreft de pedagogische visie. en kunst en cultuur. Met de school van voortgezet onderwijs werken wij aan collegiale consultatie maar ook aan een soepel overgang BaO - VO.
Gewenste situatie (doel)	• Op 'De Klimbeam' worden de specialisten ingezet om vorm te geven aan de leerteams. • De werkwijze en de verantwoordelijkheden van de leerteams zijn beschreven. • Er wordt van en met elkaar geleerd op basis van de evidence informed werkwijze. • De doelen gesteld in het jaarplan zijn uitgangspunt. • De directeur en KC'er vervullen de coachrol. • De leerteams vullen zelf de 'blanco agenda' voor de teamdagen. • De pedagogische lijn voorschool - basisonderwijs is samen met It Fûgelnêst ontwikkeld. • Er is regelmatig overleg met de directeur van het VO over collegiale consultatie en een soepele overgang basisonderwijs - voortgezet onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Er is regelmatig overleg tussen de voorzitters van de leerteams en de directeur/KC'er. De SMART doelen, waar de leerteams mee aan de slag gaan, zijn benoemd. De voorzitter van het leerteam heeft de vergaderdata voor de zomervakantie vastgelegd in de jaarplanner. De voorzitter maakt een agenda en wijst iemand aan die het verslag maakt. De voorzitter bedenkt samen met de directeur hoe de 'blanco vergadering' eruit komt te zien. Directeur en KC'er sparren tijdens de overleggen met de extern adviseur van Noorderwerkt.

Consequenties organisatie	De directeur en KC'er zetten expertise die leerkrachten hebben opgedaan beter in. Minder gezamenlijke vergaderringen. Langer werken aan één thema in een leerteam. Vertrouwen hebben in collega's. (Dat hebben wij eerder al naar elkaar uitgesproken). Wij zijn op weg naar gedeeld leiderschap.
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	team (leerkrachten en onderwijsassistenten) leerteam, kc'er en directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er
Kosten	Geen Inzet Noorderwerkt via Nije Gaast Uren opnemen in taakbeleid en inzet leerkrachtondersteuner voor de voorzitters leerteams.
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	• De leerteams hebben data vastgelegd. Er is voorafgaand aan de vergadering een agenda en er wordt een verslag gemaakt. • De 'blanco vergaderingen' zijn kwalitatief van een goed niveau. • Deze werkwijze moet de resultaten opleveren die beschreven staan bij rekenen, burgerschap, zicht op ontwikkeling en gedrag.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en aan het einde van het jaar wordt de werkwijze geëvalueerd
Borging (hoe)	De werkwijze is beschreven, wanneer teamleden, directie en KC'er positief zijn wordt deze werkwijze ook in het daar opvolgend schooljaar gebruikt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Professionalisering en gedeeld leiderschap * Wij zijn gestart met drie leerteams voor ieder leerteam is een voorzitter gevraagd. • Vooraf duidelijke regels over besluitvorming besproken en er is een duidelijke opdracht voor ieder leerteam geformuleerd. • Alle leerkrachten zitten in één leerteam. • De data voor bijeenkomsten zijn opgenomen in de jaarplanner. • Alle informatie en verslagen worden verzameld in Sharepoint zodat deze voor iedereen toegankelijk zijn. • De blanco studiedagen worden gevuld door de leerteams, de inhoud wordt besproken met de voorzitters van de leerteams, na afloop worden de studiedagen geëvalueerd samen met de KC'er en directeur. • Iedere studiedag wordt door ieder leerteam een artikel voor studie gedeeld met alle teamleden. • De opleiding 'gespreid leiderschap' bij Noorderwerkt ging vanwege te weinig deelname niet door. • Deze werkwijze levert op dat alle teamleden meer met hun eigen vak bezig zijn en meer autonomie ervaren. • Volgend schooljaar bouwen wij dit verder uit.	

Uitwerking GD5: Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
Resultaatgebied	Burgerschap - De basis staat / Wereldwijs (Koersplan 'Nije Gaast')
Huidige situatie + aanleiding	Het beleid 'Burgerschap' is beschreven en is goedgekeurd door de MR. Er is besloten dat burgerschap, levensbeschouwelijk onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling aan elkaar worden gekoppeld. Wij werken in alle groepen met Trefwoord (levensbeschouwelijk onderwijs) en met de materialen van de Kanjertraining.
Gewenste situatie (doel)	• Er is een doorgaande lijn voor Burgerschap ontwikkeld op voor de nieuwe SLO doelen en wat onze leerlingpopulatie nodig heeft. • Deze lessen zijn onderdeel van Schatkist of Faqta. Hiervoor is een jaarplanning gemaakt. • De activiteiten die op de burgerschapskalender staan worden uitgevoerd, • De lessen levensbeschouwelijk onderwijs worden hierop aangepast evenals de lessen die horen bij de Kanjertraining. • Het format voor de godsdienstles en de HVO les zijn bekeken, aangepast en opnieuw vastgesteld. • Er wordt tijdens een thema gewerkt met een oefenplaatsopdracht(en). • Subsidie Frysk maar ook activiteiten van 'Groen Doen' zijn geïntegreerd. • Er is een besluit genomen over de monitoring van burgerschap.
Activiteiten (hoe)	• Plannen van de thema's voor het schooljaar 2024-2025 • Thema's levensbeschouwelijk onderwijs Trefwoord en verhalen uit de database 'zinvolle verhalen' toevoegen. De wereldreligies hebben hier ook een plaats in gekregen. • Er is beschreven waar een oefenplaats opdracht aan moet voldoen. • De leerlingenraad kan hier een rol inspelen en meedenken. Eigenaarschap van leerlingen • Er is uitgezocht hoe monitoring kan plaatsvinden passend bij onze visie, dit is als pilot ingezet en uiteindelijk geëvalueerd en is er een besluit genomen hoe wij dit vorm gaan en blijven geven. • Eventueel gebruik maken van de expertise van Expertisepunt Burgerschap.
Consequenties organisatie	Er moet gewerkt worden met een jaarplanning. Materialen aanschaffen om de wereldgodsdiensten een plek in ons onderwijs te geven.

Consequenties scholing	n.v.t.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur - KC'er en voorzitter leerteam
Kosten	Abonnement Groen Doen - €6,00 per leerling Abonnement 'zinvoller onderwijs' €150,-
Meetbaar resultaat	Wij voldoen aan de doelen die zijn beschreven in het inspectiekader OR2. Er is een doorgaande lijn op basis van de SLO doelen, er wordt gewerkt aan oefenplaatsopdrachten en de voortgang wordt gemonitord.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie januari 2025, eindevaluatie mei 2025. Dit is de basis voor de doelen in het jaarplan 2025-2026.
Borging (hoe)	De jaarplanning zit in de groepsmap. De wijze van monitoring wordt in het jaarplan opgenomen en geborgd in de lessen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie Burgerschapsvisie * Het beleidsplan is gemaakt en bekeken en besproken met een medewerker van het Expertisecentrum Burgerschap en de identiteitscommissie. • De medewerker van het expertisecentrum heeft het team meegenomen in de burgerschapsopdracht. • De leerlijnen burgerschap zijn bekeken en besproken – wat hoort in welke groep thuis. • Er is een programma gemaakt – doorgaande lijn groep 1 t/m 8 met speerpunten die extra aandacht verdienen op basis van de leerling populatie. • Met de identiteitscommissie en team is besproken welke doelen voor onze leerling populatie relevant zijn. • Wij werken naast Trefwoord ook met zinvolle verhalen (breder aanbod) • Activiteiten/ programma van de burgerschapskalender opnemen in de jaarkalender van 2025-2026. • Er is momenteel een onderzoek gaande welk materiaal voor wereldgodsdiensten wij gaan gebruiken. • Volgend schooljaar werken wij aan borging van de activiteiten, oefenplaatsopdrachten en gaan wij kijken hoe wij burgerschap kunnen monitoren. • Het maken van een goede planning op basis van de SLO doelen en onze leerling populatie heeft veel tijd gevegd.	

Uitwerking KD1: Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • Alle scholen nemen een tevredenheidspeiling af onder de leerlingen en ouders/opvoeders, waar jaarlijkse (oplopende) SMART -doelen aan worden gekoppeld. Startend met een minimale respons van 40% (streven) en een gemiddelde tevredenheid van een 7,5 • Verkort communicatieplan bespreken in team en implementeren. • Ouders: ouders structureel betrekken in verschillende vormen. Bij tegenvallende OTP intensiever traject (zoals ouderbetrokkenheid 3.0) • Veiligheidsplan (o.a. brandveiligheid, speeltoestellen). • Tijdig input verzamelen voor beleidsrijke schoolbegroting (o.b.v. schoolplan) • Investerings meerjarenbeleid ontwikkelen (o.b.v. schoolplan)
Resultaatgebied	Kwaliteitszorgcyclus - De basis staat (Koersplan 'Nije Gaast')
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitscyclus voor 'De Klimbeam' is helder beschreven.
Activiteiten (hoe)	-Alle tevredenheidspeilingen worden afgenomen en geëvalueerd. -De kwaliteitscyclus voor 'De Klimbeam' is opnieuw beschreven. -Bovenschools is het communicatieplan gemaakt en besproken in het MT en vervolgens in het team -Informatie voor de begroting vastleggen en een duidelijke begroting en meerjarenplanning maken. - Veiligheidsplan evalueren en indien nodig wijzigen en aanvullen zodat het voldoet aan de gestelde norm. -Onderzoeken hoe wij ouders meer bij de school kunnen betrekken. Presentaties worden goed bezocht maar ouderavonden zou meer animo voor kunnen zijn.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Kwaliteitscyclus verbeteren - Het document kwaliteitszorg is gemaakt en besproken in de MR. • De leerling enquête uitgevoerd – 7,9 en besproken in alle geledingen. • De ouderenquête uitgevoerd – 7, 1 opmerking is wel dat er weinig deelname was aan deze enquête. De enquête is met ouders en MR besproken. • Het veiligheidsplan is bijgewerkt. • Ouders meer betrekken bij de school – ouderavond samen met It Fûgelnêst, Triple P met Voortgezet onderwijs. • Invoering format nieuw schooljaarplan en jaarverslag. • Inzet leerteams en uitbreiding verantwoordelijkheden. • Alle documenten zijn opgenomen in de mappen die ingericht zijn op basis van het inspectiekader.	

Uitwerking KD2: Gelijke kansen voor alle leerlingen - kunst en cultuur, VVE aanbod en op weg naar inclusiever onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Gelijke kansen voor iedereen -
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen groep 1 t/m 8 hebben meegedaan aan het kunst en cultuuraanbod na schooltijd. Dit aanbod is gratis zodat alle kinderen mee kunnen doen.
Activiteiten (hoe)	Er is het hele jaar na schooltijd een aanbod 'kunst en cultuur'. Doel is om alle kinderen kennis te laten maken met nieuwe vormen van kunst en cultuur. In het jaar 2024-2025 is het aanbod: theater, beelden, muziek en fotografie.
Betrokkenen (wie)	it fûgelnêst - de klimbeam, maaïke doting, cks voor uitvoering kunst en cultuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en manager kinderopvang
Omschrijving kosten	De kosten worden betaald vanuit de subsidie die is aangevraagd bij de gemeente en is toegekend.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Gelijke kansen voor alle leerlingen * Kunst en cultuuraanbod na schooltijd – subsidie van de gemeente SWF. • Bezoeken over en weer tussen It Fûgelnêst en de Klimbeam. • Gezamenlijke studiemomenten o.a. taalontwikkeling. • Er is een gezamenlijk pedagogisch beleidsplan gemaakt. • Groepsbezoeken logopedist en screening alle peuters en kleuters. • Inzet van bouw in groep 2 en 3. • Subsidie aangevraagd voor een pilot vanuit 'school en omgeving' samen met CKS uit Sneek.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	De KC'er heeft haar tweejarige opleiding KC'er afgerond evenals de reken coördinator. De leerkracht die vorig jaar de opleiding 'het jonge kind' is gestart is ook afgestudeerd. Dat laatste geldt ook voor de leerkracht die opleiding 'gedrag coördinator' volgde. Meerder leerkrachten hebben de cursus 'Met sprongen Vooruit' gevolgd.
Rekencoördinator	Ayelt van Zuiden	Schooljaar 2024-2025	Bureau Meesterschap	€2900,-	
Met sprongen vooruit	Wietske de Jong	vier bijeenkomsten eerste halfjaar	Menne Instituut	€585,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle enquêtes zijn uitgevoerd en geëvalueerd met de betrokkenen. Leerling enquête - 7.9 Ouder enquête - 7.1 Leerkracht enquête - 7.9 De uitkomsten van deze enquête zijn besproken in de leerlingenraad en hebben geleid tot aanpassingen.
Leerlingenenquête	Directeur	april 2024	geen via vragenlijst Parnassys	
Leerkrachtenenquête	Directeur	april 2024	geen onderdeel Parnassys	
Ouderenquête	Directeur	april 2024	geen via vragenlijst Parnassys	