



Schooljaarverslag
Schooljaar 2023-2024



De Klimbeam

School: Ontmoetingschool 'De Klimbeam'

Directeur: Ackelyn Stapensea

Datum toezending CvB:

Inhoudsopgave

.....	1
INLEIDING.....	4
1.SCHOOL SPECIFIEKE INFORMATIE.....	5
1.1 WIE ZIJN WIJ?	5
1.2 ONZE POPULATIE	5
1.2.1 LEERLINGAANTALLEN	5
1.2.2 SCHOOLWEGING	6
1.2.3 VROEG- EN VOORSCHOOLSE EDUCATIE	6
1.2.4 SAMENWERKING IN DE DRIEHOEK: KIND, OUDERS, SCHOOL	6
1.3 VORMGEVEN VAN HET PASSEND ONDERWIJS	7
1.3.1 BIEDEN VAN DE EXTRA ONDERSTEUNING (ONDERSTEUNINGSNIVEAU 2 EN 3).....	7
2.ONDERWIJSKUNDIGE RESULTATEN	9
2.1 SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN EN SOCIALE VEILIGHEID	9
2.2 KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN IN HUIDIG SCHOOLJAAR	9
2.3 TRENDANALYSE	12
2.3.1 KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN REKENEN EN WISKUNDE.....	13
2.3.2 KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN TECHNISCH LEZEN	14
2.3.3 KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN SPELLING.....	15
2.3.4 KWALITEIT VAN OPBRENGSTEN BEGRIJPEND LEZEN	15
2.4 EINDTOETS MET REFERENTIE-NIVEAUS	16
2.5 SCHOOLADVIES	18
3. TEAMONTWIKKELING	20
EVALUATIE JAARPLAN 2023 -2024.....	22

Inleiding

In het document dat voor u ligt, kijken wij terug op het afgelopen schooljaar (schooljaarverslag), maar ook vooruit naar het nieuwe schooljaar (schooljaarplan). Dit document is een onderdeel van de kwaliteitszorg van Stichting 'Nije Gaast'. Het heeft een belangrijke functie binnen de volgende cyclus: het vierjaarlijks opstellen van het schoolplan op basis van het strategisch beleid van Stichting 'Nije Gaast', het uitwerken van het schoolplan in een schooljaarplan en dit vervolgens evalueren gedurende het schooljaar waarvoor het opgesteld is. Hiermee verantwoorden wij ons enerzijds over het onderwijs op onze school, maar geven wij anderzijds vorm aan de schoolontwikkeling.

De onderwerpen die het team oppakt komen voort uit de Strategische koers van 'Nije Gaast' en daarmee ook het jaarplan van 'Nije Gaast', uit Passend Onderwijs, uit de schoolontwikkeling rondom hoogbegaafdheid, uit het ondersteuningsprofiel van de school, uit het ondersteuningsbeleid van 'Nije Gaast', uit het schoolplan, uit het onderwijskundig jaarverslag, uit de enquêtes, uit wet- en regelgeving, uit (nieuwe) ontwikkelingen en ambities waar de school en waar 'Nije Gaast' mee bezig zijn en die een voortgang behoeven. Onder dit alles ligt de visie van de Professionele Cultuur en de Lerende Organisatie.

Het afgelopen jaar heeft het team gewerkt aan de volgende onderdelen:

- Team heeft kennis opgedaan over Effectieve Directe Instructie en deze kennis ook toegepast in de praktijk. Alle leerkrachten hebben feedback ontvangen op hun EDI rekenles.
- Samen met It Fûgelnêst heeft "De Klimbeam" haar pedagogisch beleid ontwikkeld.
- Het team heeft de lessenserie begrijpend lezen van Faqta geïmplementeerd.
- Het team heeft twee studiedagen 'close reading' gevolgd.
- Het team heeft het beleidsplan 'Burgerschap' ontwikkeld, dit plan is goedgekeurd door de MR.
- Het team heeft samen met de identiteitscommissie een plan ontwikkeld om levensbeschouwelijk onderwijs te verbinden aan thematisch werken en burgerschap.
- De criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn besproken met de Ouderraad.
- Het schoolplan voor de periode 2024-2028 is gemaakt. Dit is de basis voor de komende vier jaar.
- Het team heeft een kwaliteitskaart rekenen, spelling, voortgezet technisch lezen en het werken met rijke thema's gemaakt.
- Het team heeft gesproken over het onderdeel automatiseren en besloten om volgend schooljaar gebruik te maken van Bareka en Rekensprint XL.

Veel van bovenstaande onderdelen krijgen een vervolg in het nieuwe schooljaarplan 2024-2025.

September 2024

Ackelyn Stapensea

Directeur 'De Klimbeam'

Koudum

1. School specifieke informatie

1.1 Wie zijn wij?

Stichting 'Nije Gaast' telt zes christelijke scholen, een Algemeen Bijzondere Basisschool, een Neutraal Bijzondere Basisschool een Ontmoetingschool en een School voor Nieuwkomers. Een veelkleurig palet. Voor al onze scholen geldt dat liefde, onvoorwaardelijke steun, respect voor elkaar en aandacht voor onze omgeving de basis vormen van hoe wij werken en met elkaar omgaan. De leerkrachten leren de kinderen ook om op deze wijze met elkaar om te gaan. Zo groeien ze uit tot zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. De christelijke identiteit van de scholen is zichtbaar in de wijze waarop we de christelijke feestdagen vieren, vooral ook in de wijze waarop wij met elkaar omgaan. We respecteren, waarderen en stimuleren elkaar.

Ieder kind krijgt de ruimte om zijn eigen talenten te ontwikkelen. Wij bieden een veilige leeromgeving, waarbinnen we passend, betekenisvol, boeiend en uitdagend onderwijs geven. Op deze manier kunnen onze kinderen zich blijven ontwikkelen en bereiden we ze zo goed mogelijk voorop hun toekomst. Geïnspireerd door de christelijke waarden en normen bieden onze scholen een cultuur, waarbinnen respect, verbondenheid, eigenaarschap, samenwerking, zelfstandigheid en integriteit centraal staan. Openheid, transparantie en goede communicatie zijn bij ons vanzelfsprekend. Binnen onze scholen stimuleren we ontwikkeling en samenwerking. We leren kinderen een eigen mening te vormen, maar daarbij ook open te staan voor de ideeën van anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. Leerlingen ontdekken vanuit hun eigen achtergrond verschillende levensopvattingen. We laten hen kennismaken met diverse levensbeschouwingen. Godsdienst en levensbeschouwing komen terug in de dagopeningen, de lessen levensbeschouwelijke vorming en de religieuze feesten die we samen vieren. Door onze kinderen een breed beeld van de wereld te geven, begeleiden we hen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren ze andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

Stichting Nije Gaast

"De Klimbeam" maakt onderdeel uit van Stichting 'Nije Gaast'. Onder de stichting vallen 9 scholen waar ongeveer 120 medewerkers het onderwijs van meer dan 1100 leerlingen verzorgen. De scholen zijn gevestigd in Stavoren, Oudemirdum, Nijemirdum, Balk, Oudega, Koudum, Sloten, Workum en Hemelum.

De stichting staat onder leiding van Gerlotte Majoor, voorzitter van het College van Bestuur.

De stichting maakt één keer in de vier jaar samen met ouders en personeel een nieuwe strategische koers. De nieuwe strategische koers is in april 2024 gepresenteerd aan ouders, medewerkers en externen. Op basis van dit plan heeft de school een schoolplan voor de periode 2024-2028 gemaakt.

Schoolspecifieke informatie

'De Klimbeam' is per 1 augustus 2017 de nieuwe naam voor de ontmoetingschool in Koudum. De school is ontstaan door een fusie van de christelijke basisschool 'It Grovestinshôf' en obs 'De Welle'. Op 1 februari 2023 stonden er 252 leerlingen ingeschreven op 'De Klimbeam', aan het einde van het schooljaar waren er 273 leerlingen.

De visie en de identiteit van de nieuwe school zijn besproken en vastgelegd in een document/ reglement. Deze documenten zijn goedgekeurd door de MZR van de school.

Identiteit van 'De Klimbeam'

De identiteit van 'De Klimbeam' laat zich als volgt omschrijven:

- doet recht aan zowel de openbare als de christelijke identiteit
- wij zijn een identiteitsrijke school; kinderen maken bij ons kennis met een veelheid aan levensbeschouwingen
- is een eigentijdse school voor de kinderen die in Koudum en de omgeving wonen
- iedereen is welkom op onze school als ons onderwijs past bij wat een kind nodig heeft
- op onze school houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol om met verschillen

Identiteit is voor ons belangrijk. Daarom laten wij de kinderen kennismaken met een veelheid aan levensbeschouwingen. Onze school kent verschillende vormen van dagopeningen, heeft uren voor levensbeschouwelijke vorming en viert bewust belangrijke religieuze feesten, waaronder Kerstfeest en Pasen. Op onze school werken zowel leerkrachten met een christelijke als met een openbare achtergrond.

Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden:

1. Anders kijken is meer zien; we willen kinderen de wereld laten ontdekken, laten proeven van (elkaars) gewoontes en eigen- aardigheden, geloof en cultuur. We willen kinderen leren keuzes te maken in de almaar complexer wordende samenleving.
2. Je mag zijn wie je bent: we streven naar een open en transparante schoolcultuur waarin kinderen en leerkrachten hun talenten tot ontwikkeling kunnen laten komen en waarin ze kunnen groeien en bloeien. We stimuleren eigen activiteit en initiatief in denken en doen.
3. Respect: we handelen en behandelen iedereen met respect; we accepteren en waarderen dat we verschillend zijn. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen; we zijn met elkaar verantwoordelijk voor onze sociale omgeving en zorgen goed voor ons materiaal.
4. Veiligheid; onze school biedt een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers en investeert in een respectvolle onderlinge omgang.

De visie van “De Klimbeam’ geeft richting aan het onderwijs en vormt de basis voor het handelen van de school. Hieronder beschrijven wij de onderdelen die wij als team en ouders belangrijk vinden.

1. **Burgerschap:** Onze school streeft ernaar om leerlingen bewust te maken van hun rol als sociale wereldburger. We bevorderen actief burgerschap, respect voor diversiteit en betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken.
2. **Identiteit:** Wij geloven in het ontwikkelen van een sterke identiteit bij leerlingen. Dit omvat zelfkennis, zelfvertrouwen en het begrijpen van hun eigen normen en waarden.
3. **Basisvaardigheden:** Naast vakinhoudelijke kennis leggen we de nadruk op essentiële vaardigheden zoals communicatie, kritisch denken, probleemoplossing en samenwerking.
4. **Mediawijsheid:** In een digitale wereld is mediawijsheid cruciaal. We leren leerlingen om kritisch om te gaan met informatie, sociale media en technologie.
5. **Driehoek ouders-leerling-school:** Samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is essentieel voor succesvol onderwijs. We streven naar open communicatie en betrokkenheid van alle partijen.
6. **Differentiatie ter ondersteuning van groei:** Elke leerling is uniek. We differentiëren ons onderwijs om tegemoet te komen aan individuele behoeften om zo kansgelijkheid te bevorderen. Als leerkrachten ondersteunen we de kinderen in hun groei. We stellen vragen en geven feedback. We bieden een helpende hand en laten los als dat nodig is.
7. **Aandacht voor welbevinden:** Het welzijn van leerlingen staat centraal. Er is aandacht voor het welbevinden, zodat de kinderen gelukkig zijn en zich gezien en gehoord voelen. In persoonlijke gesprekken tussen kinderen, ouders en leerkrachten kijken we naar persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

8. **Verschillende kwaliteiten en behoeften:** We erkennen en waarderen diversiteit. Leerlingen hebben verschillende kwaliteiten en behoeften, en we bieden maatwerk om aan deze variëteit tegemoet te komen.
9. **Autonomie:** We stimuleren leerlingen om zelfstandig te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
10. **Rijke thema's:** Ons onderwijs is verweven met boeiende thema's en projecten die leerlingen inspireren en nieuwsgierig maken.

Deze visie is dynamisch en kan evolueren op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Het is belangrijk dat alle betrokkenen binnen de schoolgemeenschap deze visie delen en actief bijdragen aan de realisatie ervan.

1.2 Onze populatie

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- Leerlingenaantallen op de teldatum van de afgelopen vier schooljaren (zie tabel 1.2.1);
- Schoolweging 2023-2024 en 3 jaarsgemiddelde (zie tabel 1.2.2.);
-

-	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Teldatum 1 oktober 2020	Teldatum 1 oktober 2021	Teldatum 1 oktober 2022	Teldatum 1 februari 2024
4 – 7 jarigen	120	124	97	106
8 – 12 jarigen	103	119	136	146
Totaal	223	243	233	252

1.2.2 Schoolweging

1.2.2 Schoolweging

	2019-2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Schoolweging	Schoolweging	Schoolweging	Schoolweging	Schoolweging
Schoolweging	30,30	30,54	30,71	30,63	31,0

1.2.3 Vroeg- en voorschoolse educatie

In deze sub paragraaf wordt weergegeven:

- welk percentage van de leerlingen binnenkomt met een VVE-indicatie;
- welk percentage van de leerlingen voorschoolse educatie heeft ontvangen;

Aantal leerlingen op teldatum:	met VVE-indicatie	Met VVE-indicatie en ontvangen voorschoolse educatie
Aantal	10	10
Percentage	4,12%	4,12%

1.2.4 Samenwerking in de driehoek: kind, ouders, school

In deze sub paragraaf wordt weergegeven:

- hoe de ouders de school waarderen (cijfermatige gegevens tevredenheidsenquête; conclusies kwaliteiten, ontwikkelpunten);

Waardering ouders	
Gemiddeld cijfer tevredenheidsenquête	<p>De ouders geven de school een waardering van 7,1</p> <p>Het eindoordeel van de school is 'zeer tevreden'.</p> <p>In totaal hebben 42 ouders deze enquête ingevuld. Dat is 14% van de totale leerling populatie.</p> <p>Het percentage ingevulde enquêtes is wel heel klein om daar goede conclusies aan te verbinden.</p>
Conclusies kwaliteiten, ontwikkelpunten	<p>Onze school wordt door de ouders goed gewaardeerd. De gemiddelde score van Onze school is 3.2 op een schaal van 1 tot en met 4 (de gemiddelde score in de referentiegroep is 3.4). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de ouders gewaardeerd ten aanzien van 'de mate waarin het kind zich veilig voelt op school' (95%), 'de mate waarin het kind met plezier naar school gaat' (90%), 'de vakbekwaamheid van de leerkrachten op school (op basis van een algemeen oordeel)' (90%), 'het contact met de medewerkers van de school.' (88%), 'wat het kind leert op school' (88%) en 'de aansluiting van de leerstof bij het niveau van het kind' (86%).</p> <p>Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel ouders ten aanzien van 'de mate waarin het kind wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen' (26%), 'informatievoorziening over de school' (24%), 'informatievoorziening over het kind' (19%) en 'de opvoedkundige aanpak van de school' (17%).</p> <p>Bovenstaande punten worden besproken in de ouderraad en MR. Zeker wat betreft de informatievoorziening van de school en over het kind kunnen wij wellicht veranderingen/verbeteringen aanbrengen.</p>

- hoe de leerlingen de school waarderen (cijfermatige gegevens tevredenheidsenquête; samenvatting kwaliteiten, ontwikkelpunten);

Waardering leerlingen	
Gemiddeld cijfer tevredenheidsenquête	<p>De leerlingen geven in de enquête de school een rapportcijfer 6.8</p> <p>Het eindoordeel voor de school is 'goed'</p>
Conclusies kwaliteiten, ontwikkelpunten	<p>Wij hebben deze enquête in april 2024 afgenomen. Het gemiddelde cijfer is lager dan het schooljaar daarvoor. De leerlingen van groep 6 en 7 geven de school een hoog cijfer, respectievelijk 7,8 en 7,6.</p> <p>Dit schooljaar hebben wij twee groepen 8. Deze leerlingen geven de school een laag cijfer. Deze leerlingen hebben in februari de</p>

	<p><i>Doorstroomtoets gemaakt en zijn van mening dat ze hier nu klaar zijn. Het komend schooljaar nemen wij eerder in het schooljaar de enquête af.</i></p> <p><i>Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' en 'contact met klasgenoten'.</i></p> <p><i>De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' en 'uitleg door juf of meester'.</i></p> <p><i>In principe willen wij als team dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. Volgend schooljaar gaat het leerteam 'gedrag' hiermee aan de slag.</i></p>
--	---

- hoe het personeel de school waardeert (cijfermatige gegevens tevredenheidsenquête; samenvatting kwaliteiten, ontwikkelpunten).

Waardering personeel	
Gemiddeld cijfer tevredenheidsenquête	<p><i>Het personeel geeft de school een rapportcijfer 7,9</i></p> <p><i>Het eindoordeel van personeel is 'zeer tevreden'.</i></p>
Conclusies kwaliteiten, ontwikkelpunten	<p><i>Leerkrachten zijn niet altijd tevreden over de methodieken op school. Met name over de methodiek voor groep 1 en 2 is men niet geheel tevreden.</i></p> <p><i>Aanbod voor de zwakkere leerlingen kan beter, wij gaan dit volgend schooljaar inventariseren en kijken wat er nodig is.</i></p> <p><i>Leerkrachten voelen zich niet altijd veilig, dit heeft te maken met de communicatie van ouders richting leerkracht. De MR heeft een kwaliteitskaart gemaakt die besproken wordt wanneer ouders hun kind aanmelden op de school.</i></p>

1.3 Vormgeven van het passend onderwijs

Het ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen het samenwerkingsverband wordt verwacht noemen we de basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen.

Handelingsgericht werken (HGW) vormt het fundament van de basisondersteuning. HGW is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken, waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Hierbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten en wordt er constructief samengewerkt met de leerling, de ouders en eventuele professionals. Vanuit het samenwerkingsverband is er een handboek basisondersteuning samengesteld, welke de basis vormt voor ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). In ons SOP staat beschreven hoe wij invulling geven aan passend onderwijs.

1.3.1 Bieden van de extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2 en 3)

In deze paragraaf wordt weergegeven hoe de extra ondersteuning vormgegeven wordt binnen de school:

- Welke specifieke ondersteuning is nodig?
- Kengetallen van de ondersteuning die geboden wordt.

Specifieke ondersteuningsbehoeften

Aantal leerlingen binnen de school die de afgelopen drie schooljaren specifieke ondersteuningsbehoeften hebben en waarbij de intern-begeleider en/of externe ketenpartners betrokken zijn. Mede op basis van deze gegevens kan de school haar beleid in het schoolondersteuningsplan (SOP) bepalen en bijstellen.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal leerlingen totaal	235	243	273
Aantal leerlingen bij wie de IB-er in de regio rol betrokken is (ondersteuningsniveau 2)			
Percentage	27%	19%	15%
Aantal leerlingen bij wie het bovenschools ondersteuningsteam betrokken is (ondersteuningsniveau 3)			
Percentage	6%	5%	6%
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief	3	1	1
Is psychodiagnostisch onderzoek verricht? Aantal:	5	4	5
- door Nije Gaast	2	2	2
- door externen, zoals bv. Accare, privépraktijk, ziekenhuis	3	2	3
Aantal leerlingen die de Plusklas bezoekt	3	5	3

Door- en uitstroomgegevens

Overzicht van de doorstroom van leerlingen in de afgelopen drie schooljaren. De doorstroomgegevens worden afgezet tegen een benchmark. Mede op basis van deze gegevens kan de school haar beleid in het schoolondersteuningsplan (SOP) bepalen en bijstellen.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal leerlingen met kleuterverlenging in groep 1 en 2	0	0	0
Percentage kleuterverlenging in groep 1 en 2 (norm inspectie: max. 12 %)	0 %	0 %	0 %
Aantal zittenblijvers in groep 3 en 4	1	1	1
Percentage zittenblijvers in groep 3 en 4 (norm inspectie: max. 3 %)	0,4 %	0,4 %	0,4%
Aantal zittenblijvers in groep 5 t/m 8			

Percentage zittenblijvers in groep 5 t/m 8 (norm inspectie: max. 3 %)	0 %	0,4 %	0%
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool.	4	2	8
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere (basis) school. Met name dit schooljaar Oekraïense leerlingen	1	3	15

Overzicht van de verwijzingen van leerlingen naar het speciaal basisonderwijs/speciaal onderwijs van de afgelopen drie schooljaren. Mede op basis van deze gegevens kan de school haar beleid in het schoolondersteuningsplan (SOP) bepalen en bijstellen.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal leerlingen totaal			
Verwijzingen naar het speciaal onderwijs (SO)	1	1	2
Verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO)	0	0	0
Vanuit groep(en)	-	-	2,6
Percentage (%)	0,9%	0,4%	0,7%

2. Onderwijskundige resultaten

In dit hoofdstuk wordt in grote lijnen weergegeven tot welke opbrengsten het onderwijs op de school heeft geleid.

2.1 Sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om ieder jaar te monitoren of de leerlingen zich veilig voelen op school. De inspectie ziet er ook op toe dat wij dit doen. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen. Op onze school maken wij gebruik van de Kanvas.

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- Hier wordt beschreven welke opbrengsten er zijn op het gebied van sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid en welke ontwikkelpunten er gezien worden op basis van de leerkracht- en leerling-gegevens (positieve scores; opvallende scores; zorgwekkende scores);
- Hier wordt beschreven welke ontwikkelpunten de school heeft op het gebied van SEL en sociale veiligheid.

Sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid	
Uitkomsten leerkrachten	<i>Bij de docentenlijst scoort het onderdeel concentratie het hoogst (betreft score groen). Enkele groepen scoren hier een hogere score op. Bij één groep is de tweede afname hoog. Leerkrachten hebben gekeken naar tips binnen de Kanjer en geven dit door aan de volgende leerkracht. Het onderdeel gedrag, waarbij ook het punt concentratie naar voren kwam, is in het team besproken.</i>
Uitkomsten leerlingen	<i>Het onderdeel 'de witte pet' scoort bij huidige groep 7 tijdens deze afname minder hoog t.o.v. vorig jaar. Er is een voorzichtig positieve stijgende lijn te zien. De leerkracht heeft met leerlingen een klassengesprek gevoerd. Leerlingen geven aan elkaar wel te willen helpen, dat dit niet altijd mogelijk is. Over het algemeen wordt het schoudermaatje geholpen. Het schoollezen komt naar voren als een moment waarbij leerlingen elkaar helpen.</i>
Conclusies kwaliteiten, ontwikkelpunten	<i>Bij start gouden weken aandacht voor 'de witte pet' (het onderdeel de ander helpen). Het onderdeel schoollezen krijgt in het nieuwe schooljaar een vervolg. Concentratie is een punt van aandacht. Binnen het EDI model is er aandacht voor het onderdeel concentratie. Twee leerkrachten hebben de opleiding Post HBO gedrag gevolgd. Volgend schooljaar gaan wij werken met een leerteam 'Gedrag'.</i>

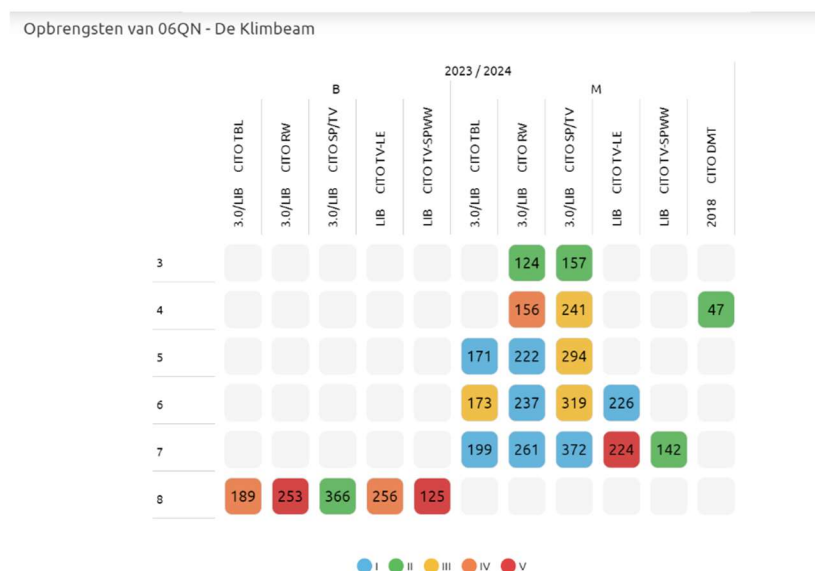
2.2 Kwaliteit van opbrengsten in huidig schooljaar

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen) en methode-onafhankelijke toetsen (Cito). In deze schoolrapportage geven we inzicht in de ontwikkeling van de groepen op basis van de volgende Cito-toetsen.

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- welke opbrengsten zijn behaald op de verschillende vakgebieden van het afgelopen schooljaar tijdens de M-meting: rekenen/wiskunde; technisch lezen; spelling en begrijpend lezen (bron: UltimView, Parnassys). Hierbij worden de opbrengsten van de vorige meting ook weergegeven, aangezien dit een beter beeld geeft van de behaalde resultaten van de huidige meting.
- hoe de resultaten voor de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen, van de groepen 6 t/m 8, zich verhouden tot de te behalen referentieniveaus.

Opbrengsten M-meting



Percentage behaalde referentieniveaus rekenen

Rekenen afname M6 – 25 leerlingen					
<1F		1F		1S	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	48%
			25		12
Rekenen afname M7 – 17 leerlingen					
<1F		1F		1S	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	70%
			17		12
Rekenen afname M8 – 39 leerlingen					

<1F		1F		1S	
Aantal leerlingen	26%	Aantal leerlingen	74%	Aantal leerlingen	16%
	9		17		7

Percentage behaalde referentieniveaus begrijpend lezen

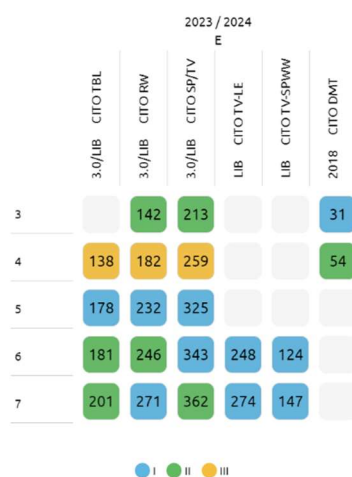
Begrijpend lezen afname M6 – 16 leerlingen (M6 is bij benadering)					
<1F		1F		2F	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	70%
			25		17
Begrijpend lezen afname M7 – 17 leerlingen					
<1F		1F		2F	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	67%
			17		11
Begrijpend lezen afname M8 – 39 leerlingen					
<1F		1F		2F	
Aantal leerlingen	4	Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	42%
			39		16

Welke informatie komt er uit onze analyse en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Analyse behaalde resultaten M-meting	
Doelen 1F behaald, m.u.v. rekenen groep 8. Doelen 2F/1S behaald bij rek M7 en BL M6. Overige doelen niet behaald.	
Doelstelling(en), inclusief indicatoren resultaten E-meting	
Doel M meting: M6 rekenen 1F 100%, 1S 70%. BL 100% 1F, 70% 2F. M7 rekenen 1F 100%, 1S 65%. BL 100% 1F, 70% 2F. M8 rekenen 1F 100%, 1S 65%. BL 100% 1F, 70% 2F.	
Activiteiten	Wie
Proef inzet Bareka bij groep 7. Volgens afspraak in alle groepen lessenbezoeken Edi rekenen.	leerkrachten

Opbrengsten E-meting

Opbrengsten van 06QN - De Klimbeam



Percentage behaalde referentieniveaus rekenen

Rekenen afname E6 – 25 leerlingen					
<1F		1F		1S	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	96%	Aantal leerlingen	48%
			24		12
Rekenen afname E7 – 17 leerlingen					
<1F		1F		1S	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	69%
			17		12

Percentage behaalde referentieniveaus begrijpend lezen

Begrijpend lezen afname E6 - 25 leerlingen		
<1F	1F	2F

Aantal leerlingen	0,4%	Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	64%
			25		16
Begrijpend lezen afname E7 - 17 leerlingen					
<1F		1F		2F	
Aantal leerlingen		Aantal leerlingen	100%	Aantal leerlingen	69%
			17		12

Welke informatie komt er uit onze analyse en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Analyse behaalde resultaten E-meting	
Doelen 1F behaald, m.u.v. rekenen E6. Doelen 1S/2F is bij rekenen en BL niet behaald. Groep 7 heeft dit doel bijna behaald.	
Doelstelling(en), inclusief indicatoren resultaten M-meting	
Doelstelling	
E6: rek 1F 100%, 1S 70%. BL 1F 100%, 2F 75%	
E7: rek 1F 100%, 1S 70%. BL 1F 100%, 2F 75%	
Activiteiten	Wie
Inzet Noorderwerkt versterken Basisvaardigheden. Inzet leerteam rekenen. Eén leerkracht gaat de opleiding rekencoördinator volgen.	Team

2.3 Trendanalyse

Een trendanalyse toont de resultaten die verschillende jaargroepen door de jaren heen behaalden op een bepaalde toets. Het is mogelijk om hierbij van één bepaald toetsmoment uit te gaan, maar het is ook mogelijk om meerdere toetsmomenten naast elkaar te zetten. Een trendanalyse is te beschouwen als een film van de resultaten van een bepaalde toets over een reeks van jaren.

- Trendanalyse - leerjaar
Hierbij worden de resultaten vergeleken die in opeenvolgende schooljaren door verschillende groepen leerlingen op dezelfde toets zijn behaald (bijvoorbeeld de resultaten op DMT kaart 1 van de groepen drie van de vijf laatste schooljaren). Het is hiermee mogelijk om de huidige groep te vergelijken met groepen in hetzelfde leerjaar van de voorgaande schooljaren.
- Trendanalyse - leerlinggroep
Hierbij worden de resultaten van een bepaalde leerlinggroep in opeenvolgende schooljaren naast elkaar gezet (bijvoorbeeld de resultaten van één leerlinggroep op achtereenvolgens Rekenen/Wiskunde M3, E3, M4, E4 en M5). Het is hierbij mogelijk om de resultaten van één leerlinggroep te volgen door de jaren heen.

De trendanalyse is relevant op alle niveaus. Allereerst worden de relevante overzichten aangegeven op school- en groepsniveau, vervolgens op leerlingniveau.

Op schoolniveau ligt de kracht van een trendanalyse in het bijzonder in de combinatie van een analyse op leerjaar- en leerlinggroepniveau. Hiermee ontstaat zowel zicht op het functioneren van de

diverse leerjaren in de afgelopen schooljaren, als op het functioneren van de leerling groepen door de jaren heen. Door alle trend in één weergave te zetten kan op schoolniveau reflectie plaatsvinden of en waar sterke en zwakke momenten zijn aan te wijzen in de tussenopbrengsten van de school, welke verklaringen daarvoor te geven zijn vanuit de kenmerken van effectief onderwijs en welke acties noodzakelijk zijn.

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- welke opbrengsten zijn behaald op de verschillende vakgebieden: rekenen/wiskunde; technisch lezen (groep 3 en 4); spelling en begrijpend lezen over drie schooljaren (bron: UltimView, Parnassys). Hierbij wordt een analyse gemaakt op leerjaar en leerlinggroep.

2.3.1 Kwaliteit van opbrengsten rekenen en wiskunde

4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofddocatie in 2021 / 2022 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3				4				5				6				7				8									
	Gem.	L.I	Niv.	III III/VV	n°	Gem.	L.I	Niv.	III III/VV	n°	Gem.	L.I	Niv.	III III/VV	n°	Gem.	L.I	Niv.	III III/VV	n°	Gem.	L.I	Niv.	III III/VV	n°					
2021 / 2022	109,8	L115	3,3	1111	28	162,6	L162	4,0	1916	25	211,8	L202	4,1	1922	17	222,2	L227	4,0	1911	38	258,7	L251	4,0	1923/11	31	270,2	L274	4,0	1215	26
	134,3	L138	3,4	2020/21	29	188,2	L181	3,3	3228/8	28	217,4	L214	3,8	2454/12	17	241,0	L239	3,3	3023/13	40	270,1	L260	4,1	191/7	31					
2022 / 2023	117,0	L115	3,3	3026/7	28	162,5	L162	3,1	4318/11	29	220,8	L202	4,3	2104	24	233,2	L227	4,0	2676/0	17	248,6	L251	4,0	2320/10	38	277,9	L274	3,8	3315	27
	141,8	L138	3,4	2020/13	28	185,1	L181	3,5	3821/7	29	225,5	L214	4,2	3540	24	245,0	L239	3,9	2818/12	17	263,2	L260	3,5	3716/8	39					
2023 / 2024																										253,2	L284	4,0	118	37
	124,1	L115	4,0	1326/13	42	156,5	L162	3,2	3213/26	32	222,0	L202	4,4	15120	29	236,8	L227	4,1	3612/8	25	260,5	L251	4,1	1819/5	23					
	141,7	L138	3,4	3220/15	42	184,4	L181	3,4	1023/19	32	232,1	L214	4,4	3300	29	245,6	L239	4,0	2824/8	25	271,5	L260	4,2	6296	23					

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L.I Lantseijde gemiddelde en inspectienam (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III Percentages III (bovenste cel) en percentages III/VV (onderste cel)

n° Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% doelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Welke informatie komt er uit onze analyse voor de verschillende vakgebieden en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Analyse behaald resultaat	
<p>Doelen zijn behaald bij groep 4, 5 en 7. Het landelijk gemiddelde is behaald bij alle groepen. Bij groep 6 is er een verschuiving van I naar II score. De leerkracht ervaart dat leerlingen kleine rekenfouten maken (o.a. fouten bij onderdeel getallen, verbanden) en inzet van de volledige strategie kan de aandacht krijgen (m.n. bij verschillende strategieën door elkaar).</p> <p>Bij de analyse is te zien dat alle groepen, m.u.v. groep 5, boven 25% scoren bij de IV/V scores. Leerkrachten ervaren dat aandacht voor automatiseren nodig is en blijft.</p>	
Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2024-2025	
<p>Implementatie van Bareka.</p> <p>Inzet Noorderwerkt bij de klassenbezoeken.</p>	
Activiteiten	Wie

Bareka (in combinatie met Rekensprint) vanaf groep 3.

Klassenbezoeken en teamscholing met inzet van Noorderwerkt, met als doel het verstevigen van de basisvaardigheden.

Nascholing 'met sprongen vooruit' en rekencoördinator (individuele leerkrachten).

Inzet leerteam rekenen.

Op basis van de groepsbezoeken 2023-2024 worden aandachtspunten besproken in het leerteam en wordt een eenduidige werkwijze opgenomen in de kwaliteitskaart.

De reken coördinator zal tijdens zijn opleiding de zwaktes en sterktes van ons rekenonderwijs in kaart gebracht. Dit is de aanzet voor het rekenbeleidsplan maar ook de basis voor de doelen in het schooljaar 2025-2026.

Team

Noorderwerkt

2.3.2 Kwaliteit van opbrengsten technisch lezen

1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofddocatie in 2021 / 2022 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4				
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n*	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n*
2021 / 2022	32.5	L:26	1	32/18	28					
			4.2	14/21/14	29					
2022 / 2023						49.7	L:45		29/25	1*/28
								4.2	7/21/18	29
	28.8	L:26	1	25/21	1*/28	57.0	L:50		34/24	1*/29
			4.0	21/18/14	28			4.2	10/14/17	29
2023 / 2024						48.3	L:45		24/28	29
								4.1	17/14/17	32
	31.5	L:26	1	35/15	40	25.0	L:20		17/41	29
			4.2	23/13/15	42			4.1	14/21/17	32

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L/I Landelijk gemiddelde en inspectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

I/II Percentages I/II (bovenste cel) en percentages III/IV/V (onderste cel)

n* Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste cel) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste cel). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Welke informatie komt er uit onze analyse voor de verschillende vakgebieden en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Analyse behaald resultaat

DMT: eigen doelen behaald. Bij beide groepen is ook het landelijk gemiddelde behaald. Bij groep 3 DMT: doel van de groep is behaald. I score > 30%. De IV/V is >25%. AVI: 74% E3 en >, 26% <E3 behaald. Deze leerlingen gaan verder met het Connect lezen of Ralfi-lezen.

Groep 4: bij DMT groot percentage II scores (40%). AVI: 80% E4 en >, 20% <E4. (30% heeft Avi E4 en/of M5 instructie niveau behaald).

Over afgelopen drie jaar zien wij dat de DMT score eind groep 3 IV/V score >25% ligt.

Groep 2: de doelen zijn behaald muv streefdoel letterherkenning. Het percentage leerlingen en aantal letterherkenning (volgens het model screening dyslexie) is niet behaald.

Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2023-2024

Groepje van 20% < E4 gaat verder met connect of ralfilezen in groep 5.

Vervolgstappen: implementatie van het programma Bouw! De methode is evidenced based.

Activiteiten	Wie
<p>Implementatie van het programma <i>Bouw!</i></p> <p>Activiteiten en leesgesprekken met de 'biebjuf' worden in het nieuwe schooljaar weer ingezet.</p>	<p>Teamleden groep 2,3, (4)</p>

2.3.3 Kwaliteit van opbrengsten spelling

2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hooflocatie in 2021 / 2022 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3			4			5			6			7			8		
	Gem.	L1	Niv.	Gem.	L1	Niv.	Gem.	L1	Niv.	Gem.	L1	Niv.	Gem.	L1	Niv.	Gem.	L1	Niv.
2021 / 2022	147,3	L145	1819	233,6	L222	1604	281,6	L295	1217	329,3	L317	251	359,7	L349	1836	370,4	L366	204
	3,2	312321	29	2,7	200200	30	2,2	290018	17	2,1	215330	40	2,9	201861	31	3,5	193152	26
2022 / 2023	149,0	L145	1522	244,4	L222	2521	304,0	L295	2913	318,0	L317	2513	365,2	L349	4218	370,6	L366	414
	3,3	262611	28	4,0	192114	29	3,8	337313	24	3,1	191301	17	4,0	161516	26	3,8	112311	27
2023 / 2024	158,4	L145	2510	243,9	L222	1913	294,2	L295	1926	319,4	L317	1624	372,1	L349	4627	365,7	L366	2718
	3,9	351515	42	3,0	302510	32	2,9	22022	29	3,3	261524	25	4,1	151521	23	3,8	111924	43

Legenda

Gem. Vaardigheidsscore (indien bekend) of score

L1 % andelig gemiddelde en Intrapectienorm (indien bekend)

Niv. Niveau A-E of I-V op basis van schooltoelating (overste oet) en niveausaare bekend bij A-E (onderste oet) op groepsniveau

IBV Percentages IBV (bovenste oet) en percentages IBV (onderste oet)

nr = Totaal aantal getoetste leerlingen (bovenste oet) en aantal leerlingen op 1 oktober in leerjaar (onderste oet). Bij minder dan 80% deelname wordt het bovenste vakje grijs gekleurd. * = aantal adaptief getoetste leerlingen

Welke informatie komt er uit onze analyse voor de verschillende vakgebieden en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Activiteiten	Wie
<p>Analyse behaald resultaat</p> <p>Analyse:</p> <p>De doelen zijn behaald bij groep 3,5,6,7. Bij alle groepen is het landelijk gemiddelde behaald. Bij groep 6 een grote groep II scores. Hier is een positieve verschuiving te zien van de V en III score. Bij groep 4 is het doel niet behaald. Leerkrachten zien dat de hogere en lagere scores naar het midden zijn gegaan. De verschillende categorieën in één woord zijn nog lastig toe te passen.</p>	
<p>Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2024-2025</p> <p>Bij groep 5 krijgt het automatiseren van de spellingscategorieën, met aandacht aantal in één woord, een accent.</p> <p>Inzet programma <i>Bouw!</i> Groep 2-4.</p> <p>Teamscholing en klassenbezoeken met inzet van Noorderwerkt. Het doel is het verstevigen van de basisvaardigheden.</p>	
<p>Inzet programma <i>Bouw!</i></p> <p>Inzet Noorderwerkt. Teamscholing, klassenbezoeken.</p>	<p>Team</p> <p>Noorderwerkt</p>

Voor het schooljaar '25-26: Is er een nieuwe visie op taal ontwikkeld en er is een nieuwe taal-spellingsmethode aangeschaft. 'Evidence informed' werken is daarbij uitgangspunt.

Klassenbezoeken en teamscholing met inzet van Noorderwerkt. Het doel is het verstevigen van de basisvaardigheden. Het geven van een goede instructie krijgt de aandacht.

2.3.4 Kwaliteit van opbrengsten begrijpend lezen

3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdschool in 2021 / 2022 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	4				5				6				7				8			
	Gem.	L1	Niv.	III	Gem.	L1	Niv.	III	Gem.	L1	Niv.	III	Gem.	L1	Niv.	III	Gem.	L1	Niv.	III
2021 / 2022	150.0	L154	6/18	17	163.3	L174	5/18	40	188.8	L189	14/50	28	197.2	L205	128	26				
	143.1	L136	28/30	25	166.0	L169	16/55	18	179.2	L178	18/55	40	187.9	L184	33/38	10/27				
2022 / 2023	150.2	L136	28/28	29	170.8	L159	23/28	26	174.7	L178	13/13	15	189.3	L194	16/13	38				
	143.1	L136	31/140	29	170.8	L159	23/28	26	174.7	L178	13/13	15	189.3	L194	16/13	38				
2023 / 2024													188.3	L188	11/14	36				
					170.8	L154	31/28	26	173.2	L174	8/28	25	188.7	L189	27/20	38				

Legenda

Gem.: Vlaardingscijfer (indien bekend) of score

L1: Landelijk gemiddelde en Inroepsterm (indien bekend)

Niv.: Niveau A-E of I-V op basis van schoolinstelling (bovenste cel) en niveauwaarde behorend bij A-E (onderste cel) op groepsniveau

III: Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV (onderste cel)

III: Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV (onderste cel)

III: Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV (onderste cel)

III: Percentages III (bovenste cel) en percentages III/IV (onderste cel)

Welke informatie komt er uit onze analyse voor de verschillende vakgebieden en welke ontwikkeldoelen stellen wij?

Analyse behaald resultaat

De doelen zijn behaald door groep 5, 6. Bij alle groepen is het landelijk gemiddelde behaald. Bij groep 4 was dit de eerste afname en het onderdeel BL was minder frequent in de lessen naar voren gekomen. BL percentage IV en V is hier het hoogste percentage met bijna 50%, bij I scores 20%. Bij groep 7 ziet de leerkracht dat een aantal leerlingen met een lagere score niet voldoende gebruik maakt van de tekst, het opzoeken in de tekst en verbanden leggen binnen de tekst.

De teksten bij de nieuwe methode zijn nog niet voldoende opgenomen in de methode.

Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2024-2025

Verder invoeren van de nieuwe methode.

Inzet van programma Bouw! En inzet van Noorderwerkt (versterken basisvaardigheden).

Activiteiten

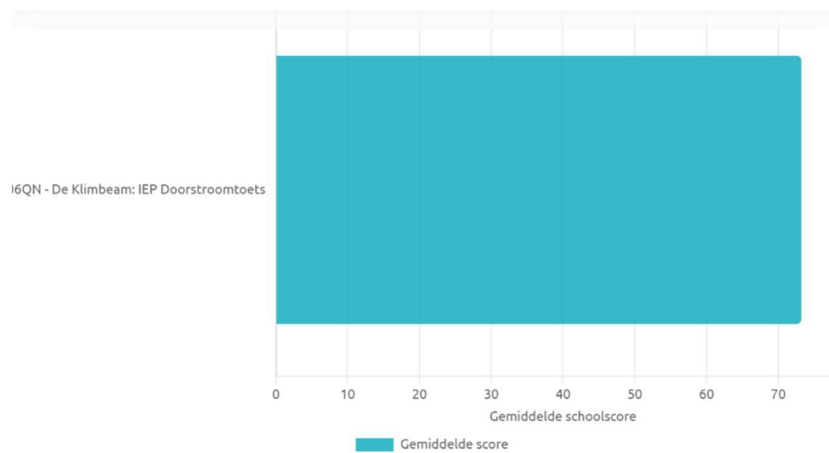
Wie

<p>Vervolgstappen:</p> <p>Vervolg invoeren nieuwe methode. Dit zal terug komen op de teamvergadering.</p> <p>Inzet Bouw en inzet van Noorderwerkt bij het versterken van de basisvaardigheden.</p>	<p>Team.</p> <p>Noorderwerkt.</p>
---	--

2.4 Eindtoets met referentieniveaus

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- welke opbrengsten zijn behaald op de eindtoets;
- welke opbrengsten zijn behaald met betrekking tot de referentieniveaus (bron: UltimView, Parnassys).
- hoe de behaalde scores zich verhouden tot onze gestelde ambities



Behaalde opbrengsten 1F per vakgebied eindtoets 2023-2024

School	%1F lezen	%1F rekenen	%1F taal	%1F totaal
Ambitie	100%	100%	100%	100%
Behaald	100%	61,1%	88,9%	94,7%

Behaalde opbrengsten 1S/2F per vakgebied eindtoets 2023-2024

School	%2F lezen	%1S rekenen	%2F taal	%1S/2F totaal
Ambitie	75%	60%	70%	70%
Behaald	52,2%	16,7%	52,8%	47,3%

	Niet behaald
	Behaald

Analyse behaald resultaat	
<p>Conclusie 2023-2024 De doelen zijn niet behaald m.u.v. onderdeel lezen 1F niveau. De uitslagen zijn vergelijkbaar met de uitslagen van de Cito B8. Hieruit kan worden geconcludeerd dat de extra inzet bij BL op 1F niveau effect heeft gehad. Bij andere onderdelen zien wij dit niet. Bij taalverzorging scoort leestekens duidelijk lager t.o.v. het landelijk gemiddelde (grootste verschil). Hier is extra aandacht voor geweest, mogelijk dat het iets anders aanbieden leerlingen in verwarring hebben gebracht. Bij lezen zien we de laagste score bij t&w en opzoeken. I,e&s laat de hoogste score zien. Bij rekenen laat m&m de laagste score zien. Dit komt terug bij B8 en methode. Verbanden scoort het minst slecht.</p>	
Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2024-2025	
<p>Doelstelling doorstroomtoets: taal 100 % 1F, 65% 2F, lezen 100% 1F, 65% 2F, rekenen 100% 1F, 65% 2S. Totaal: 100% 1F, 65% 1S/2F.</p>	
Activiteiten	Wie
<p>Accent leestekens bij de huidige groep 8. Inzet van Noorderwerkt, versterken basisvaardigheden.</p>	<p>Leerkrachten groep 8. Team</p>

2.5 Schooladvies

In deze paragraaf wordt weergegeven:

- welke schooladviezen gegeven zijn in het afgelopen schooljaar;
- hoe dit advies zich verhoudt tot de schooladviezen in de voorgaande vier jaar (bron: UltimView, Parnassys).
- Hoeveel % van de leerlingen in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies zitten (in het eerste jaar en in het derde jaar).

Gegeven schooladvies

Parnassys: geen schooladvies bekend, schooljaar 2023-2024.

Positie leerlingen in het voortgezet onderwijs			
	Boven niveau	Op niveau	Onder niveau
Na 3 jaar	15,4%	42,3%	42,3%

Welke informatie komt er uit onze analyse mbt de schooladviezen en welke ontwikkeldoelen stellen wij onszelf?

Analyse behaald resultaat
<p>Onze resultaten na 3 jaar staan beschreven in Vensters. Uit deze gegevens zou je kunnen afleiden dat de leerkrachten van 'De Klimbeam' niet correct verwijzen. Wij hebben overleg gevoerd met de kwaliteitscoördinatoren van Bogerman Koudum waar 90% van onze leerlingen staan ingeschreven. Zij hebben alles onderzocht en aangegeven dat zij deze cijfers in Vensters niet kan duiden. Conclusie was dat de leerkrachten van 'De Klimbeam' prima verwijzen. Zij hebben aangegeven dat het zit in het systeem dat wordt gebruikt.</p>
Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2024-2025
<p>Uiteraard blijft de doelstelling dat wij alle leerlingen goed verwijzen.</p>

Activiteiten	Wie
<i>Overleg tussen VO en PO.</i>	<i>Teamleden bovenbouw PO en teamleden VO.</i>

3. Teamontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt in grote lijnen weergegeven waar wij ons als team van 'De Klimbeam' in gaan ontwikkelen. Welke doelen worden gesteld.

Doelstelling(en), inclusief indicatoren schooljaar 2023-2024

Het team heeft in het schooljaar 2023-2024 gewerkt aan:

- EDI toepassen in de rekenles
- Invoeren van de werkwijze 'Close Reading'
- Identiteit en Burgerschap gaan wij verder uitbouwen en met elkaar verbinden
- Ontwikkelen van de pedagogische lijn samen met It Fùgelnêst
- Kwaliteitskaart rekenen is ontwikkeld, dit gaan wij in het nieuwe schooljaar borgen
- In werkgroepen worden de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld: Spelling, Wereldoriëntatie, Thematisch werken/VVE groep 1 en 2, herijking kwaliteitskaart voortgezet technisch lezen, EDI model

Individuele ontwikkeling

Vier leerkrachten gaan de opleiding 'Met sprongen vooruit' volgen.

Twee leerkrachten hebben de Post HBO opleiding gedrag gevolgd. Eén leerkracht heeft de coachingsopleiding aan de Marnix Academie gevolgd en één leerkracht de opleiding 'het jonge kind'.

Evaluatie

EDI toepassen in de rekenles

Leerkrachten hebben kennis van het model 'Effectieve Directe Instructie'.

Alle leerkrachten kunnen de stappen die bij het EDI model horen (minimaal) toepassen in hun rekenlessen.

In het schooljaar 2022-2023 heeft het team scholing 'effectieve feedback' ontvangen.

Ze geven tijdens de lessen feedback aan leerlingen en gebruiken daarbij stimulerende groeitaal.

Leerkrachten hebben met elkaar lessen voorbereid volgens het EDI format, de les bekeken en geëvalueerd.

In het eerste halfjaar is KAPABLO ingevuld en besproken met de leerkracht.

In het tweede halfjaar wordt er een EDI rekenles geobserveerd middels een kijkwijzer . Deze les moet van voldoende kwaliteit zijn.

Het EDI model is diverse keren besproken tijdens de teamvergaderingen. Alle leerkrachten hebben het boek 'Effectieve Directe Instructie' in hun bezit en gelezen. Leerkrachten kunnen alle fasen van het EDI model benoemen en toepassen in hun lessen. De directeur en IB'er hebben diverse bezoeken uitgevoerd, Kapablo is ingevuld en besproken. In april heeft de directeur een EDI rekenles geobserveerd en besproken met de leerkrachten. Rekenen en EDI zijn opgenomen in het schooljaarplan 2024-2025.

Begrijpend lezen

Het team heeft besloten om in het schooljaar 2023-2024 te werken met de rijke teksten van Faqta.

Invoering geldt voor groep 4 t/m 8.

De teksten sluiten aan bij de thema's van Wereldoriëntatie.

Close Reading wordt ingezet bij de behandeling van de teksten.

Tijdens de teamvergadering komt de implementatie aan bod en worden er nadere teamafspraken gemaakt.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er twee studiedagen 'close reading' georganiseerd in samenwerking met Cedin.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de meerwaarde van 'close reading'.

Leerkrachten kunnen 'close reading' inzetten tijdens de lessen begrijpend lezen van Faqta

Het team is gestart met de 'rijke teksten' die horen bij de methode 'Faqta'. Vanuit evidence based werken weten wij dat rijke teksten die bij het thema horen betere resultaten oplevert.

De leerkrachten hebben twee studiedagen 'close reading' gevolgd, weten de meerwaarde hiervan en werken aan de implementatie van 'close reading'. Leerkrachten hebben allemaal het boek met informatie over close reading. Iedereen oefent met de werkvormen die horen bij 'close reading'.

Burgerschap en Identiteit

De identiteitscommissie heeft op basis van haar visie (geen splitsing meer van groepen) levensbeschouwelijk onderwijs voor groep 1 t/m 8 opnieuw vorm gegeven.

De visie op 'Burgerschap' is besproken en vastgesteld en maakt onderdeel uit van de doorgaande lijn.

De SLO doelen dienen als basis van het plan.

Het team heeft in samenwerking met Verus en de identiteitscommissie twee studiedagen belegd met als doel de doorgaande lijn vorm te geven.

Er is een ouderavond georganiseerd om alle ouders te informeren.

De identiteitscommissie is diverse keren bijeen geweest, heeft een studiedag belegd waar team en ouders samen hebben gewerkt. Vanwege ziekte kon de tweede studiedag niet doorgaan. De visie op Burgerschap is besproken, identiteitscommissie heeft aangegeven wat onze leerling populatie qua aanbod nodig heeft. Het plan Burgerschap is samen met de identiteitscommissie gemaakt en vastgesteld door de MR. Er is een ouderavond gehouden, tijdens deze avond is er unaniem gekozen voor één werkwijze.

Alle ouders zijn hierover geïnformeerd door de identiteitscommissie. De uitvoering van het beleidsplan wordt volgend schooljaar opgepakt door het leerteam 'Burgerschap en identiteit'. De doelen staan in het schooljaarplan 2024-2025 beschreven.

De identiteitscommissie zal ook hierbij worden betrokken.

Kwaliteitskaarten

In het schooljaar 2022-2023 is de kwaliteitskaart 'rekenen' ontwikkeld.

In verschillende werkgroepen worden de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld.

Spelling, Wereldoriëntatie, Thematisch werken/VVE groep 1 en 2, herijking kwaliteitskaart voortgezet technisch lezen, EDI model

De kwaliteitskaarten zijn besproken in het team en gelden als leidraad voor het werken in de groepen.

De leerkrachten hebben in groepen gewerkt aan de verschillende kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn besproken in het team. De aandachtspunten vanuit de verschillende vakken zijn zoveel mogelijk meegenomen in het schoolplan 2024-2028.

Ook het komend schooljaar zullen de kaarten daar waar nodig worden aangevuld.

Rekenonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er hybride gewerkt.

Twee keer per jaar wordt de werkwijze geëvalueerd.

Teamleden kunnen een goede EDI rekenles verzorgen.

Er wordt door alle leerkrachten gewerkt met het blokformulier en de korte zorgcyclus.

Er wordt vanaf groep 5 hybride gewerkt met de methode Pluspunt. Wij hebben uitvoerig onze resultaten bekeken. Automatiseren is en blijft een aandachtspunt. Het team heeft besloten het komend schooljaar te werken met Bareka en Rekensprint XL.

Leerkrachten hebben geoefend met het toepassen van EDI in de rekenles, zij gebruiken de blokformulieren en geven in een map de korte zorgcyclus weer.

Het leerteam rekenen gaat volgend jaar aan de slag met de implementatie van Bareka. Zie voor de overige doelen het schoolplan en jaarplan 2024-2025.

