



De Klimbeam



NIJEGAAST

CHRISTELIJK & BIJZONDERONDERWIJS

Schoolgids

2023-2024

Basisschool De Klimbeam | Stichting Nije Gaast



RUIMTE VOOR
GROEI EN
ONTWIKKELING



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024

In deze schoolgids beschrijven wij waar wij als school voor staan en hoe wij werken. U kunt lezen over de wijze waarop wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen en over de resultaten die wij met hen willen bereiken. Naast inhoudelijke informatie vermelden wij ook hele praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling.

U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en/of als naslagwerk gedurende het lopende schooljaar. Voor meer informatie kunt u ook onze website bezoeken:

www.nijegaast.nl/deklimbeam

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 'De Klimbeam' staan verwoord in het schoolplan. Als u hiervoor belangstelling heeft, dan kunt u dit inzien op school. We hopen dat u na het lezen van deze gids een goede indruk heeft van wie wij als school zijn en van onze werkwijze. Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

Namens team

Ackelyn Stapensea

Stichting Nije Gaast

"De Klimbeam" maakt onderdeel uit van Stichting "Nije Gaast". Onder de stichting vallen 10 scholen waar ongeveer 150 medewerkers het onderwijs van meer dan 1100 leerlingen verzorgen.

De scholen zijn gevestigd in Stavoren, Oudemirdum, Nijemirdum, Balk (2 scholen) , Oudega, Koudum, Sloten, Workum en Hemelum. De scholen in Oudega, Hemelum en de school voor nieuwkomers is Balk verzorgen respectievelijk algemeen- en neutraal bijzonder basisonderwijs. In Koudum kennen wij een samenwerkingschool. De andere scholen hebben een christelijke inslag.

De stichting staat onder leiding van Gerlotte Majoor, voorzitter van het College van Bestuur.

De stichting ontwikkelt samen met leerlingen, personeel, ouders en externen een nieuwe strategische koers.

Hierin staan de visie en de doelen voor de komende vier jaar beschreven.

De verwachting is dat de strategische koers 1 januari 2024 klaar zal zijn. Vanaf dat moment kunt u het visiedocument opvragen bij de directeur.

Ook kunt u deze dan vinden op de website van 'Nije Gaast'.

Meer informatie over Stichting Nije Gaast kunt u vinden op: www.nijegaast.nl.



Inhoudsopgave

1. Wij stellen ons voor

1.1 Missie en Visie	1
1.2 Waar wij voor staan	3
1.3 Het onderwijsconcept	4
Het jonge kind in groep 1 en 2	4
De vak-en vormingsgebieden vanaf groep 3	4
1.4 Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas	5
1.5 Veiligheid	6
Sociale veiligheid	6
Fysieke veiligheid	6

2. Begeleiding en ondersteuning

2.1 Leerlingvolgsysteem	7
Leerlingondersteuning	7
2.2 Passend Onderwijs	7
Het ondersteuningsprofiel	7
2.3 Sociaal wijkteam	8
2.4 Meldingen van zorg	8
2.5 Onderwijs aan zieke kinderen	8
2.6 Schoolarts	9
2.7 Persoonsregistratie/privacy	9

3. Resultaten en ontwikkelingen

3.1 Kwaliteit en onze onderwijsresultaten	9
3.2 Uitstroom voortgezet onderwijs	9
3.3 Resultaten ontwikkelpunten schooljaar 2022-2023	11
3.4 Ontwikkelpunten 2023-2024	12

4. De organisatie op school

4.1 Aanmelding en inschrijving	12
4.2 Het personeel	13
Functies	11
Ziektevervanging	12
4.3 Uren en lestabel	14
4.4 De groepsindeling	15



Inhoudsopgave (vervolg)

4.5 Schooltijden	15
4.6 Schoolvakanties en vrije dagen	16
4.7 Extra verlofaanvraag	16
4.8 Schorsen en verwijderen van leerlingen	16
5. Contact met de ouders	17
5.1 Contactmomenten	17
5.2 Medezeggenschap	18
Medezeggenschapsraden (MR en GMR)	18
Ouderraad	18
Leerlingenraad	18
5.3 Privacybeleid	18
6. Praktische zaken	19
Activiteiten	19
Foto's en filmpjes	19
Goede doelen	19
Hoofdluiscontrole	19
Klachten	19
Kleding	20
Mobieltjes en audioapparatuur	20
Schoolongevallenverzekering	20
Schoolreizen	20
Sponsoring	21
Schoolfotograaf	21
Verjaardagen	21
Slecht weer - code rood	21
Vrijwillige ouderbijdrage	21
7. Adressen	22
Adres school	22
Stichting Nije Gaast	22
Sociaal Wijkteam	22
GGD	22
Leerplichtambtenaar	22
Onderwijsinspectie	22
Vertrouwenspersoon van Stichting Nije Gaast	22
Vertrouwensinspecteur	23
Onderwijsgeschillen	23



1. Wij stellen ons voor

Het onderwijs heeft de laatste decennia een flinke ontwikkeling doorgemaakt. Onderwijs is al jaren meer dan alleen het overdragen van kennis. Vandaag de dag staat de totale ontwikkeling van uw kind centraal. In dit hoofdstuk kunt u meer lezen over onze visie op het onderwijs en hoe wij die visie in de praktijk brengen.

1.1 Missie en Visie

Kinderen hebben verschillende leerstijlen; in ons onderwijs spelen we hier zoveel mogelijk op in. Het ene kind leert bij voorkeur door praktisch bezig te zijn terwijl een ander kind graag leert door het internet af te struinen. We vinden het belangrijk dat we mogelijkheden bieden om aan deze leerstijlen tegemoet te komen.

We moedigen aan dat kinderen experimenteren en initiatieven nemen; ze mogen fouten maken en krijgen de kans daarvan te leren. Het ontwikkelen van eigen initiatieven wordt beloond. Bovendien stimuleren we het samenwerken. Kinderen leren zo rekening te houden met elkaar, ontdekken hun eigen talenten en leren van en met elkaar.

Leren is effectiever als kinderen hun leerproces kunnen aansturen; immers, kinderen zijn meer gemotiveerd als zij invloed hebben op wat zij leren en keuze- mogelijkheid hebben in verwerkingsopdrachten, het tijdstip waarop ze daaraan werken en de werkplek van waaruit ze aan het werk zijn. Op onze school stimuleren we daarom het zelfstandig werken van kinderen; we leren hun verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Multimedia spelen een steeds grotere rol in het leven van kinderen. Het gebruik van social media, waardoor kinderen voortdurend in contact staan met anderen, neemt de komende jaren toe. Het altijd en overal beschikbaar zijn van kennis, zal zijn stempel drukken op het leven en leren van kinderen. Het leren waarderen van deze kennis, het ontwikkelen van media wijsheid, het leren omgaan met social media en tegelijkertijd het gebruikmaken van de mogelijkheden die digitale leermiddelen bieden, krijgt op onze school alle aandacht. Dit betekent tegelijkertijd dat de rol van leerkracht evolueert; steeds meer instructie en feedback kan m.b.v. de computer worden geleverd waardoor de leerkracht meer tijd overhoudt voor individuele begeleiding en instructies gericht op interactie.

Didactisch

- We gaan ervan uit dat alle kinderen verschillende talenten hebben en spelen hierop in. Ons zaakvakonderwijs sluit aan op de verschillende talenten van de kinderen: we dagen hen uit om zich optimaal te ontwikkelen. Dat doen we onder meer door op afgesproken momenten groepsdoorbrekend en thematisch te werken; dit biedt kinderen de mogelijkheid om met kinderen uit andere groepen samen te werken.
- We vinden het belangrijk dat kinderen op school leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Daar werken we aan door duidelijke afspraken te maken over wat we van hen verwachten. Op onze school hebben we, naast de klaslokalen, leerpleinen ingericht waar kinderen zelfstandig hun werk kunnen maken.
- Kinderen verschillen in de wijze waarop ze leren en het tempo en het niveau waarin ze zich stof eigen maken. Daar houden wij rekening mee in ons onderwijs; we bieden zoveel mogelijk onderwijs op maat om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te voldoen.
- De samenleving van de toekomst vraagt om specifieke vaardigheden voor kinderen: de zogenaamde 21^e -eeuwse vaardigheden. Zoals: samenwerken, sociale vaardigheden, communiceren en digitale geletterdheid. Wij bereiden de kinderen voor op deze toekomst en besteden in ons onderwijs aandacht aan deze vaardigheden. We maken veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen waardoor kinderen leren samenwerken. Ook zetten we ICT in als hulpmiddel bij ons onderwijs.



De Klimbeam

- Het gebruik van multimedia en het zelfstandig opzoeken van informatie zullen belangrijke activiteiten worden in ons onderwijs. Belangrijk is dat kinderen leren om hun werk en het geleerde aan anderen (kinderen en ouders) te presenteren.
- Een (of twee) keer per jaar organiseren we een projectweek waaraan alle klassen meedoen. Tijdens deze week werken we met alle kinderen aan een thema. Dit thema wordt op verschillende manieren uitgewerkt waardoor zowel de verstandelijke als ook de fysieke en creatieve ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd.

Pedagogisch

Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk dat kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen op onze school. Iedereen wordt gezien en ziet de ander. Ook vinden we het van belang dat kinderen hun eigen kwaliteiten en talenten leren kennen en dat ze alle kans krijgen om deze verder te ontwikkelen. We leren kinderen om trots te zijn! Daarbij speelt de relatie tussen de kinderen onderling en de relatie tussen leerkracht en kind een belangrijke rol. We werken aan sociaal vaardig gedrag met behulp van de Kanjer- methodiek. De Kanjertraining is erop gericht kinderen authentiek gedrag te leren dat sociaal handig is; gedrag waar zowel het kind als de omgeving zich goed bij voelt. Heel concreet worden daarbij de volgende doelen nagestreefd:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep
- Het versterken van sociale vaardigheden bij leerlingen
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten
- Bewustwording van de eigenheid van kinderen
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen

Om een goed pedagogisch klimaat in de groep te realiseren zijn de volgende competenties van leerkrachten essentieel:

- Dialoog kunnen organiseren i.p.v. discussie
- Wederzijdse acceptatie en respect
- Empathisch vermogen
- Luisteren
- Vertrouwen bieden
- Optreden als het echt nodig is
- Het goede voorbeeld geven
- Consequent zijn

Ouderbetrokkenheid 3.0

Samenwerken op 'De Klimbeam'

Ouders zijn ervaringsdeskundige en kennen hun kind goed, de leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch onderlegd. Ouders en leerkrachten hebben een eigen verantwoordelijkheid in samenwerking ten opzichte van de ontwikkeling van het kind.

Op 'De Klimbeam' gaan wij uit van de volgende grondhouding:

- Zowel ouder als leerkracht laten zien dat zij open met elkaar willen communiceren en handelen, daarbij worden de verwachtingen richting elkaar uitgesproken.
- Ouders, leerkrachten en leerlingen tonen een respectvolle benaderingswijze. Wij verbinden ons respectvol met onszelf en van daaruit met elkaar.
- De communicatie die plaatsvindt is op basis van gelijkwaardigheid, zowel ouder als leerkracht willen het beste voor het kind.

Zo creëren wij een warme en veilige omgeving waarin zelfvertrouwen en zelfredzaamheid kunnen groeien en bloeien in De Klimbeam."



Onderzoeken tonen overtuigend aan dat de betrokkenheid van ouders bij school en het leren van hun kind, leidt tot een hogere motivatie en betere schoolprestaties.

Waar ouders voorheen met name betrokken waren bij school door het verrichten van hand en spandiensten, deelname aan activiteitencommissies en het zitting nemen in de MR, zijn we nu op zoek naar mogelijkheden om, samen met ouders, te bekijken welke rol ze kunnen spelen bij het leren van hun kind. De komende jaren gaan we hierover met ouders in gesprek.

Voorlopig kiezen we voor de volgende vormen voor de contacten met ouders:

- Kind- oudergesprekken: vanaf groep 1 worden gesprekken gevoerd in aanwezigheid van ouder(s) en kind.
- We informeren ouders over onze wijze van werken/ instructie en huiswerkafspraken.
- Jaarlijks organiseren we een info- avond voor ouders met workshops over de verschillende methoden die we gebruiken en over instructie- mogelijkheden.
- We hebben jaarlijks een 'tafeltjesmiddag' waarbij kinderen hun ouders rondleiden in hun klas.
- Een paar keer per jaar houden we een koffieochtend voor ouders rond een specifiek thema.
- We willen de talenten van ouders graag benutten voor de school. We inventariseren aan het begin van het schooljaar welke expertise ouders hebben en vragen hen voor gastlessen/ workshops.

In oktober 2020 heeft 'De Klimbeam' het vignet 'Ouderbetrokkenheid 3.0' behaald. De school voldoet aan de tien criteria die hierbij horen.

1.2 Waar wij voor staan

De school in Koudum:

- doet recht aan zowel de openbare als de christelijke identiteit
- wij zijn een identiteitsrijke school; kinderen maken bij ons kennis met een veelheid aan levensbeschouwingen
- is een eigentijdse school voor de kinderen die in Koudum en de omgeving wonen
- iedereen is welkom op onze school als ons onderwijs past bij wat een kind nodig heeft
- op onze school houden we rekening met elkaar en gaan we respectvol om met verschillen

Identiteit is voor ons belangrijk. Daarom laten wij de kinderen kennismaken met een veelheid aan levensbeschouwingen. Onze school kent verschillende vormen van dagopeningen, heeft uren voor levensbeschouwelijke vorming en viert bewust belangrijke religieuze feesten, waaronder Kerstfeest en Pasen. Op onze school werken zowel leerkrachten met een christelijke als met een openbare achtergrond.

Kernwaarden

We handelen vanuit de volgende kernwaarden:

1. Anders kijken is meer zien; we willen kinderen de wereld laten ontdekken, laten proeven van (elkaars) gewoontes en eigen- aardigheden, geloof en cultuur. We willen kinderen leren keuzes te maken in de almaar complexer wordende samenleving.
2. Je mag zijn wie je bent: we streven naar een open en transparante schoolcultuur waarin kinderen en leerkrachten hun talenten tot ontwikkeling kunnen laten komen en waarin ze kunnen groeien en bloeien. We stimuleren eigen activiteit en initiatief in denken en doen.
3. Respect: we handelen en behandelen iedereen met respect; we accepteren en waarderen dat we verschillend zijn. We hebben aandacht voor de ontwikkeling van



verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen; we zijn met elkaar verantwoordelijk voor onze sociale omgeving en zorgen goed voor ons materiaal.

4. Veiligheid; onze school biedt een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers en investeert in een respectvolle onderlinge omgang.

Onze school telde in 1 oktober 2022– 233 leerlingen. We werken in het schooljaar 2023-2024 met 11 groepen verdeeld over 11 lokalen. Op school zijn 22 leerkrachten en onderwijsassistenten werkzaam.

1.3 Het onderwijsconcept

Leerstofjaarklassensysteem

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Om goed met de verschillen om te gaan, sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van 4 tot 12 jaar. Wij werken met een onderwijsstructuur die rekening houdt met die onderlinge verschillen. In deze structuur krijgen onze leerlingen een verschillend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten.

De pedagogische en didactische kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Veel aandacht voor de basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap.
- De leerlingen zijn gegroepeerd in leeftijdsjaarklassen.
- Effectieve instructie en aanbod van de leerstof op minimaal 3 niveaus.
- Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- Er is ruimte voor samenwerkend leren.
- De leerkracht begeleidt en organiseert het leren als instructeur, stimulator, ondersteuner en coach.
- Er wordt gebruik gemaakt van het digibord en/of touchscreen, moderne methodes, moderne software en een variatie aan werkvormen.
- Een uitdagende leeromgeving. Voor leerlingen die meer kunnen is er een extra aanbod.

Het jonge kind in groep 1 en 2

De jongste kinderen op school, in groep 1 en 2, leren vooral spelenderwijs. In het algemeen verloopt de ontwikkeling van de meeste kinderen voorspoedig, maar soms is er extra hulp en aandacht nodig. Het is daarom erg belangrijk dat ouders, ketenpartners (zoals peuterspeelzalen en kinderopvang), de Jeugdgezondheidszorg en het Sociaal Wijkteam (inclusief het team 'Integrale Vroeghulp') samenwerken rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van het jonge kind. Zo willen wij als één team werken aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Zo kunnen eventuele belemmeringen in de ontwikkeling op tijd onderkend worden.

De vak- en vormingsgebieden vanaf groep 3

Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.

De vakken die wij op school geven zijn:

- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Taal
- Rekenen/wiskunde
- Schrijven
- Wereldoriëntatie
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs



Wij werken met methodes of aan de hand van thema's. 'Burgerschapsvorming' en 'Sociaal emotionele ontwikkeling' zijn geen vakken, maar vallen onder de vormingsgebieden. Hieronder volgt een korte toelichting.

Burgerschapsvorming

Burgerschapskunde is geen op zichzelf staand vak, het is een vormingsgebied waarbij democratie, actieve participatie en identiteit de hoofdbegrippen zijn. Bij de vakken wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en bij levensbeschouwelijk onderwijs komen deze begrippen onder meer aan de orde. We laten hen kennismaken met andere leerlingen, kennismaken met andere achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. We schenken dus aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin en bevorderen daarmee deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving. Betrokken zijn in de samenleving betekent ook dat we leerlingen wijzen op een zorgvuldig omgaan met het milieu, hun gedrag als verkeersdeelnemer, het omgaan met reclame en hun rol als consument en diverse andere aspecten. Er is een beleidsplan 'Burgerschaps'.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In de emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen zoals 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en hoe gedraag ik me in het contact met anderen. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Wij geven ook lessen 'sociale vaardigheden' middels het concept van 'De Kanjertraining', onze leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer.

De doelen voor het onderwijs zijn:

- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen
- Leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen

Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten de KANVAS observatielijsten in. Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingvragenlijst, een docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. Op die manier monitort de school de veiligheidsbeleving van leerlingen, de vragenlijst kan de school eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

1.4 Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas

Heeft uw kind een voorsprong met leren? Dan heeft ook uw kind onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij zijn in staat om dit bij uw kind te signaleren, een goede begeleiding te geven en leerstof op maat te bieden. Uw kind hoeft niet naar een speciale school te gaan. Meer dan gemiddeld begaafde leerlingen krijgen passende leerstof aangeboden in de vorm van bijvoorbeeld 'Levelwerk'. Alle leerkrachten van Nije Gaast hebben scholing gevolgd, gericht op de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen. Daarnaast beschikt elke school van de stichting over een coördinator Hoogbegaafdheid. Voor 'De Klimbeam' zijn dit Anna Stilma (onderbouw) en Tonny Fabriek (bovenbouw).

De Plusklas

Leerlingen voor wie de begeleiding en de aangeboden passende stof niet toereikend is, kunnen één keer per jaar aangemeld worden in de plusklas. Op 'De Barte' in Hemelum krijgen deze leerlingen, uit



groep 5 tot en met 8, één dag in de week les van een gespecialiseerde leerkracht. Plaatsing in de plusklas vindt plaats op initiatief van school en op basis van een aantal criteria.

Samen met ouders en de leerling, stelt de betrokken leerkracht een plan op waarin doelen en werkwijze zijn opgenomen.

1.5 Veiligheid

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte te ontdekken wie het werkelijk is. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Pesten op school heeft sinds een paar jaar landelijke aandacht en ook hier op school doen wij er alles aan om pesten te voorkomen, dan wel goed op te lossen. Wij gebruiken hierbij een pestprotocol, het protocol kunt u vinden op de website. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor het onderwijs op “De Klimbeam”.

Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Fysieke veiligheid

Veiligheidsplan

Elke school van onze stichting heeft een integraal veiligheidsplan. Dit plan betreft de fysieke veiligheid van uw kind. U kunt hierbij denken aan controle van de speeltoestellen, incidentenregistratie en risico-inventarisatie. Daarnaast bevat het veiligheidsplan ook het anti-pestprotocol en hoe leerlingen en medewerkers dienen om te gaan met internet. Voor meer informatie kunt bij de directeur naar het veiligheidsplan vragen.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten die beschikken over het certificaat BHV. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerstehulpverleners.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Per schooljaar wordt minimaal één keer de ontruiming van het gebouw geoefend en worden protocollen indien nodig bijgesteld.

Tevens worden in het kader van de veiligheid de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd.

Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.



2. Begeleiding en ondersteuning

De meeste kinderen kunnen het onderwijs prima volgen. Maar het komt voor dat een kind meer moeite heeft met de lesstof of juist veel meer uitdaging nodig heeft. Het kan ook zijn dat er hulp nodig is bij de sociaal-emotionele- en/of de lichamelijke ontwikkeling. Wij streven ernaar alle kinderen het onderwijs aan te bieden dat zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit hoofdstuk vertellen wij u hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en wanneer wij extra begeleiding geven.

2.1 Leerlingen volgen in hun ontwikkeling en hen ondersteunen

Wij houden de ontwikkeling van uw kind bij met behulp van het zogenaamde leerlingvolgsysteem (LVS). Hiermee krijgen wij een zo breed mogelijk beeld van de ontwikkeling. Dit houdt in dat elke leerling, vanaf groep 1, een dossier heeft, waarin wij de onderwijsresultaten bewaren. Wij noteren de voortgang van het leerproces en de begeleiding die uw kind krijgt. Een en ander brengen wij in kaart door middel van observaties en door het afnemen van LVS-toets methode- en LVS-toetsen (vanaf groep 3). De eindtoets in groep 8 nemen af met behulp van de 'IEP-toets'. Deze gegevens dienen als basis voor het leer- en ontwikkelingsplan van uw kind. Vanaf groep 6 werken wij met de landelijke Plaatsingswijzer. Ons advies voor het vervolgonderwijs in groep 8, baseren wij op de ontwikkelingsgegevens die wij vanaf groep 6 opnemen in de Plaatsingswijzer. Zie ook hoofdstuk 3, Uitstroom Voortgezet Onderwijs.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs (vanaf augustus 2014) is het de opdracht van het onderwijs om voor alle leerlingen, ook diegenen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, passend onderwijs te realiseren. Om dit te doen slagen is het noodzakelijk dat elke schooluitvoering geeft aan een helder en effectief ondersteuningsbeleid. In het ondersteuningsbeleid van Stichting 'Nije Gaast', wat ook de werkwijze is op onze school, is in grote lijnen vastgelegd hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning van leerlingen binnen onze stichting vormgegeven wordt.

De scholen van Nije Gaast richten zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig op het geven van extra ondersteuning. In de basis ontvangen alle leerlingen onderwijs (instructie en ondersteuning) volgens het gehanteerde instructiemodel en vanuit eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod en/of in onderwijstijd (ca. 80% van de leerlingen). Wanneer er signalen zijn dat de ontwikkeling van een leerling stagneert dan hanteren de scholen de ondersteuningsroute waarbij er preventieve en licht curatieve interventies aangeboden zullen worden (ca. 15% van de leerlingen). De IB-er is hierbij betrokken. Indien deze interventies geen of onvoldoende effect hebben, wordt er extra ondersteuning gearrangeerd met behulp van het (bovenschools) ondersteuningsteam en indien nodig externe partners (ca. 5% van de leerlingen).

2.2 Passend Onderwijs

Basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs werken samen in het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Friesland'. Ons uitgangspunt is om eventuele extra hulp en begeleiding op school te laten plaatsvinden. Samen met u als ouders kijken we hoe we het onderwijs passend maken voor uw kind. Als dat op onze school niet lukt, zoeken we samen met u een andere passende school. Landelijk gezien heeft onze stichting een laag verwijzingspercentage.



Het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel, hebben we beschreven welke expertise en mogelijkheden wij hebben om leerlingen de extra ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. U kunt hierbij denken aan specifieke methodieken en voorzieningen of in te schakelen deskundigheid. Tevens hebben we hierin beschreven welke doelen we ons als school stellen in de (door)ontwikkeling van het school specifieke ondersteuningsbeleid en daarmee de ondersteuning voor alle kinderen. In het plan staat ook beschreven wat de grenzen van onze zorg zijn.

Het ondersteuningsprofiel kunt u dit opvragen bij de directeur/IB'er en is tevens te vinden op de schoolwebsite.

Meer informatie over leerling ondersteuning en procedures voor onder meer plaatsing, verwijzing en eventuele terugplaatsing van leerlingen van en naar het speciaal (basis)onderwijs, kunt u opvragen bij de directeur. Uitgebreide informatie over Passend Onderwijs kunt u ook vinden op www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

2.3 Sociaal wijkteam

Onze contactpersoon van het Sociaal Wijkteam is: Jannechien Vreeling

Onze verpleegkundige JGZ: Lydia Vijver

U kunt informatie vinden op www.sudwestfryslan.nl voor meer informatie en advies op het gebied van opgroeien en opvoeden. Verdere adressen en telefoonnummers vindt u achter in deze schoolgids.

2.4 Meldingen van zorg

Verwijsindex

Er zijn in Friesland veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Om hierin afgestemd samen te werken is landelijk 'De Verwijsindex' ingevoerd. Alle organisaties in onze gemeente hebben ingestemd de verwijsindex te gebruiken. Wanneer wij ons zorgen maken over een kind melden we dat in deze landelijke verwijsindex. We hebben een plicht tot melding. We doen geen inhoudelijke melding. We geven alleen naam en adresgegevens van een leerling door. Wanneer andere instanties ook een melding hebben gedaan, ontstaat er een zgn. match. Er zal dan gecoördineerde hulp worden opgestart, zodat er door de verschillende organisaties wordt samengewerkt. We informeren u altijd wanneer we een melding doen.

Veilig Thuis

Wanneer een kind te maken krijgt met huiselijk geweld hebben we een plicht dit te melden. Ook wanneer we een sterk vermoeden hebben van huiselijk geweld. Dit kan zowel fysiek als mentaal zijn.

We doen deze melding bij 'Veilig Thuis'. Website: www.vooreenveiligthuis.nl.

Ook deze melding zullen we u kenbaar maken.

Alle Nije Gaast scholen werken vanuit het beleid: 'huiselijk geweld en kindermishandeling'. Deze werkwijze volgt de landelijke protocollen. Het beleid kunt u opvragen bij de directeur.

2.5 Onderwijs aan zieke kinderen

Is een kind langdurig ziek thuis of voor enkele weken opgenomen in een ziekenhuis? In dat geval kan de school extra hulp inroepen van onder meer Cedin (dienstverlenende organisatie voor de educatieve sector) en Ziezon (het landelijk netwerk voor ziekzijn en onderwijs). Voor meer informatie kunt u terecht bij de interne begeleider (IB'er) en op de websites: www.cedin.nl en www.ziezon.nl.



2.6 Schoolarts

De schoolarts komt éénmaal per jaar op school voor leerlingen van groep 2 (uitgebreid onderzoek). Mocht het nodig zijn dat wordt uw kind ieder jaar opgeroepen, uiteraard is dat dan in overleg met u als ouder. Als uw kind in groep 7 zit krijgt u een uitnodiging voor een bezoekje aan de verpleegkundige. Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de GGD; www.ggdfryslan.nl

2.7 Persoonsregistratie/privacy

Als school leggen wij allerlei gegevens vast over uw kind. Wij zijn dan ook verplicht om een reglement te hebben. Hierin staat aangegeven welke gegevens op welke manier worden vastgelegd en voor welke doelen die worden toegepast. We onderhouden contacten met diverse ketenpartners. Wij volgen hierbij de Europese wetgeving inzake rechten van het kind en de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Voor de Wet Bescherming Persoonsgegevens kunt u internet raadplegen. Op onze website vindt u de privacyreglementen voor ouders/leerlingen en personeel.

3. Resultaten en ontwikkelingen

Voor u als ouder is het prettig te weten hoe wij als school presteren. U wilt tenslotte het beste onderwijs voor uw kind! In dit hoofdstuk geven wij u hierover meer duidelijkheid. Wat verstaan wij onder kwaliteit en hoe maken wij onze prestatie zichtbaar? En heel concreet: hoe scoort onze groep 8 en naar welk vervolgonderwijs gaan onze leerlingen? In deze paragraaf leest u meer over hoe wij de kwaliteit van het onderwijs waarborgen en over onze onderwijsresultaten.

3.1 Kwaliteit en onze onderwijsresultaten

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij het bestuur van Nije Gaast. De schooldirecteur voert dit op de eigen school uit. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit door de onderwijsresultaten van de groepen en de school te bekijken en ze met de schooldirecteur te bespreken.

Op school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van het CITO. Twee keer per jaar worden de leerlingen getoetst en worden de opbrengsten van ons onderwijs over de verschillende vakgebieden (technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen) gemeten. Op deze manier kunnen wij in de gaten houden of uw kind zich voldoende ontwikkelt en hoe het met de kwaliteit van het onderwijs is gesteld. De normering van het CITO is landelijk vastgesteld. Op deze manier kunnen wij uw kind, de groepen en de school objectief vergelijken met andere leerlingen, groepen en scholen binnen Nederland. De kinderen ontvangen tweemaal per jaar hun rapport na de CITO afname in februari en juni/juli. Aansluitend worden de gesprekken gepland. Uw kind mag daarbij aanwezig zijn.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Dit geldt voor het verstandelijke deel, maar ook voor het emotionele/sociale deel en voor zaken zoals houding, concentratie en taakbesef. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind.

De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem.



Vanaf groep 6 worden deze gegevens opgenomen in de 'Plaatsingswijzer'.

Dit instrument gebruiken wij bij het bepalen van het niveau van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Begin groep 8 bespreekt de leerkracht samen met de leerlingen zijn/haar ouder(s) waar op wordt gekoerst, dit advies is besproken in het verwijsteam waar o.a. de IB'er deel van uit maakt. In maart van dat jaar wordt de leerling definitieve aangemeld bij de school van Voortgezet Onderwijs. In februari wordt de landelijke doorstroom afgenomen, wij gebruiken daarvoor de IEP toets.

De eindtoets is een verplichte toets. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het is geen examen dus de leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken.

De uitslag van de IEP-toets wordt met ouders gecommuniceerd. Mocht er een andere uitslag zijn dan verwacht dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek zodat het advies kan worden heroverwogen. Een schooladvies kan alleen naar boven worden bijgesteld. In het schooljaar 2022-2023 bestond groep 8 uit 27 leerlingen. De score van de IEP toets was in het schooljaar 2022-2023 – 81,0. Het landelijk gemiddelde lag op 79,5.

3.2 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Deze twee niveaus worden ook de referentieniveaus genoemd. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Signaleringswaarden 'De Klimbeam'

De signaleringswaarde voor 'De Klimbeam' : 1F – 85% en 1S/2F – 47,1%

In het onderstaande overzicht staat onze ambitie en het behaalde niveau. Op niveau 1F behalen wij 98,7% en op niveau 1S/2F – 65,4%

Behaalde opbrengsten 1F per vakgebied eindtoets 2022-2023

School	%1F lezen	%1F rekenen	%1F taal	%1F totaal
Ambitie	100%	100%	100%	100%
Behaald	100%	96,2	100%	98,7%



Behaalde opbrengsten 1S/2F per vakgebied eindtoets 2022-2023

School	%2F lezen	%1S rekenen	%2F taal	%1S/2F totaal
Ambitie	75-80%	62-70%	60%	62-70%
Behaald	73,1	61,5	69,2	65,4

	Niet behaald
	Behaald

Onze ambitie voor het schooljaar 2023-2024 is 1F – 100% en 1S/2F 62-70%

In onderstaand overzicht ziet u naar welk vervolgonderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen 2019 - 2020	Aantal leerlingen 2020 – 2021	Aantal leerlingen 2021-2022	Aantal leerlingen 2022-2023
VWO	3 – 10%	3 – 11,2%	3 – 11,1%	5 – 18,5%
HAVO /VWO				
VMBO-TL / HAVO	8 – 26,4% (HAVO)	11 – 40,7%	14 – 51,8%	10 – 37% (HAVO)
VMBO-TL	12 – 39,9%	8 – 29,6%	6 – 22,2%	3 – 11,1%
VMBO/BK	7 – 23,3%	5 – 18,5%	4 – 14,8%	9 – 33,3%
VMBO LWOO	-	-	-	-
VMBO/PRO	-	-	-	-

3.3 Resultaten ontwikkelpunten schooljaar 2022-2023

Ieder schooljaar formuleren wij ontwikkelpunten. Voor het schooljaar 2022-2023 waren dit:

- Interventies Nationaal Onderwijsprogramma
- Implementatie beleid VVE
- Effectieve feedback (studiedag)
- Thematisch werken verder ontwikkelen
- Keuze nieuwe methode begrijpend lezen
- Effectieve Directe instructie implementeren
- Beleid rekenen verder ontwikkelen

De resultaten hiervan staan beschreven in het schooljaarverslag 2022-2023.



3.4 Ontwikkelpunten 2023-2024

De stichting ontwikkelt een nieuw Strategische Beleid, dit beleid zal 1 januari 2024 worden vastgesteld. Op basis van dit nieuwe strategische beleid maakt de school het schooljaar 2024-2024 een nieuw schoolplan. In het schooljaar 2023-2024 gaan wij aan de slag met de volgende beleidsontwikkeling:

- Nieuw schoolplan maken 2024-2028
- EDI lesmodel verder invoeren
- Pedagogische lijn ontwikkelen It Fûgelnêst - De Klimbeam
- Invoeren van de nieuwe methode begrijpend lezen
- Studiedagen Close Reading
- Samen met de identiteitscommissie levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschap verder vormgeven
- Kwaliteitskaarten ontwikkelen voor begrijpend lezen, spelling, lezen en wereldoriëntatie

De verder uitwerking van deze ontwikkelpunten staat beschreven in het schooljaarplan.

4. De organisatie op school

Er komt heel wat kijken bij de organisatie op onze school! In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken.

4.1 Aanmelding en inschrijving

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind aanmelden bij "De Klimbeam". In februari organiseert 'De Klimbeam' een open ochtend voor nieuwe leerlingen en voor andere belangstellenden. De datum vindt u op onze website. De periode voorafgaand aan de komst van uw kind op onze school verloopt als volgt:

Wanneer u uw kind naar onze school wilt laten gaan zoekt u contact met de schooldirecteur. De inschrijving van nieuwe leerlingen is door de Wet op het Passend Onderwijs iets veranderd. Voordat u uw kind wilt laten inschrijven op school, houden we een kennismakings-aanmeldingsgesprek met u. U krijgt informatie over de school en we kunnen op uw vragen ingaan. We vragen daarbij aan u of we gegevens van andere onderwijsvoorzieningen/ PSZ/KDV en eventuele onderzoeksgegevens mogen opvragen bij deze betreffende instanties. Het kan soms enkele weken tijd vragen om deze gegevens op te vragen én te vertalen naar een goed onderwijsaanbod. Het zorgteam van Nije Gaast wordt hier altijd bij betrokken.

Vanuit deze ontvangen gegevens maken wij een reële inschatting van de onderwijsmogelijkheden van uw kind op onze school. We bespreken dit met u. Hierna volgt de inschrijving.

Meestal kunnen we na de aanmelding uw kind inschrijven.

Wanneer we merken dat ander onderwijs beter is voor uw kind, zullen we dat ook met u bespreken. Dat kan zijn op een andere school van Nije Gaast, dat kan ook een ander soort onderwijs zijn. Met u lopen we dan de route van onderzoek voor een andere school of een ander type onderwijs. (zie hiervoor ook 'Passend Onderwijs')



Nieuwe leerlingen zijn het hele jaar welkom, behalve in de maand december en vier weken voorafgaand aan de zomervakantie in verband met drukte in deze periodes.

4.2 Het personeel

Functies

Op onze school zijn medewerkers met verschillende functies werkzaam. Naast de directie- en lesgevende-en ondersteunende functies zijn er op onze school ook medewerkers met een aantal specifieke taken:

Intern begeleider (IB-er): Neeltsje de Wolff

De taak van onze IB-er is het ondersteunen van leerkrachten bij hulpvragen van leerlingen. Daarnaast is de IB-er medeverantwoordelijk voor een goede uitvoering van het leerlingvolgsysteem en analyse van de leerresultaten.

Coördinatoren Hoogbegaafdheid: Tonny Fabriek en Anna Stilma

Onze coördinator Hoogbegaafdheid ondersteunt leerkrachten bij het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

ICT-coördinator: Tonny Fabriek

Onze ICT-Coördinator is verantwoordelijk voor het goed functioneren van onze computers, chromebooks en tablets, het bewaken van het ICT-beleid en het stimuleren van de ICT ontwikkeling op de school.

Anti pest-coördinator: Tessa de Lange

Deze zorgt er onder andere voor dat er een werkbaar en gedegen pestprotocol op school is en nageleefd wordt.

Cultuurcoördinator: Amarins van der Hoek en Sietske Bootsma

De leerkracht met deze taak stimuleert het cultuuronderwijs op onze school. Het landelijk project 'Meer muziek in de klas' behoort ook tot het takenpakket.

Leescoördinator: Amarins van der Hoek

Het onderwijzend personeel van onze school bestaat uit:

Marije ten Wolde	- groep 1
Eelkje Jagersma	- groep 1
Hilly Loerts	- groep 1
Wietske de Jong	- groep 1
Lisa Strampel	- groep 2 en groep 7
Tessa de Lange	- groep 2
Nienke Kort	- groep 2/3
Catharina Veldman	- groep 2/3
Meiny Altena	- groep 3
Anna Stilma	- groep 3
Tineke de Vries	- groep 4
Wietske de Jong	- groep 4
Sietske Bootsma	- groep 5
Lysbeth Nijholt	- groep 5
Tonny Fabriek	- groep 6
CaroLien Kampen	- groep 7
Amarins van der Hoek	- groep 6 en groep 8
Walter van der Meer	- groep 8
Ayelt van Zuiden	- groep 8
Marit Talens	- groep 8
Corrie Bandstra	- Onderwijsassistent middenbouw
Natascha Nohar	- Onderwijsassistent onderbouw



Ziektevervanging

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van de stichting. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor langere termijn.

4.3 Uren en lestabel

Activiteit Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Godsdienstige vorming	1:00	1:00	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
Begeleidingskwartier		1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7.30							
Rekenen-Wiskunde	2:30	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00	5:00
Taalontwikkeling/ algemeen	3:30		5:15	4:00	4:00	4:00	4:00	5:00
Taalontwikkeling/ lezen		5.00	3:45	4:15	3:45	3:45	3:45	3:45
Taalontwikkeling/ Frysk	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Taalontwikkeling/ Engels					0:30	0:30	0:30	0:30
Schrijven			1.00	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Wereldoriëntatie		1:15	2:45	2:45	2:15	2:15	2:15	2:15
Sociale redzaamheid	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
Expressie	1:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:30	2:30
Zintuiglijke en Lichamelijke oefening	5:00	5:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00
Fruit eten/pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Totaal uren:	22:45	22:45	26:15	26:15	26:15	26:15	26:15	26:15



4.4 De groepsindeling

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Juf Marije	Juf Marije	Juf Marije	Juf Marije	Juf Marije
Groep 1	Juf Eelkje	Juf Eelkje	Juf Wietske/juf Eelkje	Juf Wietske	Juf Wietske
Groep 2	Juf Tessa	Juf Tessa	Juf Lisa	Juf Lisa	Juf Lisa
Groep 2/3	Juf Nienke	Juf Nienke	Juf Catharina	Juf Nienke	Juf Nienke
Groep 3	Juf Meiny	Juf Meiny	Juf Meiny /Juf Anna	Juf Anna	Juf Anna
Groep 4	Juf Wietske	Juf Wietske	Juf Tineke	Juf Tineke	Juf Tineke
Groep 5	Juf Lysbeth	Juf Lysbeth	Juf Sietske	Juf Sietske	Juf Sietske
Groep 6	Juf Amarins	Meester Tonny	Meester Tonny	Meester Tonny	Meester Tonny
Groep 7	Juf Lisa	Juf CaroLien	Juf CaroLien	Juf CaroLien	Juf CaroLien
Groep 8	Meester Ayelt	Meester Ayelt	Meester Ayelt	Meester Ayelt	Juf Marit
Groep 8	Meester Walter	Meester Walter	Meester Walter	Meester Walter	Juf Amarins

4.5 Schooltijden

In onderstaand overzicht ziet u de schooltijden

Voor de rust in de klas verzoeken wij u er op te letten dat uw kind op tijd op school aanwezig is. Alle leerlingen mogen vanaf 10 min. voor schooltijd in de groep worden gebracht. Om kwart over acht gaat de bel en start het lesprogramma.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
-------	---------	---------	----------	-----------	---------



Groep 1 en 2	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 11.45	8.15 – 14.00	8.15 – 11.45
Groep 3 t/m 8	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00	8.15 – 14.00

4.6 Schoolvakanties en vrije dagen

Onze school volgt de schoolvakanties die door Nije Gaast zijn vastgesteld. Nije Gaast volgt de richtlijnen van het ministerie en volgt de afspraken die in de regio zijn gemaakt. Alleen bij jaarlijks voldoende lesuren voor de kinderen kunnen wij een enkele keer de kinderen een vrije dag geven. Het team heeft dan in de meeste gevallen een scholingsdag. De schoolvakanties en vrije dagen zijn in het schooljaar 2023-2024:

	Periode	Extra vrij	Data
Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober	Groep 1 t/m 8	15 september 2023 Vrij i.v.m. Dorpsfeest
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari	Groep 1 t/m 8	10 oktober Studiedag personeel
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari	Groep 1 t/m 8	7 december Studiedag personeel
Pasen	7 april en 10 april	Groep 1 t/m 8	5 februari Studiedag personeel
Meivakantie	27 april t/m 12 mei	Groep 1 t/m 8	11 april Nije Gaast dei
Hemelvaart	9 en 10 mei	Groep 1 t/m 8	Alle leerlingen vrij
Pinksteren	20 mei	Groep 1 t/m 8	5 juni Studiedag personeel
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september		

Wij zijn verplicht om in acht jaar minimaal 7520 uren onderwijs aan te bieden. De leerlingen die 31 juli 2023 'De Klimbeam', na acht jaar onderwijs de school hebben verlaten, hebben 7647 uren onderwijs genoten.

4.7 Extra Verlofaanvraag

Verlofaanvragen buiten de schoolvakanties is vanuit de wetgeving vrijwel niet meer aan de orde. Alle Nije Gaast scholen werken vanuit de kaders die de wetgeving hiervoor aangeeft. Scholen en leerplichtambtenaren krijgen een enkele keer het verzoek verlof te verlenen aan leerplichtige toptalenten op het gebied van sport of kunst/cultuur. Om te komen tot goede afspraken binnen de wetgeving heeft Nije Gaast afstemming gezocht met de leerplichtambtenaar. Er is voor alle Nije Gaast scholen beleid ontwikkeld om verlof te verlenen aan kinderen die op sport en cultuurterrein uitzonderlijke prestaties leveren. Wilt u over extra verlofaanvragen meer weten? U kunt de directeur vragen naar dit protocol, ook wordt het ieder jaar met ouders gedeeld.

4.8 Schorsen en verwijderen



Alles op onze school is erop gericht uw kind zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het kan in een specifiek geval voorkomen dat de fysieke en mentale veiligheid van leerkracht, volwassene en/of kind in gevaar komt. In zo'n situatie moeten we soms overgaan tot schorsing. Wanneer de schorsing meer dan één dag is dan vermelden wij dit in het ISD. Dit kan voor de duur van een week. In die week zorgen we voor huiswerk en vinden er gesprekken met ouders plaats.

Blijkt dat na herhaalde pogingen het gedrag en/of de communicatie niet verbetert, dan gaan we als school over tot verwijdering. Bij schorsen en/of verwijderen wordt het bestuur van Nije Gaast betrokken. Binnen Nije Gaast hebben we een procedure hiervoor omschreven die de wet- en regelgeving volgt.

5. Contact met de ouders

Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen u en ons als school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met u overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Samen kunnen we immers meer bereiken dan alleen! In dit hoofdstuk leest u op welke manieren wij het contact met u onderhouden.

5.1 Contactmomenten

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. U kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Daarnaast hebben wij enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

Wij beginnen het schooljaar met een 'startgesprek'. In dit gesprek willen wij graag u en uw kind leren kennen en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. In ieder geval kennen wij de volgende contactmomenten:

Informatieavonden voor de ouders van groep 1 en groep 3.

Oudergesprekken in september/oktober (startgesprekken), februari en juni (over de voortgang van uw kind)

Huisbezoek: in overleg kan een gesprek met de leerkracht ook thuis plaatsvinden.

Schooladvieskeuze voor leerlingen groep 8 vindt in januari plaats.

Ouderavond: een informatieve avond met een bepaald thema

Koffiemoment met buitenlandse moeders

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

De website

De rapporten

Het kinddossier (op aanvraag kunt u het dossier van uw kind bekijken)

De nieuwsbrief (1 keer per maand)

Parro

De activiteitenkalender

Als school staan wij open voor verbetering en groei. Hebt u ideeën of suggesties hiervoor dan horen we dat graag van u.

5.2 Medezeggenschap

Medezeggenschapsraden (MR en GMR)



Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De raad bestaat uit zes personen. Voor een aantal besluiten hebben wij vooraf advies of instemming van de MR nodig. U kunt denken aan beleidszaken die met het personeel en ouders te maken hebben, zoals formatie, vakantierooster, begroting, schoolgids en schoolplan. Nije Gaast kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) De GMR bespreekt zaken op organisatieniveau.

Ouderraad

Onze ouderraad vervult een klankbordfunctie. Deze raad heeft geen wettelijke bevoegdheid, maar heeft als taak de schoolleider gevraagd en ongevraagd te adviseren. Daarnaast is de ouderraad betrokken bij de organisatie van verschillende activiteiten.

Leerlingenraad

De leerlingenraad heeft als doel om;

- betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te vergroten
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Uit de groepen 6 t/m 8 worden twee vertegenwoordigers gekozen. De leden van de leerlingenraad kiezen een voorzitter en een notulist. De leerlingenraad komt een vier keer per jaar bijeen onder schooltijd.

De leerlingenraad praat mee over: het spelen op het plein, bestemming van de schoolreisjes, het organiseren van activiteiten enz.

De leerlingenraad bespreekt na de bijeenkomst de uitkomsten met de leerlingen van hun groep.

Privacy beleid

Onze school verwerkt persoonsgegevens en gebruikt beeldmateriaal van uw kind om u te laten zien wat we op school doen. We proberen zo goed mogelijk de persoonlijke levenssfeer van uw kind te beschermen, waarbij we de verplichte maatregelen die staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in acht te nemen. We plaatsen regelmatig foto's en video's op onze website, in de nieuwsbrief, de schoolkrant en op ons ouderportaal. Het kan zijn dat uw kind hierop te zien is. We vragen via een formulier of uw kind wel of niet herkenbaar in beeld mag zijn. Als nieuwe ouders ontvangt u dit formulier bij de inschrijving van uw kind.

Elk jaar stellen we de vraag opnieuw aan het begin van elk schooljaar. Heeft u toestemming gegeven, maar achteraf toch bezwaar tegen het gebruik van foto- of videomateriaal van uw kind? Dan kunt u deze toestemming altijd intrekken. U kunt dit bespreken met de directeur.

Alle foto's, video's en persoonsgegevens die de scholen van Stichting Nije Gaast gebruikt, vallen onder het privacy beleid van onze organisatie. Hierin staat hoe wij omgaan met privacy- en persoonsgegevens. Deze afspraken kunt u vinden op de website van Nije Gaast: www.nijegaast.nl



6. Praktische zaken

Activiteiten

Wij vinden het belangrijk kinderen te stimuleren om te sporten. Binnen ons lesrooster krijgt uw kind vanaf groep 3 één of twee keer per week gymnastiek aangeboden. Eén keer per schooljaar is er een sportdag/spelletjesochtend. Als er in de wintermaanden natuurijs ligt, gaan we diverse keren schaatsen.

Parro

Ouders en leerkrachten kunnen met elkaar communiceren via Parro. De dag dat uw kind vier jaar wordt ontvangt u inloggegevens voor de groep waar uw kind in is geplaatst. De leerkrachten zijn op werkdagen van 8.00 – 17.00 uur beschikbaar. Ook kunt u via Parro inschrijven voor activiteiten of gesprekken op school.

Foto's en filmpjes

Het is ouders/verzorgers niet toegestaan om foto's en filmpjes van andere kinderen (anders dan hun eigen) op sociale media te verspreiden. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en maken en deze verspreiden via de eigen sociale media (website, facebook), waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van het kind.

Goede doelen

De leerlingen van de bovenbouw doen één keer per jaar mee aan met de kinderpostzegelactie en verkopen loten van Jantje Beton.

Hoofdluiscontrole

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voorkomen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na iedere vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert de controle uit. Als u neten of luizen aantreft in het haar van uw kind, wilt u dit dan zo spoedig mogelijk melden op school? Op de site van de GGD vindt u tips en informatie over het (voorkomen van) hoofdluis.

Klachten

Waar mensen samenwerken gaan dingen soms anders dan gewild. Bent u niet tevreden, zit u ergens mee? Veel kunnen we met een goed gesprek oplossen. Als er iets is, neem dan contact op met de leerkracht of de schoolleiding. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen ook een beroep doen op de ondersteuning van de contactpersoon binnen de school. Deze contactpersoon ondersteunt bij het kiezen van de juiste route voor de afhandeling van de klacht. Bij ons op school is dat Sietske Bootsma en Carolien Kampen

Komt u er met de school niet uit? Nije Gaast heeft een externe vertrouwenspersoon bij GGD Fryslân. Haar naam is: Anneke Westerhuis-Veenstra

Haar contactgegevens zijn:

E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl

Telefoon: 06 – 31 64 92 79

U kunt hier zaken rondom ongewenst gedrag/machtsmisbruik voorleggen. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Zij behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken.



U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.nijegaast.nl. Onze stichting is aangesloten bij de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs. Zie voor het adres hoofdstuk 8, adressen.

Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen elke klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig. Bij klachten van ouders en leerlingen over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Kleding

De jassen hangen op school aan haken. Wilt u ervoor zorgen dat jassen voorzien zijn van een lusje? Daarnaast verzoeken wij u de naam van uw kind in zijn of haar rubberlaarzen te zetten.

Mobieltjes en audioapparatuur

Onze school is altijd telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Mobieltjes zijn onder leestijd niet toegestaan, kinderen kunnen deze in de daarvoor bestemde plaats, in het lokaal, inleveren. Dit geldt ook voor audioapparatuur.

Rookvrije school en schoolterrein

Rookvrije scholen zijn er al heel lang. Vanaf 1 augustus 2020 hebben alle scholen ook een rookvrij schoolterrein. Dit geldt voor iedereen, ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein en in het zicht van de leerlingen. Een gezonde leer- en leefomgeving vinden wij belangrijk.

Schoolfotograaf

Eén keer per twee jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto en wordt er een groepsfoto gemaakt. Het jaar daarna maakt de school zelf van iedere groep een groepsfoto. De eerstvolgende keer dat de schoolfotograaf komt is in het schooljaar 2024-2025.

Schoolongevallenverzekering

Uiteraard proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er wel eens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat een bril of kleding kapot gaat. Een schuldige is soms moeilijk aan te wijzen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken ervan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges brillen etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Schoolreizen

Al onze groepen gaan ieder schoolseizoen een keer op schoolreis. De reisjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering.



Sponsoring

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben.

Verbetersuggesties

De leerkrachten en directie staan altijd open voor verbetersuggesties. Deze ideeën en suggesties kunt u delen met de leerkrachten/directie of Ouderraad/MZR.

Verjaardagen

Een verjaardag is voor uw kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Kinderen kunnen kiezen uit grote platen. Natuurlijk mag uw kind trakteren op zijn of haar verjaardag! Wij raden u van harte een 'snoep-verstandig-traktatie' aan. Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Slecht weer nieuws

Code rood en code oranje van het KNMI geven de laatste jaren aan wat het risico is bij de verwachte weersituatie. Door tijdig te waarschuwen kunnen mensen zich voorbereiden op gevaarlijke situaties. In normale omstandigheden (buiten coronaprotocollen om bv) geldt voor de scholen van Nije Gaast dat: Bij code rood de school dicht is. Kinderen die thuis geen opvang hebben kunnen op school komen.

Leerkrachten die dichtbij wonen vangen de kinderen deze dag op. Dit is binnen de koepel voor de Christelijke Onderwijsorganisaties in Friesland, voor alle scholen die onder deze koepels vallen, zo afgesproken.

Bij code oranje is de school open. Het kan zijn dat door de weersomstandigheden een leerkracht later komt. De groep wordt dan eerst verdeeld over de andere groepen, totdat de eigen leerkracht aanwezig is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van u. Uit deze vrijwillige bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het schoolreisje, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de laatste schooldag, lief en leed etc. Elk jaar legt de school verantwoording af aan de MZR over de besteding van deze vrijwillige ouderbijdragen.

Ons streven is om de schoolreisjes te organiseren voor onderstaand bedrag. In december 2023 overleggen wij met de MR over het definitieve bedrag voor schoolkamp/schoolreisjes. In januari 2024 ontvangt u de factuur. De ouderbijdrage is vrijwillig, dit betekent dat kinderen altijd mogen meedoen aan de extra activiteiten die de school organiseert.

De(voorlopige) bedragen zijn voor dit schooljaar:

- groep 1/2	€ 18,- culturele act. en €21,50 voor het schoolreisje
- groep 3/4	€18,- culturele act. en € 30,- voor het schoolreisje
- groep 5 t/m 7	€ 18,- culturele act. en €35,- voor het schoolreisje
- groep 8	€18,- culturele act. en € 100,- voor het schoolkamp



7. Adressen

Adres school
De Klimbeam
Heale Paed 1
8723AG Koudum
Tel: 0514 522194
Emailadres: deklimbeam@nijegaast.nl

Stichting Nije Gaast
Bestuurskantoor:
Dubbelstraat 8-A
8561 BC Balk
Telnr.: 0514-602843

Sociaal Wijkteam
Jannechien Vreeling – j.vreeling@sudwestfryslan.nl

GGD
Schoolarts: mevr. S Sijtsema
Harlingertrekweg 58
Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
088 2299444

Leerplichtambtenaar
Mevr. S. Verf – gemeente Súdwest Fryslân

Passend Onderwijs
Samenwerkingsverband voor het Primair Onderwijs:
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
Tel: 058-2948937
Mail: s.bomas@swvfriesland.nl
Website: www.passendonderwijsinfryslan.nl

Onderwijsinspectie
Mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Tel.: 088-6696060

Contactpersoon op school bij klachten:
CaroLien Kampen, Sietske Bootsma

Externe Vertrouwenspersoon van Stichting Nije Gaast
Mevr. A. Westerhuis-Veenstra werkzaam bij GGD Fryslân
Harlingertrekweg 58, 8913HR Leeuwarden
Tel: 088 2299444
Mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl
Website: www.ggdfryslan.nl



De Klimbeam

Vertrouwensinspecteur

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar.

Telefoonnummer: 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief).

Landelijke klachtencommissie voor het bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508EH Den Haag

Telefoon: 070-3861697

Website: geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl

Mail: info@gcbo.nl



De Klimbeam





De Klimbeam

