IKC De Fluessen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC De Fluessen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Fluessen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Fluessen
Aldewei 37
8582KX Oudega (Gem. De Fryske Marren)

0514603832
http://www.nijegaast.nl/fluessen
fluessen@nijegaast.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Fimke Wind	**fluessen@nijegaast.nl**

Saskia Wagenaar is bij Nije Gaast de directeur kinderopvang. kinderopvang@nijegaast.nl

Schoolbestuur

Stichting Nije Gaast

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1014

http://www.nijegaast.nl

Samenwerkingsverband

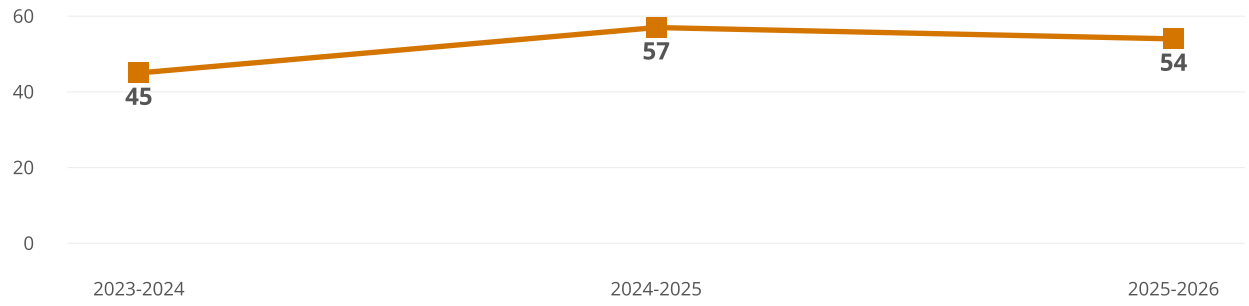
Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
54

Onze IKC staat open voor alle kinderen. Onze kinderen komen o.a. uit Elahuizen, Oudega, Harich en Kolderwolde. Op De Fluessen hangt een goede sfeer waarbij iedereen zichzelf mag zijn. We verzorgen opvang en geven les op een moderne manier die past bij onze kinderen en ons team.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zeven gewoonten	Groei
Veilig	Samen

Missie en visie

De Fluessen: Waar kennis groeit en kinderen bloeien

Op De Fluessen leggen we de basis voor een leven lang groeien en leren. Of het nu een baby is die net de wereld ontdekt of een kind in de bovenbouw dat complexe uitdagingen aangaat: wij bieden een veilige, stevige basis van waaruit zij zich verder kunnen ontwikkelen. Stap voor stap leren kinderen, ieder in eigen tempo, hun vaardigheden en talenten toe te passen in de wereld om hen heen.

Samen groeien, ongeacht de leeftijd

In ons IKC werken we veel samen. Wij geloven dat kinderen van en met elkaar leren, ongeacht leeftijd of niveau. Wij creëren zo een natuurlijke omgeving waarin iedereen ertoe doet.

Eigenaarschap en veerkracht

Vanuit de ‘7-Gewoonten’ (van Covey), geven we kinderen steeds meer de regie over hun eigen ontdekkingsreis en leerproces. Ons doel? Kinderen die de wereld tegemoet treden als zelfstandige, vindingrijke en sociaal vaardige mensen.

Dit alles maken we elke dag waar met een enthousiast en betrokken team. Als professionals in opvang en onderwijs werken wij nauw samen om een omgeving te bieden waarin elk kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt, zodat zij vol zelfvertrouwen kunnen bloeien.

Identiteit

De Fluessen is een Integraal Kindcentrum met een open karakter. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Onze opvang en onderwijs is er op gericht dat kinderen een levensbeschouwing kunnen opbouwen en dat wij ze hierbij een gevoel van eigenwaarde en respect meegeven. Onze kinderen mogen trots zijn op zichzelf, op hun cultuur en levensbeschouwing. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen en ouders zich thuis en welkom voelen bij ons.

Onze pedagogische aanpak is volgens: **The Leader in Me.** Dit is een pedagogische aanpak gebaseerd op het beroemde boek *De 7 gewoonten van effectief leiderschap* van Stephen Covey. Het programma leert kinderen en jongeren (zelf)leiderschap, verantwoordelijkheid en goede sociale vaardigheden. De methodiek wordt wereldwijd en in Nederland veelvuldig in het onderwijs ingezet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Fluessen heeft een fijne open sfeer met verschillende ruimten. Deze ruimten nodigen uit om te leren, spelen en samen te werken. Zo hebben we Kinderopvang, een peuterruimte. een handenarbeidlokaal, een gymzaal, een Mienskip met bibliotheek, een directiekamer en een teamkamer. Al deze staan in dienst om zo effectief en goed mogelijk les te geven. Dankzij de ruimte kunnen kinderen samen werken, alleen werken en hebben we vieringen samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	3 u 45 min	1 u 30 min
Voorbereidend rekenen	2 u 15 min	4 u 15 min
Voorbereidend taal	3 u 15 min	3 u 15 min
Frysk taal	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Voorbereidend schrijven		1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 45 min	2 u 45 min
Arbeid naar keuze	3 u 00 min	1 u 15 min
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	2 u 15 min	2 u 15 min
Begeleidingskwartier	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Frysk taal	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterlokaal
- Kinderopvang
- Handvaardigheidslokaal
- BSO



2.2 Het team

In schooljaar 2026-2027 werken we met drie combinatiegroepen.

Groep 1/2: Juf Ypie (ma, di, vrij) en juf Greetje (wo, do)
Groep 3/4/5: Juf Nynke (ma t/m do) en juf Greetje (vrij)
Groep 6/7/8: Juf Teatske (ma t/m wo om de week) en meester Maarten (woensdag om de week en do t/m vrij)

Twee tot drie ochtenden per week werkt juf Riekje voor groep 3.

Kwaliteitscoördinator is juf Tinie.
De administratie wordt verzorgd door juf Roelofje.
Conciërge is meester Rob
Vrijwillegers; juf Tineke en juf Aaltje

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ons bestuur Nijegaast heeft een invalpool met leerkrachten. Wanneer een leerkracht ziek is, benaderen we eerst de invalpool. Echter staan wij af en toe staan voor grote met uitdagingen bij ziekte in combinatie met het lerarentekort. Zijn alle invallers uit de invalpool al ingezet dan kijken wij of er intern wat georganiseerd kan worden. Lukt dat niet, dan nemen we contact op met Semko, zij kunnen voor een werelddocent zorgen. Als geen enkele optie lukt, zijn we genoodzaakt de groep een dag vrij te geven. We verzorgen altijd noodopvang op de eerste vrije dag als ouders / verzorgers geen opvang kunnen regelen. In geval van langdurige ziekte zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor langere termijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Bij Nije Gaast geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waar opvang, onderwijs en ouders samen optrekken. Daarom bouwen wij aan integrale kindcentra (IKC's) waarin kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen opgroeien, spelen, ontdekken en leren binnen één vertrouwde omgeving.

Sinds januari 2025 biedt Stichting Nije Gaast kinderopvang aan in de regio. Een waardevolle stap, waarmee opvang en onderwijs steeds meer samenkomen onder één gezamenlijke pedagogische visie en één vertrouwde paraplu.

Op De Fluessen verzorgen we kinderopvang en onderwijs. We werken hierin intensief samen aan een doorgaande lijn van kinderopvang, peuteropvang naar de basisschool. Kinderen zijn vanaf 0 jaar welkom op de Fluessen. Kijk voor meer informatie over onze kinderopvang op; **Welkom bij Kinderopvang Nije Gaast - Kinderopvang Nije Gaast** of stuur een mailtje naar kinderopvang@nijegaast.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2026- 2027 werken wij aan de volgende doelen behorende bij ons schoolplan 2024 - 2028.

- Begrijpend lezen richten op leesmotivatie
- Doorgaande lijn 0 -13 jaar
- Digitale geletterdheid

Hoe bereiken we deze doelen?

Door het jaarplan 2026 - 2027 te volgen monitoren wij onze doelen. Dit doen wij door het organiseren van studiedagen, teamvergaderingen en het volgen van de PDSA cyclus. In het jaarplan zullen we halverwege het schooljaar een tussenevaluatie schrijven en aan het eind van het schooljaar een eindevaluatie. Dit alles wordt besproken in het team, binnen de MR en in het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op de Fluessen

Op onze school zorgen we voor een stevige basis waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen. We bieden onderwijs in een veilige, gestructureerde omgeving, met aandacht voor wat leerlingen nodig hebben. Daarbij volgen we de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband PO Friesland zijn gemaakt.
Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Kwalitatief goed onderwijs: Wij voldoen aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie. Denk aan een doordacht lesaanbod, voldoende onderwijstijd, een positief pedagogisch klimaat, goede leerlingenzorg en zicht op leerprestaties.
- Duidelijk beleid: We werken met heldere protocollen, bijvoorbeeld voor dyslexie, rekenen, sociaal-emotionele veiligheid en (hoog)begaafdheid.
- Goede ondersteuning: We signaleren op tijd als een kind extra hulp nodig heeft en zorgen dan voor passende ondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met ouders én met specialisten binnen en buiten de school. Ook betrekken we de leerling actief bij het maken van plannen.
- Samenwerking en expertise: Waar nodig schakelen we externe expertise in en werken we samen met zorgpartners. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en passen ons onderwijs daarop aan.

Wilt u precies weten wat de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband inhoudt? Bekijk dan het volledige handboek op: **SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om de komende tijd inclusiever onderwijs verder uit te bouwen. Dit is lijn met het koersplan van Nije Gaast.

'Omsjen' naar een kind betekent voor ons dat we ons bij de besluitvorming niet laten afremmen door het systeem en/of huidige structuren. We verlaten het hokjesdenken: we werken mensgericht en zoeken adequate, creatieve (adaptieve) oplossingen thuisnabij. Gezien de regionale inbedding van onze scholen hebben we een extra opdracht ten aanzien van het realiseren van thuisnabij passend onderwijs. Wij willen zo thuisnabij, preventief en licht mogelijk (gewoon waar het kan, speciaal waar het moet) een adequaat aanbod realiseren voor leerlingen met allerlei uiteenlopende onderwijsbehoeften op velerlei gebieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij ondersteuning op school
Leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over hun eigen ondersteuning. Op onze school vinden we het belangrijk dat zij gehoord worden. Daarom betrekken we leerlingen – op een manier die past bij hun leeftijd – bij het bespreken van hun onderwijsbehoeften en bij het opstellen van ondersteuningsplannen, zoals het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Zij mogen hierin hun mening geven en meebeslissen waar dat mogelijk is.
Ook op schoolniveau worden leerlingen betrokken. Dit kan bijvoorbeeld via de leerlingenraad, die signalen of ideeën kan aandragen over het schoolklimaat, de veiligheid of de ondersteuning in brede zin. De input van leerlingen nemen we mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en in de manier waarop we onze ondersteuning organiseren.
De mate van invloed verschilt per situatie, maar we streven er altijd naar om leerlingen serieus te nemen en samen te werken aan een passend aanbod waarin zij zich gezien en gehoord voelen.

Extra informatie

Samenwerking met ouders
De ondersteuningsroute van Nije Gaast zoals deze hieronder beschreven wordt, maakt duidelijk dat, om gezamenlijk tot een passende ondersteuning van de leerling te komen, een open communicatie en wederzijds vertrouwen tussen school en ouders van wezenlijk belang is. De school heeft de wettelijke plicht om te beoordelen of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Bovenstaande route helpt ons deze plicht te vervullen. Het meedenken en meewerken van ouders hierin is essentieel. Gedurende dit proces wordt er afstemming gezocht met ouders en brengt de school de ouders op de hoogte van de voortgang. Anderzijds is het belangrijk dat ouders aan school de informatie verstrekken die nodig is om goede ondersteuning te kunnen bieden. Wanneer ouders om welke reden dan ook geen informatie aan de school willen verstrekken, kan dat de handelingsverlegenheid van de school vergroten. Het geven van gerichte begeleiding en onderwijs op maat wordt dan moeilijk tot onmogelijk met alle consequenties van dien. Hierbij willen we nogmaals benadrukken dat alle informatie met betrekking tot leerlingen strikt vertrouwelijk wordt behandeld volgens AVG-protocol. Uiteindelijk werken school en ouders aan één doel, namelijk dat de leerling passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Extra ondersteuning
Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning die wij standaard bieden. We spreken dan van extra ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld gaan om intensievere begeleiding bij het leren, extra ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak of hulp vanuit een externe specialist.
Hoe verloopt dit proces?
Wanneer we merken dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen wat passend is. We doen dit in overleg met ouders en het team. De school bepaalt of de ondersteuning binnen het profiel en de mogelijkheden van de school past. Als dat zo is, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.
In een OPP staat:

- Wat we verwachten van de ontwikkeling van de leerling (het uitstroomprofiel, vanaf groep 6);
- Wat we gaan doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden (het handelingsdeel);
- Welke ondersteuning de leerling krijgt, wie daarbij betrokken is, en hoe we dat gaan volgen.

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn. Daarom bespreken we het OPP zorgvuldig met hen. Ouders denken mee, geven akkoord op het handelingsdeel en zijn betrokken bij de uitvoering. Minstens twee keer per schooljaar evalueren we het plan samen.

Wat houdt extra ondersteuning in de praktijk in?
Leerlingen die extra ondersteuning krijgen, worden:

- Tijdig gesignaleerd door leerkrachten of andere teamleden;
- Begeleid met gerichte hulp, zoals extra instructie of oefening in een klein groepje;
- Besproken in ons ondersteuningsteam en tijdens vaste overlegmomenten (zoals de HGPD-gesprekken);
- Ondersteund in samenwerking met ouders en – indien nodig – externe specialisten.

Elke 6 tot 8 weken is er een zorggesprek met ouders waarin we de voortgang bespreken. Onze intern begeleider (KC'er), de leerkracht en indien van toepassing ook de orthopedagoog van Nije Gaast zijn hierbij betrokken. Met deze aanpak zorgen we ervoor dat leerlingen die het nodig hebben, op tijd en effectief geholpen worden – zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende is, onderzoeken we samen met ouders of meer gespecialiseerde hulp (ondersteuningsniveau 3) nodig is.

Handelingsgericht werken: samen gericht op wat een kind nodig heeft
Op onze school werken we handelingsgericht. Dat betekent dat we niet zomaar iets doen, maar bewust, planmatig en samen. We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.
Wat is handelingsgericht werken (HGW)?
Handelingsgericht werken is een manier van denken en werken waarbij we uitgaan van de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken naar wat goed gaat, waar kansen liggen en wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij betrekken we ouders actief, en waar mogelijk ook de leerling zelf. Samen vormen we een team rond het kind.
Zo werkt het in de praktijk:

- Meerdere keren per jaar voeren we zogenoemde HGPD-gesprekken (Handelingsgericht Proces Diagnostiek) met de leerkracht, Kwaliteitscoördinator (KC'er), orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen.
- Ouders worden actief betrokken bij het bespreken en afstemmen van de aanpak.
- Tussentijds plannen we, indien nodig, ook zorggesprekken (ongeveer elke 6–8 weken), zodat we tijdig kunnen bijsturen.
- We werken systematisch: we observeren, analyseren, maken een plan, voeren dit uit en evalueren samen.

De kracht van HGW:

- We werken altijd doelgericht: wat willen we bereiken?
- De behoefte van de leerling staat centraal.
- We geloven in de kracht van positief samenwerken: tussen school, ouders en leerling.
- We benutten de kwaliteiten en sterke punten van ieder kind.
- Onze aanpak is duidelijk, transparant en planmatig.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen in een omgeving die betrokken, professioneel en ondersteunend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de zeven gewoonten van de Leader in Me voor het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap en sociale vaardigheden.

Wij geloven er in dat wij als team het belangrijkste zijn om pesten een halt toe te roepen. Op signalen van kinderen en ouders reageren wij serieus. Alle kinderen horen erbij. Wij hebben oplossingsgerichte kindgesprekken, werken met de zeven gewoonten en hanteren geweldloze communicatie. Deze combinatie van methoden zorgt ervoor dat de sfeer en veiligheid op onze school goed is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Ieder jaar monitoren wij de veiligheid van onze leerlingen door middel van een vragenlijst. Daarnaast halen wij veel informatie uit de kindgesprekken, oudergesprekken, MR en OR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. T. de Jong (Intern contactpersoon)	**kc.defluessen@nijegaast.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jong	**kc.defluessen@nijegaast.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westerhuis (Extern vertouwenspersoon)	**a.veenstra@ggdfryslan.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid ouders en de dorpen om ons heen

Kind - Ouders - Opvang/School zijn een drie-eenheid. Samen willen we het beste voor elkaar. Dit uitgangspunt heeft als doel om er voor te zorgen dat het kind zich optimaal ontwikkelt. De dorpen zijn onderdeel van de leefomgeving van onze kinderen. Wij willen als IKC De Fluessen aansluiten bij deze belevingswereld.

Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen u en ons als opvang en onderwijs goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met u overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. We volgen hiervoor het programma Ouderbetrokkenheid 3.0. Samen kunnen we immers meer bereiken dan alleen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de pedagogisch professional van de kinderopvang of de leerkracht van uw kind te overleggen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende personen.

Daarnaast hebben wij in een schooljaar enkele vaste contactmomenten: wij beginnen het schooljaar met een ‘startgesprek’. In dit gesprek willen wij graag u en uw kind leren kennen en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. In ieder geval kennen wij de volgende contactmomenten:

- Informatieavond over onderwijs in september (algemene informatie over het komende schooljaar)
- Oudergesprekken in oktober/november, maart en juli (over de ontwikkeling van uw kind)
- Huisbezoek: in overleg kan een gesprek met de leerkracht ook thuis plaatsvinden
- Schooladvieskeuze in februari (voor groep 8)
- Ouderavond: een informatieve avond met een bepaald thema. Deze kan ook op stichtingsniveau zijn.
- Ouderbezoeken: u kunt dan meekijken in de groep van uw kind (data worden ingepland)

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

-De nieuwsbrief (1 keer per maand)
- Digitaal via Parro en/of Haiho
- Bijdrage in de dorpskranten
- De website
- De portfolio’s

Als school staan wij altijd open voor verbetering en groei. Heeft u ideeën of suggesties hiervoor dan horen we dat graag van u.

Klachtenregeling

Iedere klacht wordt serieus genomen en met grote zorgvuldigheid afgehandeld. Een klacht hoort in eerste instantie terecht te komen en besproken te worden bij/met degene die de klacht aangaat. Als u op- of aanmerkingen heeft over onze opvang/school kunt u in de eerste plaats terecht bij de pedagogisch professional/groepsleerkracht. Wanneer u een probleem niet bij henbespreekbaar kan maken, kunt u terecht bij de directie. Daarnaast bestaat er een klachtenreglement. Ouders kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door bestuur en personeel. U kunt een officiële klacht indienen volgens de regels van dit reglement. Als u nergens gehoor vindt en op geen enkel niveau tot overeenstemming kunt komen, kunt u uw klacht inbrengen bij onze schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon, die strikt vertrouwelijk met uw klacht moet omgaan, verwijst u eventueel door naar een vertrouwenspersoon. Het reglement is te verkrijgen bij de directeur, de contactpersonen, of het bestuur.

Vertrouwenspersoon Nije Gaast Anneke Westerhuis – Veenstra, telefoonnummer 06 31649279, mailadres: a.veenstra@ggdfryslan.nl. U kunt hier zaken rondom ongewenst gedrag/machtsmisbruik voorleggen. De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure. Zij behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.nijegaast.nl. Onze stichting is aangesloten bij de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op de Fluessen worden de ouders actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind en de werkwijze van de school. Ouders zijn cruciaal voor ons. Wij hebben ze nodig om alle activiteiten vorm te geven. Dankzij de inzet van de ouders kunnen we extra activiteiten ontplooien.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatse schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolreisjes en schoolkamp

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders voor schoolactiviteiten die niet door het ministerie worden bekostigd. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het schoolreisje, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de laatste schooldag enzovoorts. Elk jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden door 's ochtends tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch contact op te nemen met de school of via Parro.
Afmelden voor kinderopvang gaat via het telefoonnummer van de kinderopvang.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bijzonder verlof van onderwijs dient te worden aangevraagd via eenverlofformulier. Dit formulier is aan te vragen bij de leerkracht of de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u uw kind aanmelden voor de kinderopvang? dan kan dat via de **website van Nije Gaast** (https://nijegaast.nl/kinderopvang/aanmelden/) Hier is ook de aanmelding voor BSO en/of VSO te vinden.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunt u uw kind aanmelden voor groep 1 bij De Fluessen. U bent welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding om zo een beeld te krijgen van onze mooie school. De periode voorafgaand aan de komst van uw kind op onze school verloopt als volgt.

Inschrijven nieuwe leerlingen.

Wanneer u uw kind naar onze school wilt laten gaan, zoekt u contact met de schooldirecteur. De inschrijving van nieuwe leerlingen is door de Wet op het Passend Onderwijs iets veranderd. Voordat u uw kind wilt laten inschrijven op school, houden we een kennismakings-/aanmeldingsgesprek met u. U krijgt informatie over de school en we kunnen op uw vragen ingaan. We vragen daarbij aan u of we gegevens van de peuterspeelzaal, kinderopvang en andere onderwijsvoorzieningen en eventuele onderzoeksgegevens mogen opvragen bij deze betreffende instanties. Het kan soms enkele weken tijd vragen om deze gegevens op te vragen én te vertalen naar een goed onderwijsaanbod. Het ondersteuningsteam van Nije Gaast wordt hier altijd bij betrokken. Vanuit deze ontvangen gegevens maken wij een reële inschatting van de onderwijsmogelijkheden van uw kind op onze school. We bespreken dit met u. Hierna volgt de inschrijving. Meestal kunnen we na de aanmelding uw kind inschrijven. Wanneer we merken dat ander onderwijs beter is voor uw kind, zullen we dat ook met u bespreken. Dat kan zijn op een andere school van Nije Gaast, dat kan ook een ander soort onderwijs zijn. Met u lopen we dan de route van onderzoek voor een andere school of een ander type onderwijs (zie hiervoor ook ‘Passend Onderwijs”).

4.5 AVG

Op onze school hanteren wij het AVG protocol wat te vinden is in ons veiligheidsbeleid. Het schoolveiligheidsbeleid is aan te vragen bij de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen onze leerlingen doorlopend in hun ontwikkeling. Dit doen we door middel van observaties, toetsen en analyses. Wij werken handelingsgericht en planmatig volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken). Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

Korte cyclus

De korte cyclus is het dagelijks observeren van de leerlingen in de les. Door dagelijkse observatie stemt de leerkracht zijn instructie af. Daarnaast zijn er methodetoetsen waarin gecontroleerd wordt of de instructie helemaal begrepen is. Door middel van een analyse kan de leerkracht vervolgens weer een passende instructie bieden die goed aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Lange cyclus

Eens per half jaar nemen we methode-onafhankelijke toetsen af met behulp van Leerling in Beeld. Deze worden geanalyseerd op school, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de analyse van deze toetsen passen we waar nodig interventies toe en stemmen we onze aanpak en het aanbod af passend bij de leerling populatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten die bereikt zijn door onze leerlingen op de doorstroomtoets zijn passend bij de groep. Van de 9 kinderen hebben er 89.5% het fundamentele niveau behaald en 47.4% het streefniveau. Dit is lager dan wij verwacht hadden en in voor het komende schooljaar gaan we vooral inzetten op werkhouding, begrijpend lezen en automatiseren van rekenen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Fluessen	89,5%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
IKC De Fluessen	47,4%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij het bestuur van Nije Gaast. De schooldirecteur voert dit op de eigen school uit. Het bestuur houdt zicht op de kwaliteit door de onderwijsresultaten van de groepen en de school te bekijken en ze met de schooldirecteur te bespreken.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Uw kind volgt gemiddeld 8 jaar lang onderwijs. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Dit geldt voor het kennis deel, maar ook voor het emotionele/sociale deel en voor zaken zoals werkhouding, concentratie en taakbesef. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind.
De basisschool verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Deze gegevens legt de school vast in het leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 6 worden deze gegevens opgenomen in de 'Plaatsingswijzer'. Dit instrument gebruiken wij bij het bepalen van het niveau van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen. Hieraan voorafgaand is het advies voor het vervolgonderwijs in principe al gegeven. Met de uitslag van de IEP-doorstroomtoets kan het niveau in individuele gevallen alleen omhoog bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Oplossingsgericht

Iedereen is zichzelf

Iedereen hoort erbij

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school heerst. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind en accepteren eventuele beperkingen. Elk kind is uniek en krijgt de ruimte te ontdekken wie het werkelijk is. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Pesten op school heeft onze aandacht. We doen er alles aan om pesten te voorkomen, dan wel goed op te lossen. Wij gebruiken hierbij een pestprotocol die u op kunt vragen bij de directeur. Onze school heeft een anti-pest coördinator. Dat is Tinie de Jong. Onze nadruk ligt op het positieve: een goede en evenwichtige pedagogische omgeving. Deze veilige leeromgeving vormt de basis voor het onderwijs op De Fluessen. Dat is voor ons een kerntaak. Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

Fysieke veiligheid

Elke school van onze stichting heeft een integraal veiligheidsplan. Dit plan betreft beschrijvingen rondom de fysieke veiligheid van uw kind. U kunt hierbij denken aan controle van de speeltoestellen, incidentenregistratie en risico-inventarisatie. Controles en reparaties van speeltoestellen zijn vastgelegd in een logboek. Daarnaast bevat het veiligheidsplan ook het pestprotocol en hoe leerlingen en medewerkers dienen om te gaan met internet. Voor meer informatie kunt bij de directeur naar het veiligheidsplan vragen.

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen. Natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten die beschikken over het certificaat BHV. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerstehulpverleners.

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Ten minste 1x per jaar wordt de ontruiming van het gebouw geoefend en worden protocollen indien nodig bijgesteld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij kiezen ervoor een breed pallet aan middelen in te zetten om de pedagogisch sfeer op school goed te krijgen en te houden. We gebruiken hierbij de zeven gewoontes van Covey

Covey

Gewoonte 1: wees proactief - je maakt je eigen keuzes

Gewoonte 2: begin met het einddoel voor ogen – maak een plan

Gewoonte 3: belangrijke zaken eerst – eerst werken, dan spelen

Gewoonte 4: denk win-win – zoek naar voordeel voor iedereen

Gewoonte 5: eerst begrijpen, dan begrepen worden – luister voordat je praat

Gewoonte 6: creëer synergie – samen bereik je meer

Gewoonte 7: houd de zaag scherp – evenwicht voelt het best (zorg goed voor jezelf, dan kun je veel)

Elke week gebruiken wij de zeven gewoonten van de leader in me in ons handelen en binnen de lessen. Naast de zeven gewoonten gaat elke leerkracht in gesprek met kinderen. Dankzij deze oplossingsgerichte kindgesprekken krijgen de kinderen persoonlijke aandacht. Ze leren doelen te stellen op leergebied maar ook op pedagogisch gebied. De principe's van de zeven gewoonten zijn heel bruikbaar in de klas en in het dagelijkse leven. Er wordt wekelijks gewerkt aan de principes. De combinatie de zeven gewoonten, oplossingsgerichte kindgesprekken en eventuele kindplannen past bij onze school. Wij zijn trots op onze werkwijze en onze sfeer.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 14:15

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 en 2 hebben 's middags vrij om 12.00 uur
Vrijdag: Groep 1 en 2 hebben 's middags vrij om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nije Gaast kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Nije Gaast kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op onze website van Stichting Nije Gaast kunt u informatie vinden over opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	02 januari 2028
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2026
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Extra verlofdagen voor het onderwijs:

- 9 september Hele dag
- 27 oktober Hele dag
- 4 december Middag vanaf 12.00 uur
- 18 december Middag vanaf 12.00 uur
- 5 en 8 februari Hele dagen
- 25 maart Middag vanaf 12.00 uur
- 8 april Hele dag. **Kinderopvang ook dicht!**
- 11 en 14 juni Hele dagen
- 9 juli Middag vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fimke Wind	dinsdag, woensdag en donderdag	van 8.00 - 17.00
Groepsleerkrachten	op hun werkdagen	na 14.15 uur