

Jaarplan 2025 - 2026

Algemeen Bijzondere basisschool "de Fluessen"

OUDEGA DE FRYSKE MARREN



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Algemeen Bijzondere basisschool "de Fluessen"
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. De basis staat: Kwaliteitskaarten bijstellen en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie. Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning. De Leader in Me doorontwikkelen, kwaliteitskaart maken en hierbij monitoren en evalueren van het ingezette beleid en afspraken. Begrijpend lezen weer interessant maken voor de kinderen dmv inzet rijke teksten
2. Wereldwijs: Doelgericht werken aan onze burgerschapsvisie, evalueren en borgen.
3. Visie herijken en afspraken maken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de groep m.b.v. een kwaliteitskaart.
4. Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.
5. Werkgeluk: werken aan professionalisering en gespreid leiderschap.
6. Verbinding: de Fluessen functioneert als integraal kindcentrum waar kinderopvang en onderwijs nauw met elkaar samenwerken.

School & omgeving	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
3	10	10	4	9	6	3	9		54
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De school is de laatste jaren gegroeid in leerlingenaantallen. Komend schooljaar is er een kleinere groep 1. Maar er zijn veel aanmeldingen voor de kinderopvang dus de verwachting is dat deze trend van groeien doorzet. We groeien zowel door veel instroom de afgelopen jaren als door veel zij-instroom van andere scholen. Ook in schooljaar 25-26 stromen er weer drie kinderen van een andere school in.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid	groot
GD2	Speerpunt	De basis staat: Kwaliteitskaarten bijstellen en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie. Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning. De Leader in Me doorontwikkelen, kwaliteitskaart maken en hierbij monitoren en evalueren van het ingezette beleid en afspraken. Begrijpend lezen weer interessant maken voor de kinderen dmv inzet rijke teksten	groot
GD3	Speerpunt	Wereldwijs: Doelgericht werken aan onze burgerschapsvisie, evalueren en borgen.	groot
GD4	Speerpunt	Werkgeluk: werken aan professionalisering en gespreid leiderschap.	groot
GD5	Speerpunt	Verbinding: de Fluessen functioneert als integraal kindcentrum waar kinderopvang en onderwijs nauw met elkaar samenwerken.	groot
KD1	Speerpunt	Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.	klein

Uitwerking GD1: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Naast dat leerlingen moeten leren lezen, schrijven en rekenen, moeten zij ook leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik maken van de digitale toepassingen. Zij moeten zich goed kunnen voorbereiden op de digitale toekomst: op school, bij een vervolgopleiding, op het werk, als consument, als burger. Leerlingen moeten op eigen kracht leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. De visie op digitale geletterdheid is nu nog niet goed verwoord. De wens is om dit betekenisvol en aansluitend bij onze leerling populatie te formuleren. Wij willen digitale geletterdheid opbouwend aanbieden. Leerlingen zonder goede ict-vaardigheden kunnen bijvoorbeeld niet zo maar programmeren. Het vinden van informatie op internet vraagt niet alleen basiskennis over de werking van een zoekmachine maar ook de betrouwbaarheid van digitale informatie moet je goed kunnen beoordelen. Wij zijn ook op zoek naar de integratie van digitale geletterdheid in de verschillende vakken om voor meer verrijking van deze vakken. De wereld van kinderen is onlosmakelijk verbonden met een digitale wereld. Volgens de wet veiligheid op school hebben we niet alleen een morele verplichting, maar ook wettelijke verplichtingen. Het omgaan met online groepsdynamiek en conflicten heeft een pedagogische opdracht een sociaal veilige school heeft beleid op sociale media, dat zowel preventief is (hoe voorkomen we digitale misstanden, hoe houden we het positief?) als ook reactief van aard (wat doen we als het misgaat?). Binnen school willen we de kinderen digitaal burgerschap meegeven maar ook zelf het goede voorbeeld geven. Inzet op de digitale geletterdheid van de leerkracht heeft daarin ook aandacht nodig. De combinatie van de vier domeinen, volgens SLO en curriculum.nu, zijn leidend in dit ontwikkelproces. ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking (problemen zo formuleren dat een computer dit te laten oplossen), mediawijsheid. Vanuit bovenschoolse visie(Koersplan Nijegaast) op digitale geletterdheid zal de vertaling naar de school komen.
Activiteiten (hoe)	Fase 1: inventarisatie: waar staan we nu? Welke basis hebben we, en waar willen we naar toe? De Reflectiewijzer vanuit OCW zal worden ingezet om de juiste stappen te zetten. Fase 2: het maken van een nieuw, slim begin: draagvlak creëren, verbinden van visie aan de praktijk. Door ontwikkelen op de basis die er is. Fase 3: structurele implementatie: aansluiten bij bestaande leerlijnen/ activiteiten digitale geletterdheid. Fase 4: verdiepen, verankeren en integreren. Het ontwikkelen van een aangepaste leerlijn en het verbanden leggen tussen verschillende vakken.
Betrokkenen (wie)	ICT-er, team en directie. Bovenschoolse begeleiding vanuit Lienke. Uren van bijeenkomsten leerteam ict bijeenkomsten worden ingezet voor onderstaande doelen en begeleiding. Begeleiding is op aanvraag.
Plan periode	wk

Meetbaar resultaat	1.De school heeft een visie op digitale geletterdheid geformuleerd met daarin concretisering vanuit de leerling populatie. Voor onze school is er een document met concrete inhoudslijnen met aanbodsdoelen. Hierin is beschreven aan welke onderwerpen wij met de leerlingen werken bij praktische ict-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. 2.We hebben in dit document omschreven hoe we zicht houden op digitale geletterdheid. 1. We hebben in dit document omschreven hoe wij faciliteren en professionaliseren op digitale geletterdheid voor de komende 3 school jaren.(tot aan eind Koersplan). 2. In dit document staan onze ambities omschreven voor de komende drie schooljaren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie: december 2025. Eindevaluatie juni 2026. Jaarverslag Parnassys. Ict-er en eventueel voorzitter van leerteam in samenwerking met de directie.

Uitwerking GD2: De basis staat: Kwaliteitskaarten bijstellen en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie. Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning. De Leader in Me doorontwikkelen, kwaliteitskaart maken en hierbij monitoren en evalueren van het ingezette beleid en afspraken. Begrijpend lezen weer interessant maken voor de kinderen dmv inzet rijke teksten	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er volop ingezet op het doorontwikkelen van het didactisch handelen van alle leerkrachten. De afspraken rondom het didactisch handelen kan nog verder vastgelegd worden in de kwaliteitskaart van de vakgebieden. Voor alle vakgebieden heeft de Fluessen actuele en bijgewerkte kwaliteitskaarten. De visie op leren hangt samen met de Leader in Me. Deze moet nog verder aangescherpt worden zodat de visie zichtbaar wordt in het dagelijks handelen in de school. Nieuwsbegrip wordt als vervelend ervaren door de leerlingen. Leerkrachten zijn niet tevreden over de huidige methode en manier van aanpak.
Gewenste situatie (doel)	Op de studiedagen in het najaar en het voorjaar wordt de visie op leren aangescherpt zodat hij gedragen wordt in alle geledingen. Naar aanleiding van de scherpe visie op leren worden afspraken rondom didactisch handelen vastgelegd in de kwaliteitskaarten van de vakgebieden. De afspraken rondom didactisch handelen zijn een basis voor de lesbezoeken en collegiale consultatie. Leerlingen zijn gemotiveerde lezers en kunnen door middel van rijke teksten goed begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	Studiedag in december onder begeleiding van Noorderwerkt Studiedag in mei onder begeleiding van Noorderwerkt Gemaakte afspraken terug laten komen op de teamsessies en analysedagen. Waar nodig afspraken bijstellen in de kwaliteitskaarten (van de vakgebieden). In de kwaliteitskaart begrijpend lezen leggen we vast welke rijke teksten we gebruiken zodat we meer los komen van de methode begrijpend lezen. Een nieuwe methode kiezen is hierbij niet uitgesloten.
Consequenties scholing	Studiedagen onder begeleiding van Noorderwerkt
Betrokkenen (wie)	hele team, kwaliteitscoördinator, directeur en noorderwerkt.
Plan periode	wk 49, 9, 21 en 23
Eigenaar (wie)	Directie + kc-er
Meetbaar resultaat	Eenduidige afspraken rondom de visie op leren, Leader in Me, begrijpend lezen en didactisch handelen zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten van de vakgebieden. Deze afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In februari en juni op de analysedagen nemen we ons onderwijs onder de loep.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten

Uitwerking GD3: Wereldwijs: Doelgericht werken aan onze burgerschapsvisie, evalueren en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Het visiedocument Burgerschap is afgerond en goedgekeurd door Expertisepunt Burgerschap. Het aanbod van de Fluessen is vastgelegd aan de hand van de leerlijnen in de verschillende groepen. Er is nog niet nagedacht over een schoolspecifiek aanbod. De meetbaar-/ en merkbaarheid van de doelen is nog niet duidelijk in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is er een schoolspecifiek aanbod opgesteld voor Burgerschap op de Fluessen. Er zijn afspraken gemaakt over de meetbaar-/ en merkbaarheid in de school.
Activiteiten (hoe)	Burgerschap wordt een agendapunt op de teamsessies. Hier werken we het steeds verder uit. Vanuit onze school gaat een afgevaardigde naar de kwaliteitskring Burgerschap (2x per jaar)
Betrokkenen (wie)	Team, KC, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie + kc-er + kartrekker burgerschap
Meetbaar resultaat	In ons aanbod document is een plek voor het schoolspecifieke aanbod. We halen een voldoende score op ons meetinstrument Burgerschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2026
Borging (hoe)	In visiedocument en aanbodsdocument Burgerschap

Uitwerking GD4: Werkgeluk: werken aan professionalisering en gespreid leiderschap.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest in directie. Daardoor is het niet altijd duidelijk wat eenieders taakbeleid is. Ook zijn er soms onduidelijkheden in de jaarplanning mbt bijvoorbeeld kwaliteitskringen. Bovenschools zijn de kwaliteitskringen opgestart. Het is niet altijd duidelijk wie naar welke kwaliteitskring gaat.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerkracht professionaliseert zich. Het is duidelijk wie naar welke kwaliteitskring gaat. Deze leerkracht is kartrekker op dit gebied. De kartrekker zorgt voor kennisdeling nav de kwaliteitskringen in het team. De kartrekker krijgt een rol bij het bijstellen en evalueren van de kwaliteitskaarten op zijn of haar vakgebied. Op de analyse op schoolniveau wordt de kartrekker betrokken.
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskringen (twee keer per jaar per vakgebied) Startgesprekken met alle leerkrachten in september waarop het taakbeleid wordt besproken Evaluatiegesprekken met alle leerkrachten in mei waarop de gedane professionalisering wordt besproken en plannen gemaakt worden voor het volgende jaar Op teamsessies en analysedagen ruimte maken voor de kartrekkers zodat zij de opgedane kennis kunnen delen.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Elke leerkracht is een kartrekker voor een bepaald gebied. Er is een gesprekkencyclus voor personeel
Borging (hoe)	Afspraken vanuit de kwaliteitskringen komen terug op teamsessies. Eventuele beleidsafspraken worden vastgelegd in de betreffende kwaliteitskaarten.

Uitwerking GD5: Verbinding: de Fluessen functioneert als integraal kindcentrum waar kinderopvang en onderwijs nauw met elkaar samenwerken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Verbinding; intern en extern samenwerken
Huidige situatie + aanleiding	Er vindt altijd een warme overdracht plaats tussen de peuterleidsters en kleuterleerkracht wanneer een leerling naar de basisschool gaat.
Gewenste situatie (doel)	De peuterleidsters en kleuterleerkrachten voeren periodiek overleg (3x per jaar) adhv de kwaliteitskaart Sardes. Hierbij wordt niet alleen gesproken over overdracht maar ook over aanbod, samenwerking ouders etc. De opvang-/ en onderwijsmensen vormen samen 1 team
Activiteiten (hoe)	3 keer per jaar POV PO overleg 1 keer per jaar teambuilding middag onderwijs en opvang Begeleiding in IKC vorming door een externe
Consequenties organisatie	1 a 2 keer per jaar een middag het hele IKC dicht om overleg tussen onderwijs en opvang te faciliteren.
Consequenties scholing	Externe inschakelen voor teambegeleiding in IKC vorming
Plan periode	wk 42
Kosten	50 euro per persoon teamuitje (teambuilding onderwijs en opvang)
Meetbaar resultaat	De afspraken in het POV PO overleg worden vastgelegd in notulen. Onderwijs en opvang medewerkers werken prettig samen.

Uitwerking KD1: Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De nieuwe groepsmonitor is geïmplementeerd. Hierop analyseert het team van de Fluessen op een eenduidige manier de informatie uit de toetsen en observaties. Ook voor de kleuters zijn afspraken gemaakt rondom het analyseren.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamsessie 2 (begin oktober) wordt de nieuwe groepsmonitor geïntroduceerd. Groep 8 kan er dan mee aan de slag nav de B8 toetsen. In januari wordt de groepsmonitor nogmaals herhaald zodat de leerkrachten er nav de M-toetsen mee uit de voeten kunnen. De groepsmonitor wordt twee keer per jaar ingevuld.
Betrokkenen (wie)	team, kwaliteitscoördinator, directeur
Plan periode	wk 42, 3, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25, 26 en 27