

Jaarplan 2024 - 2025

Algemeen Bijzondere basisschool "de Fluessen"

OUDEGA DE FRYSKE MARREN



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Algemeen Bijzondere basisschool "de Fluessen"
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Betekenis geven aan de inhoud van de kwaliteitskaarten en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie.
2. Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning.
3. De Leader in Me doorontwikkelen, kwaliteitskaart maken en hierbij monitoren en evalueren van het ingezette beleid en afspraken.
4. Doelgericht werken aan onze burgerschapsvisie, evalueren en borgen.
5. Visie herijken en afspraken maken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de groep m.b.v. een kwaliteitskaart.
6. Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.
7. Doorontwikkelen PDSA cyclus en stelsel van kwaliteitszorg m.b.v. het nieuwe schoolplan en de jaarplannen.
8. Werken aan professionalisering en gespreid leiderschap.
9. Externen in school halen waar mogelijk bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, begeleider dyslexie.
10. Leerlijn digitale gelettertheid ontwikkelen en implementeren.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directeur - 0,4 fte Kwaliteitscoördinator - 0,2 fte Leerkrachten - 3,25 fte Administratieve ondersteuning - 0,1 fte Conciërge - 0,2 fte
Groepen	Groep 1 - 2 Groep 3 - 4 - 5 Groep 6 - 7 - 8
Functies [namen / taken]	Directeur Kwaliteitscoördinator ICT specialist
Twee sterke kanten	Op onze school wordt veel aandacht besteed aan het lezen. Wij hebben een schoolbibliotheek, lezen veel (zowel samen als alleen) en de leerkrachten lezen vaak voor. Op onze school is een positief pedagogisch klimaat. Leerkrachten benaderen de leerlingen positief, rustig en respectvol.
Twee zwakke kanten	Weinig gespecialiseerde leerkrachten in school. Methodes op diverse vakgebieden zijn leidend en kunnen nog doelgerichter ingezet worden.
Twee kansen	Verder doorontwikkelen professionele leergemeenschap. Versterken basisvaardigheden in samenwerking met Noorderwerkt.
Twee bedreigingen	Geen volledig kindcentrum maar wel BSO en Peuterspeelzaal in school. Leerlingaantal is stijgend maar we blijven alert.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Gestelde norm Nijegaast en eigen streefdoel behalen passend bij onze leerlingpopulatie: 65% behaald 2F en 1S en 100% 1F.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
8	9	4	9	7	2	8	8		55
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Betekenis geven aan de inhoud van de kwaliteitskaarten en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie.	groot
GD2	Speerpunt	Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning.	groot
GD3	Speerpunt	Visie herijken en afspraken maken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de groep m.b.v. een kwaliteitskaart.	groot
KD1	Speerpunt	Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.	klein
KD2	Speerpunt	Doorontwikkelen PDSA cyclus en stelsel van kwaliteitszorg m.b.v. het nieuwe schoolplan en de jaarplannen.	klein

Uitwerking GD1: Betekenis geven aan de inhoud van de kwaliteitskaarten en doorontwikkelen naar een samenhangend aanbod passend bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken sinds een paar jaar met de methode Wereld in Getallen 5 voor groep 3 t/m 8 en in de onderbouw werken we met de methode Schatkist. Sinds het schooljaar 2023 - 2024 werken wij met de blenden versie (papier aangevuld met software). We hebben een start gemaakt met de kwaliteitskaart rekenen. Hierin staan o.a. de afspraken over het gebruik van de methode WIG en Schatkist. In de methode Schatkist komen niet alle rekendoelen voldoende aan de orde, hiervoor is een speciaal format gemaakt om ervoor te zorgen dat alle rekendoelen aan bod komen. Het komende jaar gaan we de kwaliteitskaart rekenen verder ontwikkelen passend bij onze leerlingpopulatie om zo tot een goed en beredeneerd aanbod te komen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben inzicht in de cruciale rekendoelen. • Kwaliteitskaart rekenen is doorontwikkeld en geïmplementeerd. • Er zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in een kwaliteitskaart over de inzet van EDI passend bij onze leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vier lesbezoeken Noordewerkt per leerkracht gehele schooljaar. Hierbij iedere keer na het lesbezoek een nagesprek met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en directeur. • Teambijeenkomst m.b.t. didactisch handelen. • Iedere teamvergadering vast punt rekenen op de agenda om de kwaliteitskaart te ontwikkelen.
Consequenties organisatie	Teamvergadering en studiebijeenkomsten weggezet in de jaarplanning. Op enkele momenten vervangt de leerkrachtondersteuner de leerkracht bij het nagesprek.
Betrokkenen (wie)	Hele team, kwaliteitscoördinator, directeur en Noorderwerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.
Meetbaar resultaat	Streefdoel wordt behaald op 1F en 1S niveau. Kwaliteitskaart rekenen is doorontwikkeld en geïmplementeerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 tussenevaluatie. Juni 2025 eindevaluatie.
Borging (hoe)	Vastleggen beleid in kwaliteitskaart rekenen. ieder schooljaar komt de kwaliteitskaart rekenen twee keer terug op de studiebijeenkomst en is het een vast punt op de teamvergadering.

Uitwerking GD2: Doelgericht evalueren na de lessen en hier consequenties aan verbinden en wegplannen in de kleine cyclus en weekplanning.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken sinds enkele jaren met de methode Wereld in getallen 5 voor groep 3 t/m 8 en in de onderbouw werken we met de methode Schatkist. Sinds het schooljaar 2023 - 2024 werken wij met de blended versie (papier aangevuld met software). Het schooljaar 2023 - 2024 hebben wij gebruik gemaakt van het blokobservatieformulier en het draaiboek behorden bij de methode WIG. Wij willen duidelijke afspraken maken m.b.t. het invullen van het draaiboek. Daarnaast willen wij doelgericht gaan werken en dit wegplannen in de korte cyclus om zo te komen tot een beredeneerd aanbod passend bij onze leerlingpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	Doelgericht evalueren m.b.t. het draaiboek behorende bij de methode en dit wegplannen in de korste cyclus passend bij onze leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vier lesbezoeken Noorderwerkt per leerkracht gehele schooljaar. Hierbij iedere keer na het lesbezoek een nagesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur. • Studiebijeenkomsten m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen en afstemming leerlingpopulatie. • Iedere teamvergadering vast punt rekenen op de agenda om de korte cyclus te bespreken en vast te stellen.
Consequenties organisatie	Teamvergaderingen en studiebijeenkomsten wegzetten in jaarplanning.
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator, directeur en Noorderwerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar hebben wij een beredeneerd aanbod vastgesteld voor het vakgebied rekene en hebben wij vastgesteld hoe wij werken binnen de korte cyclus.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 tussenevaluatie. Juni 2025 eindevaluatie.
Borging (hoe)	Per 10 weken de korte cyclus bespreken tussen de kwaliteitscoördinator en de leerkracht. Iedere teamvergadering is rekenen een vast punt op de agenda. Na vaststelling afspraken ieder schooljaar twee keer op de agenda en op de studiebijeenkomsten.

Uitwerking GD3: Visie herijken en afspraken maken met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht in de groep m.b.v. een kwaliteitskaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Het schooljaar 2023 - 2024 hebben wij training gehad van Triqs educatief m.b.t het gebruik van het EDI model in combinatiegroepen. De leerkrachten hebben samen lessen voorbereid en geëvalueerd met elkaar. We gebruiken het lesobservatie model van Kapablo om te kijken of de diverse fases van het model aan de orde komen in de les. Uit de audit van april 2024 is gebleken dat de diverse fases van het model zichtbaar zijn in het handelen van de leerkracht maar dat er nog een betere afstemming kan komen in het doelgericht werken.
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkelen implementeren kwaliteitskaart didactisch handelen afgestemd op onze leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vier lesbezoeken Noorderwerkt per leerkracht gehele schooljaar. Hierbij iedere keer na het lesbezoek een nagesprek met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur. • Teambijeenkomsten m.b.t. didactisch handelen.
Consequenties organisatie	Lesbezoeken plannen in de jaarplanning. Indien nodig wordt de leerkracht vervangen door de leerkrachtondersteuner (zie jaarplanning).
Consequenties scholing	Scholing Noorderwerkt.
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator, directeur en Noorderwerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar is de kwaliteitskaart didactisch handelen af en geïmplementeerd en kan iedere leerkracht een goede les geven volgende de afspraken behorende bij de kwaliteitskaart.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 tussenevaluatie. Juni 2025 eindevaluatie.
Borging (hoe)	Ieder schooljaar komt de kwaliteitskaart twee keer per jaar terug op de studiebijeenkomst en is het een vast punt op de teamvergadering.

Uitwerking KD1: Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij o.a. gekeken wordt naar tegenvallende en ook goede resultaten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben goed inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en de groep en maken hierbij gebruik van een diepgaande analyse waarbij ook wordt gekeken naar het eigen leerkrachtgedrag. Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van de toetsen maken en geschikte interventies inzetten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere tien weken groepsbespreking tussen de leerkracht(en) en kwaliteitscoördinator. • Afspraken maken gebruik groepsanalyse en presentatie. • Lesbezoek door Noorderwerkt en nagesprek i.s.m. kwaliteitscoördinator en directeur. • Vier keer gesprek Noorderwerkt en kwaliteitscoördinator m.bt. zicht op ontwikkeling, groepsanalyse en beredeneerd aanbod.
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator, directeur en Noorderwerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.

Uitwerking KD2: Doorontwikkelen PDSA cyclus en stelsel van kwaliteitszorg m.b.v. het nieuwe schoolplan en de jaarplannen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA 2
Gewenste situatie (doel)	Directeur en kwaliteitscoördinator hebben goed inzicht in het stelsel van kwaliteitszorg m.b.v. het schoolplan en de jaarplannen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Doelen wegzetten in tijd in de actiepunten binnen Mijnschoolplan en wegzetten in de jaarplanning. • Speerpunten wegzetten in de algemene jaarplanning bij de teamvergaderingen en studiedagen. • Volgen van de jaarplanning m.b.t. de tussenevaluatie en eindevaluatie.
Betrokkenen (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en kwaliteitscoördinator.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Begeleiding Noorderwerkt op pedagogisch en didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.	Noorderwerkt, team, kwaliteitscoördinator en directeur	Schooljaar 2024 - 2025	Noorderwerkt	

Geplande zelfevaluaties				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tussenevaluatie jaarplan	Directeur, kwaliteitscoördinator en team	mei 2025		
Eindevaluatie jaarplan	Directeur, kwaliteitscoördinator en team	mei 2025		
Pedagogisch en didactisch handelen (WMK vragenlijst)	Directeur, kwaliteitscoördinator en team	April 2025		