

Pedagogisch handelen



Visie op pedagogisch handelen

Op onze school staat een veilig en positief pedagogisch klimaat centraal. Wij geloven dat ieder kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt. Vanuit deze veilige basis krijgen leerlingen het vertrouwen om te leren, zich te ontwikkelen en uitdagingen aan te gaan.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen, duidelijke structuur en maatwerk, waarbij we aansluiten bij de behoeften van ieder kind. Leren zien wij als een continu proces, waarin de leerkracht een cruciale rol speelt door het bieden van gerichte ondersteuning en effectieve instructie.

Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op drie kernprincipes: het bieden van veiligheid en ondersteuning, het creëren van ruimte voor ontwikkeling en het stellen van duidelijke grenzen. Dit vertaalt zich in een rustige, voorspelbare en betrokken leeromgeving, waarin leerlingen en leerkrachten samenwerken op basis van vertrouwen en respect.

Binnen ons pedagogisch handelen maken wij gebruik van de Kanjermethode. Deze methode ondersteunt ons in het bevorderen van sociaal vaardig gedrag, het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en het versterken van het welbevinden van leerlingen. Door gewenst gedrag expliciet aan te leren en positief te bekrachtigen, weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Samen met leerlingen, ouders en partners bouwen wij aan een school als oefenplaats voor burgerschap, waarin ruimte is voor verschillen en iedereen bijdraagt aan een positief en veilig klimaat.

Basiswaarden;

1. Ik ben zelf verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg.
2. Ik houd mijn handen en voeten bij mezelf.
3. Ik respecteer de ander.
4. Als iemand zegt "Stop", dan houd ik onmiddellijk op.
5. Ik zeg iets op een duidelijke en respectvolle manier.
6. Ik luister naar de ander.
7. Ik gebruik het materiaal waar het voor bedoeld is.
8. Binnen loop ik rustig en praat ik zachtjes.

Schoolbrede afspraken met betrekking tot de doorgaande lijn.

	Afspraak	Voor wie?	Bijzonderheden
1.	We checken iedere ochtend met alle leerlingen individueel in voordat de dag begint.	Alle groepen	Met name de 3% krijgt hierbij specifieke aandacht door de leerkracht zelf of door middel van check-in, check-out (door een externe).
2.	De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar voorin het klaslokaal	Alle groepen	In korte versie aanwezig.
3.	Iedere ochtend een 'start van de dag' met de desbetreffende leerkrachten.	Team	Informeel niet aanwezige. Duo collega's informeren elkaar of evt. een bericht op Parro.
4.	Deel met elkaar wat er speelt.	Team	Geldt ook voor onderwijsondersteunend personeel.
6.	Verwachtingen vooraf uitspreken voor bijvoorbeeld een pauze of naar de gym lopen (wat waarom/hoe)	Alle groepen	Extra aandacht voor je 3% leerlingen.
7.	De dag evalueren	Alle groepen	De dag positief afsluiten.
9.	In de gezamenlijke ruimtes en het plein zorgen we gezamenlijk voor het gewenste gedrag.	Alle groepen	Elkaar aanspreken
11.	Er is sprake van georganiseerde intervisie mbt de 3% leerlingen	Team	Aansturing KC
12.	De basisprincipes van het didactisch instructiemodel en een gedifferentieerd lesaanbod is zichtbaar.	Alle groepen	

Gedragsverwachtingen

	Lokaal	Werkplein	Plein	Gang/hal	Toilet	Gymzaal/
Respect	<p>Ik luister en kijk naar de ander.</p> <p>Ik heb een actieve leerhouding.</p>	<p>Ik heb respect voor elkaars werk/bouwwerk/knutsel.</p> <p>Ik hou me aan de afspraak over stemniveau.</p> <p>Ik accepteer als iemand mij aanspreekt op mijn gedrag.</p>	<p>Ik houd rekening met anderen op het schoolplein.</p> <p>Ik luister naar de pleinwacht.</p>	<p>Ik loop rustig op de gang en praat met zachte stem.</p>	<p>X instructie X kring/voorlezen X timer (eten/drinken)</p> <p>Tijdens klassikale momenten niet naar het toilet.</p> <p>Tijdens zelfstandige werkmomenten kun je naar het toilet.</p>	<p>Ik luister naar de leerkracht.</p> <p>Ik hou rekening met de ander.</p>
Veiligheid	<p>Ik gebruik het materiaal en meubilair waar het voor bedoeld is.</p> <p>Ik loop rustig door het lokaal.</p>	<p>Ik gebruik het materiaal en meubilair waar het voor bedoeld is.</p> <p>Ik loop rustig over het werkplein.</p>	<p>Ik loop met mijn fiets aan de hand op het schoolplein</p> <p>Ik klim niet op of over het hek.</p> <p>Ik ga niet zonder toestemming de pleinwacht van het plein af of de school in.</p> <p>Voetballen doe ik op het voetbalplein.</p> <p>Na de pauze ga ik rustig naar binnen.</p>	<p>Ik kom rustig binnen.</p> <p>Ik hou materiaal vast.</p>	<p>Ik ga alleen naar het toilet.</p>	<p>Ik loop netjes in rij en praat met zachte stem. lopen als een aaneengestroomde groep door.</p> <p>Ik blijf uit de buurt van materiaal.</p> <p>Ik hou mijn eigen en voeten op mezelf.</p> <p>Ik verlaat de gymzaal met toestemming.</p> <p>Ik gebruik het materiaal en meubilair waar het voor bedoeld is.</p> <p>Sluit het schoolplein.</p> <p>Samen uit de school thuis.</p>

			Ik blijf op mijn eigen plein.			
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Ik ga voorzichtig om en draag zorg voor de materialen, Chrome-book en boeken van school. Chrome-book hou ik met 2 handen vast. Ik gebruik mijn blokje	Ik gebruik de spullen op het werkplein waar het voor bedoeld is. Ik hou het werkplein netjes. Chrome-book hou ik met 2 handen vast. Ik gebruik mijn blokje	Ik gebruik de spullen op het plein waar het voor bedoeld is en ruim het weer netjes op. Ik hou het plein netjes. Ik ga bij problemen naar de pleinwacht	Ik hang mijn jas en gymtas netjes aan de kapstok. Mijn tas netjes in de kast/mand. Op vrijdag gymtas mee naar huis!	Ik zorg ervoor dat het toilet netjes blijft. Ik zit op het toilet. Ik gooi de doekjes in de prullenbak.	Ik kleeft n en vlot or kleeckam wacht tot binnen m Ik zorg da spullen n elkaar ha

Grensoverschrijdend gedrag en Sanctiebeleid

Bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt er gewerkt met het stappenplan "grensoverschrijdend gedrag" van Kanjer/ KANVAS.

Soms kan gedrag dan nog grensoverschrijdend zijn en hiervoor hebben wij duidelijke afspraken gemaakt hoe wij dan handelen.

[Sanctiebeleid 2026 Ferbining.pdf](#)