

## Schoolondersteuningsprofiel

KBS  
*De Verbinding*

The logo for 'De Verbinding' consists of three overlapping circles in purple, orange, and blue, positioned behind the text 'De Verbinding'.

## Inhoudsopgave

<b>1. INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>2. NAAM VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>4</b>
2.1 ALGEMENE GEGEVENS .....	4
2.2 BEELD VAN DE SCHOOL .....	4
<b>3. BASISONDERSTEUNING</b> .....	<b>6</b>
3.1 ONDERWIJS .....	6
3.2 ONDERSTEUNING .....	9
3.3 SAMENWERKING .....	10
<b>4. EXTRA ONDERSTEUNING</b> .....	<b>12</b>
4.1 WAT KAN DE SCHOOL AAN EXTRA ONDERSTEUNING (DESKUNDIGHEID) BIEDEN? .....	12
4.2 FYSIEKE ONDERSTEUNINGSVOORZIENINGEN VAN DE SCHOOL.....	13
4.3 SAMENWERKING KETENPARTNERS.....	14
<b>5. GRENZEN VAN DE ZORG</b> .....	<b>16</b>
<b>6. AMBITIES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>17</b>
6.1 ONTWIKKELDOELEN TEN AANZIEN VAN DE BASISONDERSTEUNING EN DE EXTRA ONDERSTEUNING.....	17
6.2 PLAN EN TERMIJN OM DEZE DOELEN TE BEREIKEN.....	17

## 1. Inleiding

De wet schrijft voor dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) heeft waarin de taken en verantwoordelijkheden rondom passend onderwijs zijn vastgelegd. Het SOP wordt in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland als volgt omschreven;

“Scholen beschrijven in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) hoe ze vorm geven aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning ze (kunnen) bieden in de eigen school. Het SOP bevat informatie over:

- a. Welke ondersteuning de school naast de basisondersteuning extra aan leerlingen kan bieden;
- b. Welke deskundigheden een school beschikt, welke deskundigheden van buiten beschikbaar zijn en wat daarvan de kwaliteit is;
- c. Welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is;
- d. De partners met wie de school in de keten samenwerkt en wat de intensiteit is van de samenwerking;
- e. Welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.”

Het SOP wordt nu minimaal eens in de 4 jaren beschreven en vastgesteld. Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

In dit SOP kunt u lezen hoe de ondersteuning op onze school georganiseerd is.

## 2. Naam van de school

### 2.1 Algemene gegevens

Naam directeur	Anthonia Veldstra
BRIN-nummer	05RM
Adres	Lyklamawei 25
Postcode	8566 JH
Plaats	Nijemirdum
Gemeente	De Fryske Marren
Telefoon	0514 571 888
Website	<a href="https://nijegaast.nl/ferbining">https://nijegaast.nl/ferbining</a>
Email	<a href="mailto:ferbining@nijegaast.nl">ferbining@nijegaast.nl</a>
Aantal leerlingen	56
Schoolbestuur	Nije Gaast
Samenwerkingsverband	Passend onderwijs Fryslân

### 2.2 Beeld van de school

De naam van onze school is: 'De Ferbining'. De naam is ontstaan na de fusie van KBS Op 'e Terp te Sondel en KBS de Stapstien te Nijemirdum. Twee scholen en twee dorpskernen worden hierdoor aan elkaar verbonden. We zoeken samen naar de verbinding, de ferbining, in ons lesgeven, in ons leren en in onze ontmoetingen. Samen maken we met KBS de Ferbining een nieuwe start!

Onze ambitie is om voor iedereen een gastvrije en veilige school te zijn. We zijn een dorpschool, maar ontvangen ook kinderen uit de omringende dorpen. Een respectvolle omgang en een vertrouwde sfeer staan bij ons hoog in het vaandel.

Om uiting te geven aan onze identiteit maken wij gebruik van de methode Trefwoord. De kracht van deze methode zit hem in de link tussen de Bijbelse verhalen en de hedendaagse samenleving. Wij willen het beste uit elk kind halen en dit doen wij door kinderen de tijd en ruimte te geven om zich te ontwikkelen. We bieden kaders en duidelijke afspraken. We stimuleren, begeleiden, onderwijzen en coachen. We dagen kinderen uit om verder te onderzoeken en om verder te kijken dan ze in eerste instantie doen. Wij leren onze kinderen om samen te werken. Hiervoor gebruiken wij moderne en motiverende methodes en methodieken en maken wij gebruik van onze eigen expertise. Wij zijn een leefgemeenschap waarbinnen leren en creativiteit belangrijke items zijn. Daarnaast vinden wij ook zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag belangrijk. Voor deze laatste eigenschappen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Voor het leren 'leren' en daarbij behorende vaardigheden gebruiken wij de methodiek Skillis. Dat maakt onze school in deze regio uniek. Er zijn vrijwel geen scholen in deze omgeving welke een methodiek inzetten om heel bewust kinderen te leren 'leren'.

In een gemoedelijke sfeer en met korte lijntjes tussen personeel en ouders, gaan wij uw kind voorbereiden op zijn of haar toekomst. Hier horen ook de volgende vaardigheden bij: mediawijsheid,

autonomie, reflecteren, plannen en organiseren, milieubewustzijn, creatief denken, wereldwijd zijn en het aanleren van een onderzoekende houding. Wij bieden Engels en Frysk aan in alle groepen en hebben afspraken over het aanleren van de verschillende vaardigheden.

De samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk en vanzelfsprekend. Wij werken aan onze ouderbetrokkenheid door de criteria van Ouderbetrokkenheid 3.0 in te voeren en uit te werken. Wij hebben het certificaat ouderbetrokkenheid in juni 2021 behaald.

Onze kwaliteit meten wij met regelmaat en daar waar het moet passen wij ons aanbod aan. Wij meten het welbevinden van de kinderen door gebruik te maken van vragenlijsten. Wij meten de tevredenheid van onze kinderen, ouders en het personeel om de paar jaar. Wij meten de vooruitgang van de resultaten. De resultaten meten wij niet alleen met de landelijk genormeerde toetsen, maar ook d.m.v. observatie en een portfolio.

### 3. Basisondersteuning

In het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Friesland staat het volgende geschreven rondom de basisondersteuning van de scholen behorende bij dit samenwerkingsverband.

“Het ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht noemen we de basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Handelingsgericht werken (HGW) vormt het fundament van de basisondersteuning. HGW is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Hierbij concentreren leerkrachten zich op positieve aspecten en wordt er constructief samengewerkt met de leerling, de ouders en eventuele professionals. De basisondersteuning is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning, Dit is een levend document, dat met regelmaat wordt bijgesteld en wordt vanuit het samenwerkingsverband verspreid onder de aangesloten scholen en schoolbesturen. De vernieuwde versie van het handboek basisondersteuning is in mei/juni van 2022 beschikbaar voor het onderwijsveld.”

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de basisondersteuning op de Ferbining is in gericht. Dit wordt toegelicht aan de hand van de volgende drie subhoofdstukken; onderwijs, ondersteuning en samenwerking. Ieder subhoofdstuk start met de richtlijnen vanuit het ondersteuningsplan vanuit Passend Onderwijs Friesland daarna volgt een uitwerking op schoolniveau. De basisondersteuning vanuit Passend Onderwijs Friesland is uitgebreider beschreven in het handboek basisondersteuning, Dit is een levend document, dat met regelmaat wordt bijgesteld en wordt verspreid onder de aangesloten scholen en schoolbesturen. Vanuit Nije Gaast wordt gewerkt met een ondersteuningsbeleid, waarin richtlijnen en afspraken beschreven staan hoe we binnen onze scholen de ondersteuning inrichten.

#### 3.1 Onderwijs

*Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied onderwijs.*

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat;
- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt;
- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie;
- Scholen bieden onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder meer- en hoogbegaafdheid;
- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;

- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol;
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen;
- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod;
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd;
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

#### *Uitwerking basisondersteuning 'onderwijs' op schoolniveau*

Om de ontwikkeling goed te volgen in groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het kleuterobservatiesysteem Kleuterplein. De tussendoelen beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid van het SLO zijn hiervoor het uitgangspunt. Om vroegtijdig te signaleren wordt bij de aanmelding van nieuwe leerlingen een uitgebreid beeld geschetst over de voorschoolse periode door ouders. Met toestemming van de ouders worden de bevindingen vanuit de peuterspeelzaal gedeeld. Na 6 weken meedraaien in groep 1 wordt door de leerkracht de snelle screening ingevuld om de leerbehoefte van cognitief talentvolle en hoogbegaafde leerlingen in kaart te brengen. Vanaf de binnenkomst bij ons op school volgen we onze leerlingen op verschillende manieren in hun ontwikkeling.

Om de ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 goed te volgen wordt gebruik gemaakt van methode- gebonden en niet methode gebonden toetsen. Vanuit de methode worden de vervolgstappen aangeboden die naar voren komen vanuit de toetsgegevens. Het algehele beeld van de ontwikkeling van de leerling is zichtbaar op de leerlingenkaart in Parnassys.

Voor sociale vaardigheden wordt gebruik gemaakt van de methode kanjertraining. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd in Kanvas. Er vindt twee keer per jaar een meting plaats. Leerlingen die vanuit de screening/bevindingen leerlingvolgsysteem naar voren komen als risicoleerlingen voor dyslexie, worden gevolgd in het dyslexieprotocol.

Er wordt indien nodig gebruik gemaakt van een protocol medisch handelen.

De volgende methodes worden gebruikt voor de vakgebieden:

- Groep 1-2:  
Kleuterplein (reken-, taal- en motorische ontwikkeling)
- Groep 3:  
Technisch lezen: Veilig Leren Lezen (kim versie): technisch lezen.  
Voor de overige vakken worden dezelfde methodes als in groep 4 t/m 8 gebruikt.
- Groep 4 t/m 8:  
Taal: Taal Actief  
Technisch/begrijpend lezen: Atlantis  
Rekenen: Wereld in Getallen 5  
Schrijven: Pennestreken  
Wereld -oriëntatie: Naut, Meander en Brandaan  
Engels: Join in  
Frysk: Spoar 8

Naast de methodetoetsen worden alle leerlingen 2x per jaar getoetst m.b.v. de methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen komen uit verschillende pakketten:

- Groep 1-2:  
Op dit moment is er geen methode onafhankelijke toets beschikbaar. Op Stichtingsniveau wordt gezocht naar een opvolger van de CITO kleutertoetsen.
- Groep 3-4  
Cito technisch lezen; DMT
- Groep 3 t/m 8  
Cito woordenschat  
Cito rekenen en wiskunde  
Cito begrijpend lezen  
Cito spelling  
Cito AVI
- Groep 8  
Eindtoets IEP (1x per jaar)

De resultaten van al deze toetsen, zowel methode onafhankelijk als afhankelijk, worden geanalyseerd en verwerkt in Parnassys.

Zolang de leerlingen zich hierbij volgens verwachting ontwikkelen zitten ze in ondersteuningsniveau 1. In hoofdstuk 3.2 zullen we ondersteuningsniveau 2 en 3 bespreken.

We streven ernaar dat dit ongeveer voor 80% van onze leerlingen geldt. Hierbij is de leerkracht verantwoordelijk voor het geven van de ondersteuning die eventueel (kort)nodig is maar in principe doen deze leerlingen gewoon mee met het methode-aanbod.

Na het invullen van de individuele resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen in Parnassys maken we gebruik van de groepsmonitor. Hierbij bekijken we de gemiddelde groepsscores voor de vakken technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De leerkrachten bekijken daarbij op macroniveau hoe de resultaten zijn, wat er goed en fout is gegaan en wat er nodig is om verder te groeien. Deze analyses worden door de ib-er verwerkt in de trendanalyse die vervolgens twee keer per jaar wordt besproken met het hele team en verwerkt in het schooljaarverslag. De groepsleerkrachten maken vanuit de trendanalyse en de individuele resultaten twee keer per jaar groepsplannen voor de volgende vakgebieden:

- Technisch/begrijpend lezen
- Rekenen/wiskunde
- Spelling

In deze plannen wordt voor ieder leerling opgeschreven welke ondersteuningsbehoefte ze hebben en wanneer en hoe ze die gaan krijgen.

Na het afnemen van de methode onafhankelijke toetsen vinden er twee keer per jaar leerlingbesprekingen plaats tussen de ib-er en de groepsleerkracht. Daarnaast twee keer per jaar na de afname van Kanvas en Sidi-po.

Tijdens bovenstaande bespreking wordt telkens weer gekeken in welk ondersteuningsniveau de leerling geplaatst wordt.



## 3.2 Ondersteuning

### *Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied ondersteuning*

- Op scholen wordt handelingsgericht gewerkt. Vanuit de interne zorgstructuur wordt cyclisch planmatig gewerkt gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen;
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen;
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd;
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in;
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd;
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;

### *Uitwerking basisondersteuning 'ondersteuning' op schoolniveau*

#### **Ondersteuningsniveau 1**

Zoals omschreven in 3.1 volgen we al onze leerlingen met een afgesproken pakket methodes en toetsen we ons reguliere aanbod. De differentiatie die geboden wordt is groepsgewijs en de leerlingen worden wanneer dat nodig mocht zijn in de groep geholpen

Hierbij weten we dat ongeveer 80% van onze leerlingen zich op deze manier naar kunnen voldoende verder zal ontwikkelen.

#### **Ondersteuningsniveau 2**

Wanneer een leerling of een groepje leerlingen onvoldoende profiteert van het groepsaanbod geeft de leerkracht een aangepaste ondersteuning in instructie, aanbod, tijd en verwerking. De bedoeling is dat hierdoor de leerling daarna weer een stijgende lijn laat zien in zijn/haar ontwikkeling. Zolang dit nodig is zit de leerling in ondersteuningsniveau 2 (preventieve en licht curatieve interventie). De leerkracht voert dit uit maar de ib-er is betrokken bij het geheel. We streven ernaar dat dit voor ongeveer 15% van onze leerlingen geldt. De aanpak en het aanbod van deze leerlingen wordt opgenomen in het groepsplan en/of plan van aanpak. Voor het aanbod kan gebruik worden gemaakt van methodemateriaal maar ook materiaal uit de aanwezige orthotheek.

Naast de toetsmaterialen die we voor alle leerlingen gebruiken maken we ook gebruik van de materialen vanuit het dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, verschillende p.d.o. mappen en een p-i dictee met bijbehorende observaties.

#### **Ondersteuningsniveau 3**

Wanneer de aangepaste ondersteuning niet voldoende effect heeft kunnen we als school gebruik maken van de expertise van het ondersteuningsteam van Nije Gaast. Na toestemming van ouders is het dan mogelijk om te overleggen met de schoolpsycholoog (CLB) over welke ondersteuningsbehoefte er is en hoe die gegeven kan worden. Wanneer ouders deze toestemming hebben gegeven zit de leerling in ondersteuningsniveau 3. We streven ernaar dit aantal leerlingen niet hoger te laten worden dan 5% van onze leerlingen. Naast de gesprekscyclus wordt deze leerling ook regelmatig besproken door leerkracht/ib/schoolpsycholoog en ouders. Afspraken worden net als altijd vastgelegd in Parnassys en wanneer er een individueel aanbod volgt wordt dit vastgelegd en geëvalueerd in een (HG)OPP.

### 3.3 Samenwerking

#### *Richtlijnen vanuit ondersteuningsplan Passend Onderwijs Friesland over de basisondersteuning op gebied samenwerking*

- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld het wijk- of gebiedsteam, kan bieden;
- De scholen werken met een goede ('warme') overdracht van vorige school naar eigen school;
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren;
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school;
- De scholen betrekken de ouders vroegtijdig en actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren over en het betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.

#### *Uitwerking basisondersteuning samenwerking op schoolniveau*

Op de Ferbining werken we samen met verschillende partners zodat er sprake kan zijn van een zo goed mogelijk doorlopende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen:

- De peuterspeelzaal: Zit in ons gebouw: drie keer per jaar is er overleg tussen directie, kleuterleerkracht en pedagogisch medewerker. Na toestemming van de ouders worden de observatiegegevens van de peuter gedeeld met de basisschool wanneer de leerling 4 jaar wordt.
- Ieder schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten van de verschillende groepen over hun nieuwe leerlingen.
- Wanneer er een leerling tussentijds verhuist of binnenkomt maken we gebruik van de mogelijkheid om gegevens na toestemming van ouders te delen via een OSO-dossier in Parnassys. Hierop kan ook aangegeven of nader overleg wenselijk is.
- Groep 8 leerlingen worden na plaatsing besproken met een afvaardiging van de nieuwe VO-school. Deze school krijgt bij aanmelding, na toestemming van de ouders, een kopie van de plaatsingswijzer en het OSO-dossier van de desbetreffende leerling.
- In het voorjaar van 2021 hebben we als Ferbining het certificaat Ouderbetrokkenheid 3.0 van het C.P.S. gekregen/ gehaald. Afspraken rond omgaan met elkaar in de driehoek ouders, school, kind zijn vastgelegd in een protocol. Dit protocol wordt door een klankbordgroep met daarin ouders en leerkrachten ieder jaar 2x besproken en blijft op die manier actueel.
- De leerlingen worden 2x in hun schoolloopbaan op de Ferbining gezien door medewerkers van de GGD. Mocht dit noodzakelijk zijn dan kan dit vaker, op initiatief van ouders, school of GGD.
- De ib-er heeft ieder schooljaar een aantal keer contact met de schoolmaatschappelijk werker die namens het gebiedsteam aan onze school gekoppeld is. Ouders kunnen zelf ook contact zoeken met deze medewerker van het gebiedsteam voor vragen op allerlei gebied.
- Mocht het vanuit ondersteuningsniveau 3 noodzakelijk zijn om andere expertise in te roepen dan kan dit. Afhankelijk van de situatie en regels wordt een hulpvraag geformuleerd bij bijvoorbeeld Kentalis, Steun punt noord, Pento, logopedie voor hulp, ondersteuning bij de verdere ontwikkeling van de leerling.

In het contact met ouders staat de pedagogische driehoek centraal. Als leerlingen naar een nieuwe leerkracht gaan, wordt het schooljaar gestart met een 'startgesprek'. In dit gesprek ligt het accent op de relatie versterken en afstemmen hoe de contactmomenten het komende schooljaar gaan verlopen. Er zijn de volgende contactmomenten mogelijk:

- Startgesprekken in september bij nieuwe leerkracht voor uw kind;
- Nieuw(school)jaarsreceptie voor ouders;
- Voortgangsgesprekken over de ontwikkeling van uw kind in februari en juni (in overleg met ouders);
- Huisbezoek: in groep 1 en in overleg met ouders;
- Schooladvieskeuze in februari (voor groep 8);
- Inloopmomenten; in alle groepen één keer per maand op een wisselende dag. Inloop moment is van 8.20 uur en sluit om 8.45 uur. U kunt een kijkje in de klas nemen.
- Ouders kunnen altijd telefonisch of via de Parro een afspraak aanvragen voor een gesprek buiten de reguliere gespreksmomenten om.

#### Communicatiekanalen

Via verschillende kanalen wordt er met ouders gecommuniceerd:

- Rapport/portfolio  
De ontwikkeling en vorderingen van de leerling wordt twee keer per schooljaar gepresenteerd. Er is de mogelijkheid voor een voortgangsgesprek;
- Website  
Op [www.nijegaast.nl/ferbining](http://www.nijegaast.nl/ferbining) is de website van de school te vinden;
- Schoolgids  
In de schoolgids is alle informatie over de school te vinden. De schoolgids is vastgesteld door de medezeggenschapsraad van de school. De schoolgids wordt voor elk schooljaar bijgewerkt;
- Parro  
Alle nieuwtjes uit de school worden gecommuniceerd via de app Parro. Parro is een gesloten (en AVG-proof) communicatieplatform. In Parro is het ook mogelijk met de leerkracht te communiceren, in te schrijven voor activiteiten/gesprekken en AVG-voorkeuren door te geven;
- E-mail  
Alle medewerkers van de school hebben een @nijegaast.nl e-mailadres. Dat mailadres wordt altijd gebruikt in communicatie met ouders.

## 4. Extra ondersteuning

In het ondersteuningsplan van Passend Onderwijs Friesland staat het volgende geschreven rondom de extra ondersteuning van de scholen behorende bij dit samenwerkingsverband.

“Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau (vanaf groep 6) aan het eind van de basisschool. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Ouders en leerlingen worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van een OPP. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal jaarlijks met de ouders het OPP, waarbij minimaal twee keer per schooljaar als wenselijk wordt geacht. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.”

### 4.1 Wat kan de school aan extra ondersteuning (deskundigheid) bieden?

	Binnen school	In ontwikkeling	Binnen Stichting	Binnen SWV
Schoolpsycholoog			X	
Schoolmaatschappelijk werk				X
Remedial teaching				
Speltherapie/ergotherapie/ fysiotherapie				X
Logopedie				
Dyslexie, taal-, lees-, spraakproblemen	X			
Dyscalculie/rekenen-, wiskundeproblemen			X	
Faalangstreductie				

Sociale vaardigheden (SOVA training)				X
Motorische beperkingen				X
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				X
Time out begeleiding				
Huiselijk geweld/AMK	X			
Vertrouwenszaken	X			
Auditieve beperkingen				X
Visuele beperkingen				X
ADHD			X	
Autisme			X	
Hoogbegaafdheid			X	
Jonge risicoleerlingen		X		
VVE		X		
NT2			X	
Orthopedagoog			X	
Jeugdhulp				X
(Nader in te vullen)				

#### 4.2 Fysieke ondersteuningsvoorzieningen van de school

	Aanwezig	In ontwikkeling	Niet aanwezig
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	X		
Invalidentoiletten			X

Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen			X
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen			X
Gespreksruimte(s)	X		
Therapieruimte(s)	X		
Verzorgingsruimte(s)			X
Stilteruime(s) – of hoek(en)	X		
Time out ruimte(s)			X

#### 4.3 Samenwerking ketenpartners

	Structureel en intensief	Regelmatig	Incidenteel en op afroep samen	Niet samen
Afdeling leerplicht gemeente			x	
Wijk- en gebiedsteams		x		
Schoolmaatschappelijk werk		x		
Revalidatie			x	
Geestelijke gezondheidszorg			x	
GGD/JGZ		x		
Jeugdzorg			x	
Politie			x	
Wijkorganisaties			x	

Voorzieningen voorschoolse educatie			<b>x</b>	
Kentalis			<b>x</b>	
Scholen PO			<b>x</b>	
Scholen VO		<b>x</b>		
Scholen voor SBO			<b>x</b>	
Scholen voor SO, cluster 1			<b>x</b>	
Scholen voor SO, cluster 2			<b>x</b>	
Scholen voor SO, cluster 3			<b>x</b>	
Scholen voor SO, cluster 4			<b>x</b>	
(Nader in te vullen)				

## 5. Grenzen van de zorg

Het schoolbestuur heeft zorgplicht, dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Hierbij is het van belang dat kinderen zich veilig voelen op school, zij zich goed kunnen ontwikkelen en voldoende groei doormaken op leergebied.

Wanneer de grenzen van de zorg van de school zijn bereikt, zal er naar een andere school verwezen worden. In dit proces zal de school samen met de ouders een onderwijssetting zoeken waarin de leerling optimale ontwikkelingskansen heeft. Als het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders om andere mogelijkheden bespreken. Hierbij valt te denken aan:

- Een plaatsing op een andere basisschool binnen de stichting;
- Een plaatsing op een andere basisschool buiten de stichting;
- Een plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

Een leerling met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst gesignaleerd door de leerkracht. In overleg met de intern begeleider wordt de leerling in niveau II geplaatst. Er vinden gesprekken plaats met de ouders, leerkracht en intern begeleider waarin de onderwijsbehoeften beter in beeld worden gebracht. Mocht niveau II niet toereikend zijn, dan kan een leerling aangemeld worden voor niveau III. Het bovenschools ondersteuningsteam wordt betrokken. Mocht het wenselijk zijn, dan wordt er intern/externe een psychologisch onderzoek aangevraagd om het profiel vast te stellen en de onderwijsbehoeften nog beter in kaart te krijgen. Naar aanleiding van de gegevens vanuit het onderzoek wordt een OPP opgesteld. Er zijn verschillende redenen waardoor de grenzen van de zorg van de Ferbining worden bereikt:

- Er is ondanks aangepast aanbod wat beschreven staat in OPP een onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is, kijkend naar intelligentieprofiel van de leerling;
- Er geen sprake meer van positief zelfbeeld, de door onvoldoende succeservaringen;
- Er is sprake van externaliserend gedrag, waardoor onveilige situaties ontstaan (ondanks planmatig handelen aan doelen rondom dit externaliserend gedrag).

### **Procedure rondom aanmelding:**

Wij wijzen een leerling enkel in uiterste gevallen af. Dit kan alleen op basis van het SOP.

Indien er bij aanmelding twijfels zijn of wij voldoende kunnen aansluiten bij hetgeen de leerling nodig heeft, zal er altijd een zorgvuldige afweging gemaakt worden. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam van de stichting altijd betrokken.

- Indien een leerling nog niet zindelijk is en ouders geen maximale inspanning verrichten om het kind zindelijk te krijgen of hierbij geen externe hulp accepteren.
- Indien de begeleiding (op fysiek, cognitief of sociaal emotioneel gebied) zoveel aandacht en tijd vereist, dat het onderwijsleerproces van de overige leerlingen dusdanig verstoord wordt.
- Indien de zorg en begeleiding (op fysiek, cognitief of sociaal emotioneel gebied) die de school kan bieden niet (meer) toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling.



## 6. Ambities van de school

In dit hoofdstuk beschrijven wij de plannen die wij hebben voor de school om ons verder te ontwikkelen in het bieden van zowel basis als extra ondersteuning, gericht op passend onderwijs en het verleggen van de grenzen van de zorg.

### 6.1 Ontwikkeldoelen ten aanzien van de basisondersteuning en de extra ondersteuning

De Ferbining gaat zich dit jaar verder ontwikkelen op het gebied van de instructie. Op 31 oktober vindt er een studiedag plaats over dit onderwerp. Hierbij is specifieke aandacht voor het differentiëren in de instructie. Differentiëren zorgt voor een hogere motivatie bij de leerlingen. Doen we dit allemaal? Hebben wij hoge verwachtingen van de kinderen?

Op individueel niveau ontwikkelt de leerkracht zich verder naar aanleiding van de klassenbezoeken. De directeur komt met behulp van het observatie-instrument Kapablo op klassenbezoek. Hierbij wordt de didactiek geobserveerd.

Daarnaast hebben wij scholing op het gebied van feedback tijdens de instructie. Hierin worden wij begeleid door Cedin.

Daarnaast wil de Ferbining de VVE afstemming verbeteren met kinderopvang en peuteropvang. Hierbij streven we naar nog betere afstemming op de doorgaande leerlijnen. Drie keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de PSZ-leidsters en de kleuterleerkracht.

Ook is de Ferbining bezig met de implementatie van het ondersteuningsaanbod voor met name de niveau 1 leerlingen. Het doel is dat de zorg voor onze kinderen op orde is. Hierbij is het belangrijk om kaders te geven en afspraken te controleren. De theorie en de praktijk inzichtelijk maken en verbinden.

### 6.2 Plan en termijn om deze doelen te bereiken

De instructie is de kern van ons onderwijs en iets wat doorlopend aandacht verdient. In mei 2023 evalueren we de aanpak dit jaar en kijken we waar we voor volgend jaar weer het accent willen leggen.

De VVE afstemming wordt ook jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. In de laatste bijeenkomst worden weer nieuwe doelstellingen voor het nieuwe schooljaar geformuleerd.

De directeur en IB-er zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het ondersteuningsbeleid. In mei 2023 zal er weer geëvalueerd worden en worden de nieuwe doelen voor het nieuwe schooljaar gesteld.