

# Jaarplan 2024 - 2025

## Christelijke Basisschool de Bolster BALK



**CBS De Bolster**  
School voor Primair Onderwijs

JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Christelijke Basisschool de Bolster
Datum	02-07-2024
Inleiding	<p>In het document dat voor u ligt, kijken wij vooruit naar het nieuwe schooljaar (schooljaarplan). Dit document is een onderdeel van de kwaliteitszorg van Stichting Nije Gaast. Het heeft een belangrijke functie binnen de volgende cyclus: het vierjaarlijks opstellen van het schoolplan op basis van het koersplan van Stichting Nije Gaast, het uitwerken van het schoolplan in een schooljaarplan en dit vervolgens evalueren gedurende het schooljaar waarvoor het opgesteld is. Hiermee verantwoorden wij ons enerzijds over het onderwijs op onze school, maar geven wij anderzijds vorm aan de schoolontwikkeling.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In het jaarverslag kijken we vervolgens terug op de ondernomen activiteiten en evalueren we.</p> <p>Hartelijke groeten, Elise Wildeboer</p>

Speerpunten
1. Basisvaardigheden; Het taalonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - De visie op taal en de kwaliteitskaarten middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.
2. Basisvaardigheden; Het rekenonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - Het rekenonderwijs behaalt de schooleigen gestelde norm. De visie op rekenen en de kwaliteitskaart middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.
3. Basisvaardigheden; Burgerschapvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd.
4. Basisvaardigheden; Leerlijn Digitale Geletterdheid en implementatie.
5. Didactisch handelen van de leerkrachten is adequaat en past bij de leerling populatie en de onderwijsbehoefte.
6. Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten en uit te voeren.
7. Veiligheid- We hebben een veilig en optimaal schoolklimaat. - Verdere implementatie en borging van PBS. Oriëntatie nieuwe Sociaal emotionele methode en meetinstrument.
8. Kwaliteitszorg - Professionele Leerteams inhoudelijke verdiepingsslag maken. Deze PLG's werken evidenced informed en doelgericht. De kwaliteitszorgcyclus is op orde. - Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie optimaliseren. Planmatig en doelmatig werken. Preventieve en pro actieve relatiegerichte zorgstructuur.
9. Organisatievoorwaarden; Inrichting nieuw schoolplein. Inrichting nieuw schoolmeubilair.
10. Samenwerking en IKC-ontwikkeling; Samenwerking VVE en VO. Groei in samenwerking kinderopvang

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directeur - 1 fte KC-er (IB) - 0.6 fte Leerkrachten - 9.0 fte Administratieve ondersteuning - 0.2 fte Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner - 2.8 fte
Groepen	Groep 1a, 1b, 2-3a, 2-3b, 4, 5, 6, 7 en 8.
Functies [namen / taken]	Directeur; Elise Wildeboer KC-er; Annemarieke Drevijn Bouwcoördinatoren: Aléta Zuiderbaan (groep 1 t/m 3), Lydia Gaastra (groep 4 t/m 8) Drie leerteams; Taal, Rekenen, Gedrag.
Twee sterke kanten	Gemotiveerd samenwerkend team Positieve schoolcultuur
Twee zwakke kanten	Reken resultaten onder het gewenste schoolambitie niveau Leerstofaanbod specifieke leerbehoeften
Twee kansen	Professionele ontwikkeling team Versterken basisvaardigheden
Twee bedreigingen	Werkdruk Vermindering overheidsfinancieringen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Behalen van de gestelde schoolambities en schoolnormen 1F en 1S

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
25	35	30	23	28	31	22	15		209

**Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:**  
 Onder het BRIN nummer van CBS de Bolster valt ook SVN de Cocon. Hier is de uiteenzetting van de leerlingaantallen van CBS de Bolster.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	15 (2 mannen en 13 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	10 (1 man en 9 vrouwen)
Aantal BHV-ers	8
Aantal geplande FG's	25

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Basisvaardigheden; Het taalonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - De visie op taal en de kwaliteitskaarten middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.	groot
GD2	Speerpunt	Basisvaardigheden; Het rekenonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - Het rekenonderwijs behaalt de schooleigen gestelde norm. De visie op rekenen en de kwaliteitskaart middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.	groot
GD3	Speerpunt	Basisvaardigheden; Burgerschapvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd.	groot
GD4	Speerpunt	Didactisch handelen van de leerkrachten is adequaat en past bij de leerling populatie en de onderwijsbehoefte.	groot
GD5	Speerpunt	Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten en uit te voeren.	groot
GD6	Speerpunt	Kwaliteitszorg - Professionele Leerteams inhoudelijke verdiepingsslag maken. Deze PLG's werken evidenced informed en doelgericht. De kwaliteitszorgcyclus is op orde. - Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie optimaliseren. Planmatig en doelmatig werken. Preventieve en pro actieve relatiegerichte zorgstructuur.	groot
KD1	Speerpunt	Veiligheid- We hebben een veilig en optimaal schoolklimaat. - Verdere implementatie en borging van PBS. Oriëntatie nieuwe Sociaal emotionele methode en meetinstrument.	klein
KD2	Speerpunt	Organisatievoorwaarden; Inrichting nieuw schoolplein. Inrichting nieuw schoolmeubilair.	klein
KD3	Speerpunt	Samenwerking en IKC-ontwikkeling; Samenwerking VVE en VO. Groei in samenwerking kinderopvang	klein

Uitwerking GD1: Basisvaardigheden; Het taalonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - De visie op taal en de kwaliteitskaarten middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk</li> </ul>
Resultaatgebied	Basisvaardigheden-Taal
Huidige situatie + aanleiding	<p>We willen een kwaliteitsslag maken in het aanbod en de didactiek om beter tegemoet te komen aan de behoeftes van de leerlingen. We willen 'de basis op orde' hebben en handelingsgericht werken binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De visie op taal en de kwaliteitskaart middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.</p> <p>Wij zien een wisselend beeld wanneer het gaat om het behalen van de doelen op het gebied van 2F. EDI wordt aan gewerkt maar zeker op bepaalde punten zoals differentiatie ( instructie en verwerking op basis van de leerling populatie ) kan worden versterkt. Kennis van de cruciale doelen taalonderwijs kan worden versterkt. Begrijpend lezen behoeft aandacht. Lees- en luistermotivatie moet vergroot worden. Hiaten in de fijne motoriek. De nieuwe schrijfmethode moet goed geïmplementeerd worden in groep 1 t/m 5.</p> <p>We hebben als schoolambitie 1F 95% en 1S/2F 90% taalverzorging. Lezen 85% Dit hebben we voor 1F op alle vakken behaald, 1S/2F heeft schooljaar 23-24 onze ambitie niet behaald. We zien dat de huidige groep 6 en 7 op 1S/2F niet op niveau zijn (gemiddeld 15% op koers).</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De school heeft een stevig fundament waarin de basisvaardigheden op het gebied van taal goed ontwikkeld zijn. Er wordt handelingsgericht gewerkt, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele mogelijkheden en behoeftes van elke leerling. De visie op taalonderwijs is duidelijk, gedeeld door het hele team en regelmatig geoptimaliseerd door middel van de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act). De kwaliteitskaart is geoptimaliseerd en wordt gebruikt om continu de kwaliteit van het taalonderwijs te bewaken en te verbeteren. Directe Instructie (EDI) wordt effectief toegepast, met een sterke focus op differentiatie om tegemoet te komen aan de diverse behoeftes van de leerling populatie. Cruciale doelen voor taalonderwijs zijn helder voor alle leerkrachten en worden actief nagestreefd. Er is een stimulerende leeromgeving die leerlingen motiveert om te lezen en luisteren, met aandacht voor begrijpende leesvaardigheid. Er zijn voldoende middelen en activiteiten beschikbaar die de lees- en luistermotivatie verhogen. Hiaten in de fijne motoriek zijn aangepakt, en de nieuwe schrijfmethode is goed geïmplementeerd in alle groepen van groep 1 tot en met groep 5.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het leerteam optimaliseert de visie op taalonderwijs en de kwaliteitskaart. Deelt dit met het team.</li> <li>Het leerteam onderzoekt wat er nodig is aan middelen en materialen en wat evidence based interventies zijn om de lees- en luistermotivatie te vergroten.</li> <li>Het leerteam onderzoekt of de methode Nieuw Nederlands Junior toereikend is voor begrijpend lezen. Welke interventies zijn hierin nodig.</li> <li>Begeleiding Noorderwerkt.</li> <li>Groepsbezoeken</li> <li>E-wise cursussen</li> <li>Verbeter de fijne motoriek van leerlingen, samenwerking/informatieverstrekking met/van de fysio.</li> <li>Effectieve implementatie van de nieuwe schrijfmethode.</li> <li>Het leerteam geeft terugkoppeling op de plenaire vergaderingen.</li> <li>Het leerteam (afvaardiging) is aanwezig bij de kwaliteitskring taal ( 2x per jaar</li> </ul>

	<p>) Dit wordt op stichtingsniveau georganiseerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie op basis van een EDI kijkwijzer</li> </ul> <p>Focus per schooljaar Schooljaar 2024-2025: Fase: Fundamentele versterking en aanpassing Versterking van Basisvaardigheden: scholing en begeleiding in leren analyseren van resultaten en observaties en deze te vertalen in concrete actiepunten, doelen, plannen. Trainingen in Directe Instructie (EDI) en differentiatie technieken. Informatieverstrekking en samenwerking met fysio starten aangaande de fijne motoriek en reflex integratie.</p> <p>Leerteam: Begin van de PDSA-cyclus: Plan en Do: Opstellen van een concreet plan voor de optimalisatie van taalonderwijs en eerste uitvoeringsfase starten. Stimulerende leesomgeving creëren. Het inventariseren van aanwezige middelen en opstellen van gewenste middelen en materialen. Hoe kunnen we het begrijpend lezen verbeteren.</p> <p>Schooljaar 2025-2026: Fase: Implementatie en differentiatie Uitwerken en uitvoeren van gedifferentieerde lesplannen voor verschillende taalniveaus. Optimalisatie van PDSA-cyclus: Study en Act: Evalueren van de eerste uitvoeringsresultaten en aanpassen van het plan op basis van feedback en analyse. Versterking van schrijfmethode. Fijne motoriek: Verdere ondersteuning en training voor leerlingen met motorische achterstanden.</p> <p>Schooljaar 2026-2027: Fase: Verdieping en uitbreiding Verdieping van differentiatie. Samenwerking met ouders: Betrekken van ouders bij het taalonderwijs door middel van workshops en ouderavonden. Evaluatie en verbetering: Regelmatige evaluatie van de lees- en luistermiddelen, aanpassen waar nodig. Continueren van PDSA-cyclus: Tweede cyclus: Volttooiing van de tweede volledige PDSA-cyclus met nadruk op verdere verbeteringen en innovaties in het taalonderwijs.</p> <p>Schooljaar 2027-2028: Fase: Verankering en duurzaamheid Verankering van best practices.</p>
Consequenties organisatie	Minimaal 4 bijeenkomsten voor het leerteam invullen ( kwaliteitskalender ), 6x plenaire teamvergaderingen. Noorderwerkt 4x studiedag volledig team waar taal een onderdeel is.
Consequenties scholing	Mogelijke opleiding taalcoördinator van 1 leerkracht.
Betrokkenen (wie)	Hele team, KC'er, Noorderwerkt, leerteams, directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam (Taalcoördinator), KC'er, Directeur
Omschrijving kosten	Scholingskosten en begeleiding Noorderwerkt. Er is vanuit de subsidie 'basisvaardigheden' financiële ondersteuning.
Meetbaar resultaat	Doelen 2F worden behaald. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 is beschreven. Schoolweging; 30.87 Schoolambitie; 1F 95% en 1S/2F 65% taalverzorging. Lezen 65%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2025-2026 bepaald.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in de kwaliteitskaart Taal. Groepsbezoeken door Noorderwerkt, KC'er en taalcoördinator.

Uitwerking GD2: Basisvaardigheden; Het rekenonderwijs op de Bolster is van een goed niveau. - Het rekenonderwijs behaalt de schooleigen gestelde norm. De visie op rekenen en de kwaliteitskaart middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk</li> </ul>
Resultaatgebied	Basisvaardigheden-Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Hoewel de resultaten van het rekenonderwijs over het algemeen voldoende zijn, zien we dat we de schoolambitie niet halen. We willen een kwaliteitsslag maken in het aanbod en de didactiek om beter tegemoet te komen aan de behoeftes van de leerlingen. We willen 'de basis op orde' hebben en handelingsgericht werken binnen de mogelijkheden van de leerlingen. De visie op rekenen en de kwaliteitskaart middels PDSA cyclus optimaliseren. Zorgen voor een rijke leeromgeving.</p> <p>Wij zien een wisselend beeld wanneer het gaat om het behalen van de doelen op het gebied van 1S. EDI wordt aan gewerkt maar zeker op bepaalde punten zoals differentiatie ( instructie en verwerking op basis van de leerling populatie ) kan worden versterkt. Kennis van de cruciale doelen rekenonderwijs kan worden versterkt. Het onderdeel automatiseren behoeft aandacht.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>De school heeft een stevig fundament waarin de basisvaardigheden op het gebied van rekenen goed ontwikkeld zijn. Er wordt handelingsgericht gewerkt, waarbij rekening wordt gehouden met de individuele mogelijkheden en behoeftes van elke leerling. De visie op rekenonderwijs is duidelijk, gedeeld door het hele team en regelmatig geoptimaliseerd door middel van de PDSA-cyclus (Plan-Do-Study-Act). De kwaliteitskaart is geoptimaliseerd en wordt gebruikt om continu de kwaliteit van het rekenonderwijs te bewaken en te verbeteren. Directe Instructie (EDI) wordt effectief toegepast, met een sterke focus op differentiatie om tegemoet te komen aan de diverse behoeftes van de leerling populatie. Cruciale doelen voor rekenonderwijs zijn helder voor alle leerkrachten en worden actief nagestreefd. * Het behalen van de schoolambitie, minimaal 65% 1S over 4 jaar. * Er is een rijke eenduidige leeromgeving gerealiseerd. * Het curriculum voor rekenen-wiskunde kent een logisch doorlopende opbouw van doelen * De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeftes van de groep(en) als de individuele leerlingen * Een doorgaande lijn automatiseren in de school.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet Bareka. Inzet rekensprint.</li> <li>• Een doorgaande lijn rekenen, met afspraken over hoe om te gaan met onze methode.</li> <li>• Een goed aanbod van materialen in elke groep (Wat is er nodig? Wat wordt er gebruikt of juist niet?) Leerteam.</li> <li>• Op groepsniveau zicht op- en afspraken over het omgaan met hiaten (kan in de lesstof/ aanbod zijn, maar ook hiaten bij groepen of individuele kinderen). Leerteam.</li> <li>• Het Leerteam rekenen heeft het hele schooljaar bijeenkomsten gepland in de kwaliteitskalender.</li> <li>• Op de geplande Plenaire vergaderingen terugkoppeling van het leerteam, tevens toekomstgerichtheid.</li> <li>• Groepsbezoeken samen met Noorderwerkt. De opgedane ervaringen tijdens deze bezoeken worden besproken in de teambijeenkomst. Inzet is daarbij: samenhang in aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerteam (afvaardiging) is aanwezig bij de kwaliteitskring rekenen ( 2x per jaar ) Dit wordt op stichtingsniveau georganiseerd.</li> <li>• Collegiale consultatie op basis van een EDI kijkwijzer</li> <li>• Groepsbezoeken en nagesprekken in samenwerking met Noorderwerkt.</li> <li>• E-wise cursussen</li> </ul> <p>Focus per schooljaar Schooljaar 2024-2025: Fase: Fundamentele versterking en aanpassing Versterking van Basisvaardigheden: scholing en begeleiding in leren analyseren van resultaten en observaties en deze te vertalen in concrete actiepunten, doelen, plannen. Trainingen in Directe Instructie (EDI) en differentiatie technieken. Automatiseren verloopt structureel en doelmatig.</p> <p>Leerteam: Begin van de PDSA-cyclus: Plan en Do: Opstellen van een concreet plan voor de optimalisatie van rekenonderwijs en eerste uitvoeringsfase starten. Stimulerende rekenomgeving creëren. Het inventariseren van aanwezige middelen en opstellen van gewenste middelen en materialen. Kwaliteitskaart optimaliseren.</p> <p>Schooljaar 2025-2026: Fase: Implementatie en differentiatie Uitwerken en uitvoeren van gedifferentieerde lesplannen voor verschillende rekenniveaus. Optimalisatie van PDSA-cyclus: Study en Act: Evalueren van de eerste uitvoeringsresultaten en aanpassen van het plan op basis van feedback en analyse.</p> <p>Schooljaar 2026-2027: Fase: Verdieping en uitbreiding Verdieping van differentiatie. Samenwerking met ouders: Betrekken van ouders bij het rekenonderwijs door middel van workshops en ouderavonden. Evaluatie en verbetering en continueren van PDSA-cyclus: Tweede cyclus: Voltooiing van de tweede volledige PDSA-cyclus met nadruk op verdere verbeteringen en innovaties in het rekenonderwijs.</p> <p>Schooljaar 2027-2028: Fase: Verankering en duurzaamheid Verankering van best practices.</p>
Consequenties organisatie	Instellen leerteam (taakbeleid) Minimaal 4 bijeenkomsten voor het leerteam invullen ( kwaliteitskalender ), 6x plenaire teamvergaderingen. Noorderwerkt 4x studiedag volledig team waar rekenen een onderdeel is.
Consequenties scholing	Mogelijke opleiding rekencoördinator van 1 leerkracht.
Betrokkenen (wie)	Hele team, rekencoördinator, KC'er, Noorderwerkt, leerteam rekenen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam (Rekencoördinator), KC-er, Directeur
Omschrijving kosten	Scholingskosten en Begeleiding Noorderwerkt. Er is vanuit de subsidie 'basisvaardigheden' financiële ondersteuning.
Meetbaar resultaat	Doelen 1F en 1S worden gehaald. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 is beschreven. Schoolweging: 30.87. Het behalen van de schoolambitie, 45%.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2025-2026 bepaald.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid in de kwaliteitskaart rekenen. Groepsbezoeken met Noorderwerkt, KC'er en rekencoördinator.

Uitwerking GD3: Basisvaardigheden; Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> <li>Burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd</li> </ul>
Resultaatgebied	Basisvaardigheden-Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Het beleid 'Burgerschap' is beschreven en is besproken met de MR. Wij werken in alle groepen met Trefwoord ( levensbeschouwelijk onderwijs ) en met de materialen van de Kanjertraining. We werken volgens de principes van PBS. We gaan ons oriënteren op een passende methode bij PBS.
Gewenste situatie (doel)	We hebben voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De burgerschapsvisie en -curriculum zijn integraal (en in samenhang) ontwikkeld en geborgd. We werken volgens de principes van PBS en hebben een passende Sociaal Emotionele methode en meetinstrument. Zorg dragen voor dat de burgerschapsvaardigheden geïntegreerd worden in andere vakgebieden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het Leerteam heeft het hele schooljaar bijeenkomsten gepland in de kwaliteitskalender.</li> <li>Op de geplande Plenaire vergaderingen terugkoppeling van het leerteam, tevens toekomstgerichtheid.</li> <li>Afvaardiging vanuit leerteam bij de kwaliteitskring stichtingsbreed.</li> <li>Leerteam stelt eerste halve jaar vast op welke manieren er gemonitord gaat worden dat de lesdoelen meetbaar en zichtbaar gemaakt worden.</li> <li>Burgerschapscurriculum evalueren en bijstellen.</li> <li>Oriëntatie nieuwe Sociaal emotionele methode en meetinstrument. Keuze maken met leerteam gedrag, bespreken in het team. Aanschaf.</li> <li>Procesbegeleiding en Studiedagen PBS. (Bart en Mark, OnderwijsConnected). Pedagogische audit.</li> <li>E-wise cursussen</li> <li>Afname KANVAS</li> <li>Tevredenheidspeilingen, leerlingen, medewerkers, ouders.</li> <li>Ouderavond</li> <li>Klankbordgroep, onderwerpen bespreken.</li> <li>Leerlingenraad, bespreekpunt</li> <li>Communicatie via Social Schools</li> </ul>
Consequenties organisatie	Minimaal 4 bijeenkomsten voor het leerteam invullen ( kwaliteitskalender ), 6x plenaire teamvergaderingen. Studiedag. Pedagogische audit.
Consequenties scholing	Procesbegeleiding en Studiedagen PBS. (Bart en Mark, OnderwijsConnected). Pedagogische audit. E-wise cursussen.
Betrokkenen (wie)	Hele team, KC'er, Bart en Mark, leerteams, directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, KC-er, Directeur
Omschrijving kosten	Er is vanuit de subsidie 'basisvaardigheden' financiële ondersteuning.
Meetbaar resultaat	KANVAS, zorgscore onder de 25% Tevredenheidspeilingen, Startend met een minimale respons van 40% (streven) en een gemiddelde tevredenheid van een

	7,5. Wij voldoen aan de doelen die zijn beschreven in het inspectiekader OR2. Er is een doorgaande lijn op basis van de SLO doelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2025-2026 bepaald. Monitoren volgens de afspraken die gemaakt worden door het leerteam (december 2024).
Borging (hoe)	De jaarplanning is aanwezig. De wijze van monitoring wordt in het jaarplan opgenomen en geborgd in de lessen.

Uitwerking GD4: Didactisch handelen van de leerkrachten is adequaat en past bij de leerling populatie en de onderwijsbehoefte.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan</li> <li>• De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> <li>• De leraren maken het lesdoel duidelijk</li> <li>• De leraren benutten de lestijd efficiënt</li> </ul>
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Door groepsbezoeken en Kapablo afname zien we schoolbrede ontwikkelpunten overeenkomen op het gebied van didactisch handelen, zoals efficiëntie in leer/instructie/verwerkingstijd, differentiatie en het effectief toepassen van de korte zorgcyclus. Er worden tussen de groepen/ leerkrachten verschillen in werkwijze geconstateerd over hoe invulling wordt gegeven aan een les. We willen een gemeenschappelijke wijze van werken, zodat leerlingen op de meest effectieve wijze leren. De lestijd en instructie kan efficiënter.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten handelen didactisch adequaat passend bij de leerling populatie.</li> <li>• De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.</li> <li>• De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> <li>• Een team wat bij elkaar betrokken is en samenwerkt om het onderwijs didactisch te versterken.</li> <li>• Het Edi model wordt toegepast. De leraren benutten de lestijd efficiënt.</li> <li>• Passende interventies en differentiatie wordt toegepast.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken en nagesprekken</li> <li>• Kapablo afname</li> <li>• Groepsbezoeken en nagesprekken met Noorderwerkt.</li> <li>• Teamscholing op studiedagen met Noorderwerkt.</li> <li>• Collegiale consultaties.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken volgens kwaliteitskalender</li> <li>• Groepsbezoeken en studiedagen in jaarplanner.</li> <li>• Collegiale consultaties faciliteren en inval organiseren d.m.v inzet leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Hele team, KC'er, Noorderwerkt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, KC-er, Directeur
Omschrijving kosten	Scholing en de inzet van Noorderwerkt worden bekostigd door 'Nije Gaast'.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben een groepsbezoek gehad</li> <li>• Kapablo afname bij alle leerkrachten. Groei in kapablo score moet zichtbaar zijn, minimaal de norm van 2.8 halen.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er. In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar

	2025-2026 bepaald.
Borging (hoe)	Groepsbezoeken door Noorderwerkt, KC'er en directeur (Kapablo).

Uitwerking GD5: Zicht op ontwikkeling - Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en zijn in staat de juiste interventies in te zetten en uit te voeren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed</li> <li>• De school analyseert waar de ontwikkeling van individuele leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs</li> <li>• De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van individuele leerlingen</li> <li>• De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs</li> <li>• De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen</li> </ul>
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten werken met een weekplanning, hierover zijn afspraken gemaakt. De geobserveerde zaken worden genoteerd in de weekplanning en/of blokformulier. De methodegebonden en ongebonden toetsen worden geanalyseerd en op basis hiervan wordt er gekeken welke interventies er nodig zijn. Deze analyse kan dieper en scherper.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen ( methode gebonden en methode ongebonden toetsen ) maken en bedenken welke interventies nodig zijn.</li> <li>• De groepsmappen voldoen aan de vooraf gestelde norm.</li> <li>• Alle leerkrachten werken met dezelfde weekplanning en hetzelfde blokformulier voor rekenen. (groep 3 t/m 8)</li> <li>• Groep 1 en 2 hebben een weekplanning in mijnkleutergroep waarin de doelmatigheid en differentiatie zichtbaar is.</li> <li>• Zicht op ontwikkeling heeft invloed op didactisch handelen en op het aanbod.</li> <li>• Het aanbod wordt gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepsbezoeken met Noorderwerkt, de KC'er en de directeur.</li> <li>• Nagesprekken met Noorderwerkt, KC'er en directeur.</li> <li>• Er zijn plenaire teamvergaderingen gepland die het agendapunt 'zicht op ontwikkeling' hebben.</li> <li>• Collegiale consultatie op eigen school of op een andere school van de stichting</li> <li>• Optimaliseren gebruik Mijnkleutergroep.</li> <li>• Leerteams werken aan het optimaliseren van de kwaliteitskaarten, kijken waar hiaten liggen in ons aanbod en maken evidence informed plannen en stellen interventies voor.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiemomenten gepland met Noorderwerkt.</li> <li>• Inval regelen voor groepsbezoeken, collegiale consultaties en nagesprekken.</li> <li>• Overleg adviseur Noorderwerkt en KC'er over de invulling van de teambijeenkomsten.</li> </ul>
Consequenties scholing	De KC'er volgt het tweede jaar van haar opleiding. De opleiding wordt bekostigd door 'Nije Gaast'. Het onderbouwteam heeft een scholingsmoment met Mijnkleutergroep.
Betrokkenen (wie)	Hele team, KC'er, Noorderwerkt, leerteams.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, KC'er, Directeur

Omschrijving kosten	Scholing en de inzet van Noorderwerkt worden bekostigd door 'Nije Gaast'. Vervanging wordt opgepakt door de onderwijsassistenten en de leerkrachtondersteuner.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten hebben een groepsbezoek en een nagesprek gevoerd. Tevens scholingsmoment met Noorderwerkt.</li> <li>• Groepsbezoeken en collegiale consultaties volgens kwaliteitskalender.</li> <li>• 1 x per jaar Kapablo afname bij alle leerkrachten. Groei moet zichtbaar zijn in de score. Minimale score is de norm 2.8.</li> <li>• Er zijn teamvergaderingen gehouden waarbij samenhang aanbod-didactisch handelen en zicht op ontwikkeling aan de orde is geweest.</li> <li>• In de lessen wordt gedifferentieerd - instructie en verwerking.</li> <li>• De groepsmappen zijn op basis van de gemaakte afspraken ingericht.</li> <li>• Alle leerkrachten kunnen een scherpe analyse van hun toetsen maken en de interventie die op basis van de analyse nodig is, inzetten.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari een tussentijdse evaluatie met directeur, KC'er en leerteamvoorzitters In mei/juni evaluatie met het hele team. Op basis hiervan worden de doelen voor het schooljaar 2025-2026 bepaald.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd. Er worden groepsbezoeken uitgevoerd en nabesproken. Analyses en interventies worden besproken in de leerteams en op studiedagen met het team.

Uitwerking GD6: Kwaliteitszorg - Professionele Leerteams inhoudelijke verdiepingsslag maken. Deze PLG's werken evidenced informed en doelgericht. De kwaliteitszorgcyclus is op orde. - Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.- Organisatie optimaliseren. Planmatig en doelmatig werken. Preventieve en proactieve relatiegerichte zorgstructuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basisvaardigheden standaard bespreek - en agendapunt in teamsvergaderingen op scholen, en OT -niveau (IB -ers/ KC -ers)</li> <li>Kwaliteitszorgcyclus verbeteren / aanvullen.</li> <li>De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren</li> <li>De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken</li> <li>De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs</li> <li>Gemeenschappelijke (stichtingsbrede) meerjarenscholing aangaande kwaliteit selecteren en uitrollen gericht op de basisvaardigheden.</li> <li>Expertteams op het gebied van basisvaardigheden.</li> <li>Leren van elkaar.</li> <li>We hebben voldoende kennis van leerlijnen.</li> <li>directeuren stimuleren hun teamleden voor het volgen van specialistenopleidingen + vorming PLG</li> <li>Alle scholen nemen een tevredenheidspeiling af onder de leerlingen en ouders/opvoeders, waar jaarlijkse (oplopende) SMART -doelen aan worden gekoppeld. Startend met een minimale respons van 40% (streven) en een gemiddelde tevredenheid van een 7,5</li> <li>Periodiek monitoren/rapporteren op eigen bedrijfsvoering (kennis systemen)</li> </ul>
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	We werken met drie leerteams, welke een inhoudelijke verbeteringslag kunnen gaan maken. We werken nu veel vanuit 'wat' moet er gebeuren. De kwaliteitszorgcyclus is beschreven in het ondersteuningsbeleid, deze heeft een update nodig. Met het implementeren van PBS hebben we een start gemaakt met het van reactief naar proactief (preventief) werken.
Gewenste situatie (doel)	We werken met drie leerteams; Leerteam gedrag, Leerteam Rekenen, Leerteam taal. De werkwijze en de verantwoordelijkheden van de leerteams zijn beschreven. Er wordt van en met elkaar geleerd op basis van de evidence informed werkwijze. De doelen gesteld in het jaarplan zijn uitgangspunt. De leerteams vullen zelf de 'blanco agenda' voor de plenaire vergaderingen. De kwaliteitszorgcyclus is op orde. We werken planmatig en doelmatig. We hebben een preventieve en proactieve relatiegerichte zorgstructuur.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaire startbijeenkomst; informeren over de doelen en werkwijze van de leerteams. Verwachtingen en verantwoordelijkheden verduidelijken. Organisatie/vergaderstructuur bespreken.</li> <li>Vergaderdata en bijeenkomsten in de jaarplanner uitzetten.</li> <li>Leerteams vullen de agenda van de plenaire bijeenkomsten.</li> <li>E-wise cursus aangaande o.a. leerteams, evidence informed werken.</li> <li>Verzamelen en analyseren van data gerelateerd aan de leerprestaties en gedragsuitkomsten. Dit gebruiken de leerteams om de focus en activiteiten van de leerteams te bepalen. Plenaire terugkoppelingen naar het team.</li> <li>Het leerteam maakt een actieplan bij de gestelde doelen.</li> <li>Professionaliseringstraject o.b.v. Noorderwerk; studiedagen, groepsbezoeken..</li> <li>Stimuleren van samenwerkingsverbanden; kwaliteitskringen stichtingbreed.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback organiseren; plenaire vergaderingen, groepsbezoeken, collegiale consultaties, pedagogische audit (met Bart Kloppenburg), groepsbezoeken en nabespreking team met Noorderwerkt.</li> <li>• KC-er is de regisseur van de kwaliteitszorgcyclus gericht op een preventieve en proactieve relatiegerichte zorgstructuur. Planmatig en doelmatig werken.</li> <li>• Kc-er en directeur tandembegeleiding/coaching.</li> <li>• Alle tevredenheidspellingen worden afgenomen en geëvalueerd.</li> <li>• Sharepoint inrichting voor Leerteams, Bolster-lijn (kwaliteitskaarten).</li> <li>• Bouwoverleggen en BMT (Bolster Management Team) besprekingen.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanschaf Whiteboards</li> <li>• Studiedagen</li> <li>• Bijeenkomsten leerteams</li> <li>• plenaire vergaderingen terugkoppeling leerteams</li> <li>• Opbrengstenvergaderingen</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionaliseringstraject o.b.v. Noorderwerkt</li> <li>• Kc-er en directeur tandembegeleiding/coaching van Monique Thissen.</li> <li>• E-wise cursussen.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Hele team, KC'er, Noorderwerkt, leerteams, directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam, KC-er, Directeur
Omschrijving kosten	Scholingskosten, inzet Noorderwerkt.
Meetbaar resultaat	De leerteams hebben data vastgelegd. Er is voorafgaand aan de vergadering een agenda en er wordt een verslag gemaakt. De 'blanco vergaderingen' zijn kwalitatief van een goed niveau. Deze werkwijze moet de resultaten beïnvloeden die beschreven staan bij taal, rekenen, burgerschap, zicht op ontwikkeling en gedrag. Sharepoint is eenduidig ingericht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In januari en aan het einde van het jaar wordt de werkwijze geëvalueerd met de leerteams en het team.
Borging (hoe)	De werkwijze is beschreven. In de bouwoverleggen en BMT besprekingen wordt de doorgaande lijn gewaarborgd.

Uitwerking KD1: Veiligheid- We hebben een veilig en optimaal schoolklimaat. - Verdere implementatie en borging van PBS. Oriëntatie nieuwe Sociaal emotionele methode en meetinstrument.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument</li> </ul>
Resultaatgebied	Veiligheid- Positief schoolklimaat - Welbevinden
Gewenste situatie (doel)	We hebben een veilig en optimaal schoolklimaat. PBS is verder geïmplementeerd en geborgd. Keuze gemaakt in Sociaal emotionele methode en meetinstrument.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie nieuwe Sociaal emotionele methode en meetinstrument. Keuze maken met leerteam gedrag, bespreken in het team. Aanschaf.</li> <li>• Procesbegeleiding en Studiedagen PBS. (Bart en Mark, OnderwijsConnected)</li> <li>• PBS en PCM coördinatoren opleiden.</li> <li>• Scholing leerteam gedrag.</li> <li>• Kwaliteitskaart PBS uitwerken. Incidentenregistratie PBS optimaliseren.</li> <li>• Groepsbezoeken met de kijkwijzer pedagogisch klimaat.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Team, leerteam gedrag, PBS coördinatoren, KC-er, directeur, Bart, Mark.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam gedrag, KC-er, directeur
Kosten	14130
Omschrijving kosten	scholingskosten, studiedagen, procesbegeleiding. Er is vanuit de subsidie 'basisvaardigheden' financiële ondersteuning.

Uitwerking KD2: Organisatievoorwaarden; Inrichting nieuw schoolplein. Inrichting nieuw schoolmeubilair.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatie- en privacybeveiliging terugkerend bespreken op teamvergaderingen.</li> <li>• Verkort communicatieplan bespreken in team en implementeren.</li> <li>• Uitwerking nieuw meubilair De Bolster, De Skutslús en De Walikker.</li> <li>• Bewustwording (aanspreken ouders, leerlingen en personeel) m.b.t. terugbrengen energielast</li> <li>• Aanvragen subsidies en realiseren groen/blauwe pleinen.</li> <li>• Investerings meerjarenbeleid ontwikkelen (o.b.v. schoolplan)</li> </ul>
Resultaatgebied	Organisatievoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Een nieuw ingericht groener schoolplein. Nieuw schoolmeubilair. Een investering meerjarenbeleid is ontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolmeubilair;</li> <li>• Europese aanbesteding traject doorlopen. Meubilaircommissie.</li> <li>• Schoolplein;</li> <li>• Samen met Boerplay is een plan van aanpak gemaakt. Open schoolplein is besproken in MR. Met pleincoördinatoren plan doorlopen en afstemmen. Subsidies aanvragen.</li> <li>• Informatie- en privacybeveiliging bespreken op teamvergadering. ICT Coördinator.</li> <li>• Het ontwikkelen van een investeringen meerjarenbeleid.</li> <li>• Bovenschools is het communicatieplan gemaakt en besproken in het MT en vervolgens in het team</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Team, Meubilaircommissie, Pleincoördinatoren, ICT coördinator, directeur, Boerplay. Financiën bovenschools.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 49, 51, 11, 12, 13, 15, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Meubilaircommissie, Pleincoördinatoren, ICT coördinator, Directeur.
Kosten	375000
Omschrijving kosten	Begroot: Meubilair € 225.000,- Plein € 150.000,-

Uitwerking KD3: Samenwerking en IKC-ontwikkeling; Samenwerking VVE en VO. Groei in samenwerking kinderopvang	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderopvang: alle scholen groeien in Sardesniveau</li> <li>• Voortgezet Onderwijs: alle scholen nemen initiatief richting VO (vorm kan verschillen: gezamenlijk activiteiten, follow up- gesprekken, didactische afstemming, etc.).</li> <li>• Ouders: ouders structureel betrekken in verschillende vormen. Bij tegenvallende OTP intensiever traject (zoals ouderbetrokkenheid 3.0)</li> <li>• Procedures en professionalisering MR expliciet behandelen</li> </ul>
Resultaatgebied	Samenwerking & IKC-ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Samen met Kidsfirst nulmeting uitgevoerd; welk Sardesniveau staan we. Kidsfirst en de Bolster hebben zich verbonden door de intentie te hebben te groeien in Sardesniveau. Er is contact met VO gelegd. MR heeft extra scholing gevolgd. Ouderbetrokkenheid planmatig en opvolgend bij individuele leerlingplannen (3/5%)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met Kidsfirst nulmeting uitvoeren Sardesniveau. In gesprek om beide intentie uitte spreken om Sardesniveau te verhogen.</li> <li>• Contact leggen met VO, oriënteren samenwerkingsmogelijkheden.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid structureel en planmatig (cyclisch) bij leerlingplannen 3/5% leerlingen. KC-er met Leerkrachten.</li> <li>• MR volgt extra scholing voor procedures en professionalisering.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	Team, MR, KC-er, directeur, Kidsfirst, ouders, VO.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten, KC-er, directeur
Kosten	1100
Omschrijving kosten	Kosten scholing MR

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Professionalisering	Team	schooljaar 2024-2025	Noorderwerkt	bovenschools
PBS, procesbegeleiding en studiedagen	Team	schooljaar 2024-2025	Bart Kloppenburg en Mark den Eilander, OnderwijsConnected	€12.800,-
PBS en PCM coördinatoren	Annick Hovenga en Marga Drent	najaar 2024	Bart Kloppenburg en Mark den Eilander, OnderwijsConnected	€665,-
Leerteam gedrag/PBS scholing	Leerteam gedrag	schooljaar 2024-2025	Bart Kloppenburg en Mark den Eilander, OnderwijsConnected	€665,-
E-wise, e-learning	Team	schooljaar 2024-2025	E-wise	Gemiddeld € 250.- p.p.
Taalcoördinator	Lydia Gaastra	schooljaar 2024-2025		
Mijnkleutergroep training 4 Met volle kracht vooruit	Onderbouwteam	17-09-2024	Mijnkleutergroep	€ 600
Kc-er en directeur tandembegeleiding/coaching van Monique Thissen.	Annemarieke Drevijn en Elise Wildeboer	schooljaar 2024-2025	Monique Thissen	bovenschools

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Leerlingtevredenheidspelling	Directeur	april 2025	geen, via vragenlijst ParnasSys/Vensters.
Medewerkerstevredenheidspelling	Directeur	april 2025	geen, via vragenlijst ParnasSys/Vensters.
Oudertevredenheidspelling	Directeur	april 2025	geen, via vragenlijst ParnasSys/Vensters.
KANVAS leerlingen	KC-er en Leerkrachten	najaar 2024 en voorjaar 2025	

Overige zaken	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 4 x bijeen.